Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

_____ Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСОВ ИСТОРИИ

Направление подготовки: 46.04.01 История (магистратура)

Направленность (профиль):
Политические и социокультурные трансформации в истории Евразии
Археология и этнография Северной и Центральной Азии

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р ист. наук, профессор Зуев А.С. _____

Зав. кафедрой отечественной истории
д-р ист. наук, профессор Зуев А.С. _____

Руководители программ
д-р ист. наук, д-р культурологии, профессор Пиков Г.Г. _____

д-р ист. наук, академик РАН Молодин В.И. _____

Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …… 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …… 3

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося …… 3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ……... 4

5. Перечень учебной литературы …… 5

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся …. 5

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ……... 5

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 6

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине …… 6

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине …… 6

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-6 – владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях ВО	основные принципы формирования образовательных стандартов и подготовки сопровождающей документации, основные виды организации учебного процесса в образовательных организациях ВО	применять основные методики педагогической деятельности в процессе преподавания курсов истории в образовательных организациях ВО	навыками разработки и проведения различных типов занятий для преподавания курсов истории в образовательных организациях ВО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Проектирование и преподавание курсов истории»:

Методика преподавания истории, изучаемая в бакалавриате.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Проектирование и преподавание курсов истории»:

нет. Дисциплина завершает освоение компетенции.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

№	Вид деятельности	Семестр	
		3 (для набора 2019 года)	1 (для набора 2020 года)
1	Лекции, ч	10	
2	Практические занятия, ч	6	
3	Занятия в контактной форме, ч из них	17	

4	аудиторных занятий, ч	16
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	–
7	промежуточная аттестация, ч	1
8	Самостоятельная работа, ч	55
9	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр (для набора 2019 года)

1 семестр (для набора 2020 года)

Лекции (10 часов). Практические (семинарские) занятия (6 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час	
	Лек.	Пр.
Тема 1. Введение. Терминология. Виды и этапы проектирования образовательных проектов. Образовательная услуга – образовательная программа – ФГОС. Образовательный продукт. Функции системы образования. Образовательный кластер. Образовательный портал. Виды образовательных проектов и их специфика. Этапы проектирования. Особенности проектирования и разработки курсов по истории в высшей школе. Современные электронные образовательные ресурсы и интерактивные методы обучения.	2	–
Тема 2. ФГОС: структура, состав, особенности. ПООП. Государственные образовательные стандарты. Общие положения, структура, юридические основания. Формирование набора компетенций. Учебный план и особенности его составления. Сопровождение. Особенности ФГОС 3+ и ФГОС 3++. Примерная образовательная программа. Общие положения, структура. Формирование учебного плана и набора дисциплин / модулей. Промежуточная и итоговая аттестация (ФОС модуля, ФОС ГИА).	4	–
Тема 3. Учебно-методический комплекс (УМК, РПД, ФОС). Учебно-методический комплекс в высшей школе. Общие положения, структура. Аннотация. Рабочая программа дисциплины, содержание и структура, образовательные технологии, учебно-методический раздел. Фонд оценочных средств (виды, уровни освоения компетенций и критерии оценки).	4	–
Тема 4. Разработка проектов преподавания курсов истории. Тематическое планирование. Самостоятельная разработка материалов лекции. Определение проблематики и круга источников. Подборка текстов и иллюстраций. Оформление сценарного плана лекции. Подготовка презентации. Разработка рабочей программы дисциплины по установленной форме согласно ФГОС 3+.	–	6

Самостоятельная работа студентов (55 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к выступлениям)	12
Выполнение задания	17
Подготовка к дифференцированному зачету	16

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. *Касаткина Н.Э.* Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 204 с. Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325.

2. *Клименко А.В.* Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. М: МПГУ, 2014. 124 с. Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985.

3. *Новиков А.М.* Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: Эгвес, 2004. 119 с. Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780.

5.2. Дополнительная литература

4. *Вяземский Е.Е.* Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов по спец. «История» / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: ВЛАДОС, 2003. 383 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)

5. *Студеникин М.Т.* Методика преподавания истории в школе: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2004. 239 с. (Библиотека НГУ, 3 экз.)

6. *Фурин А.Г., Ахматов И.И.* Понятие «образовательный продукт» общего образования: сущность и особенности формирования в образовательном кластере // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. Текст: электронный // ЭБС Elibrary.ru. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21285705.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Государственные образовательные стандарты // ЭИОС НГУ. URL: https://www.nsu.ru/n/sveden/edustandarts.

8. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutIH/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:
– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
– образовательные интернет-порталы;
– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический и иллюстративный материал.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: задание, выступления и участие в коллективных обсуждениях.

