

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки: 46.04.01 История (магистратура)

Направленность (профиль):

Политические и социокультурные трансформации в истории Евразии
Археология и этнография Северной и Центральной Азии

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филос. наук, профессор Донских О.А.



Зав. кафедрой источниковедения литературы и древних языков
канд. филол. наук, доцент Щеглова О.Г.

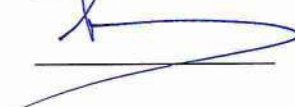


Руководители программ

д-р ист. наук, д-р культурологии, доцент Пиков Г.Г.



д-р ист. наук, академик РАН Молодин В.И.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	5
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	5
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	6
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	фундаментальные философские понятия и категории в сфере абстрактного мышления	анализировать теоретико-познавательную специфику фундаментального и прикладного знания	приемами анализа и синтеза для выявления и обсуждения проблем, возникающих в рамках философского дискурса
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современные философские подходы к анализу различных форм общественного сознания	выявлять и анализировать в ходе саморазвития и самореализации проблемы, связанные с различными формами общественного сознания: религия, наука, искусство, мораль, право, политика	приемами изучения методологии научного познания, оценки и различения научного и вненаучного знания с целью использования творческого потенциала

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Современные проблемы философии»:

Концептуальные модели исторического процесса (для набора 2019 года).

Философия, изучаемая в бакалавриате (для набора 2020 года).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Современные проблемы философии»:

нет. Дисциплина завершает освоение компетенций (для набора 2019 года).

Концептуальные модели исторического процесса (для набора 2020 года).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		3 (для набора 2019 года)	1 (для набора 2020 года)
1	Лекции, ч	16	

2	Практические занятия, ч	–
3	Занятия в контактной форме, ч из них	19
4	аудиторных занятий, ч	16
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	53
9	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр (для набора 2019 года)

1 семестр (для набора 2020 года)

Лекции (16 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<p>Тема 1. Общество как феномен. Проблемы социальной философии. Рождение социальной философии: ее истоки и проблемы. От индивида или от коллектива? (Тард vs Дюркгейм). Проблемы, связанные с появлением «массового человека». Человек vs государство. Рождение социальной философии: ее истоки и проблемы. Проблемы, связанные с появлением «массового человека». Кондорсе и теория прогресса. Лучи и циклы в истории (от К. Маркса к П. Сорокину). Теория локальных культур (от Гердера до Шпенглера и Тойнби). Техника как феномен возвышения и подавления личности. Проблема социальной.</p>	4
<p>Тема 2. Проблемы философии языка. Герменевтика. Проблемы философии языка в XX веке. Проблема демаркации и критерии научности. Научные революции и парадигмы. О числах. Обозначение как понимание. Герменевтика. От софистов к Шлейермахеру. Дильтей и Гадамер. Фундаментальная онтология Хайдеггера: язык – дом бытия. Современное состояние теории лингвистической относительности.</p>	4
<p>Тема 3. Философия науки. Общие закономерности и тенденции научного познания. Проблемы языка науки. Проблема демаркации и критерии научности. Верификация и фальсификация: их смысл и ограниченность. Парадигмы и научно-исследовательские программы. Необходимость метафизики. Социокультурный контекст развития науки как социального института: изменение социального статуса науки как движение от истины к пользе.</p>	4
<p>Тема 4. Ключевые проблемы русской философии. Философия в России: основные темы и проблемы