Задание включает разработку плана и презентации лекции по самостоятельно выбранной теме, согласованной с преподавателем, а также разработку рабочей программы по установленной форме в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по самостоятельно выбранной дисциплине, согласованной с преподавателем. Выполнение задания осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям. Выполненное задание должно быть представлено обучающимся в срок, установленный преподавателем. Задание используется для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

Выполнение задания является необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценка за выполнение задания выставляется на промежуточной аттестации по дисциплине.

Выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения учебно-методических материалов, рекомендованных преподавателем. Выступления и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за выступления и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Выступления и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за выступления и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос зачетного билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос зачетного билета дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	*Результат обучения по дисциплине*	*Оценочное средство*
ПК-6	Знание основных принципов формирования образовательных стандартов и подготовки сопровождающей документации, основных видов организации учебного процесса в образовательных организациях ВО	Вопросы к дифференцированному зачету
	Умение применять основные методики педагогической деятельности в процессе преподавания курсов истории в образовательных организациях ВО	Выступления Задание
	Владение навыками разработки и проведения различных типов занятий для преподавания курсов истории в образовательных организациях ВО	Задание

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	*Шкала оценивания*
Задание: – самостоятельность, осмысленность, структурированность и логичность изложения материала, – точность и полнота выделения и систематизации основных смыслообразующих компонентов, – полное соответствие формальных и содержательных компонентов нормативным требованиям, – логичное, адекватное и сбалансированное сочетание текстового, графического и иллюстративного материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса, – полное соответствие структуры нормативным требованиям. При выполнении задания обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. Выступления: – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на нормативную документацию и учебно-методическую литературу, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса. В выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. Дифференцированный зачет: – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на нормативную документацию и учебно-методическую литературу, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос зачетного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.	*Отлично*
Задание: – самостоятельность, осмысленность, структурированность и логичность изложения материала, – некорректность и неполнота выделения и систематизации основных смыслообразующих компонентов, – полное соответствие формальных и содержательных компонентов дисциплины нормативным требованиям, – наличие ошибок в логике, адекватности и сбалансированности сочетания текстового, графического и иллюстративного материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса, при наличии незначительных ошибок, – полное соответствие структуры нормативным требованиям.	*Хорошо*

Выступления: – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на нормативную документацию и учебно-методическую литературу, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие незначительных ошибок в логике и аргументации, – точность и корректность применения терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса, при наличии незначительных ошибок. Дифференцированный зачет: – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса, при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.	
Задание: – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – произвольность, фрагментарность и неточность выделения и систематизации основных смыслообразующих компонентов, – наличие ошибок в соответствии формальных и содержательных компонентов дисциплины нормативным требованиям, – наличие ошибок в логике, адекватности и сбалансированности сочетания текстового, графического и иллюстративного материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса, при наличии незначительных ошибок, – наличие ошибок в структурировании материала в соответствии с нормативными требованиями. Выступления: – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на нормативную документацию и учебно-методическую литературу, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса, при наличии незначительных ошибок. Дифференцированный зачет: – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на нормативную документацию и учебно-методическую литературу, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, а также при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.	*Удовлетворительно*
Задание: – неподготовленность задания согласно установленным требованиям. Выступления: – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного	*Неудовлетворительно*

ссылками на нормативную документацию и учебно-методическую литературу, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса. <u>Дифференцированный зачет:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на нормативную документацию и учебно-методическую литературу, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, используемых в организации учебного процесса, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные термины. Образовательная услуга – образовательная программа – ФГОС – образовательный продукт.
2. Функции системы образования.
3. Образовательный кластер. Образовательный портал.
4. Виды образовательных проектов и их специфика. Этапы проектирования.
5. Особенности проектирования и разработки курсов по истории в высшей школе.
6. Государственные образовательные стандарты.
7. Формирование набора компетенций.
8. Учебный план и особенности его составления.
9. Особенности ФГОС 3+ и ФГОС 3++ по направлению подготовки История.
10. Примерная образовательная программа. Общие положения, структура.
11. Промежуточная и итоговая аттестация (ФОС модуля, ФОС ГИА).
12. Учебно-методический комплекс в высшей школе. Общие положения, структура.
13. Рабочая программа дисциплины, содержание и структура, образовательные технологии, учебно-методический раздел.
14. Фонд оценочных средств (виды, уровни освоения компетенций и критерии оценки).
15. Электронные образовательные ресурсы и системы обучения.
16. Проектирование электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов.
17. Электронные учебные курсы.
18. Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс.
19. Активные методы обучения и их использование в курсах по истории.
20. Разработка проектов преподавания курсов истории.
21. Разработка рабочей программы дисциплины по установленной форме согласно ФГОС 3+ (программы бакалавриата и магистратуры) по направлению История.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Проектирование и преподавание курсов истории»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного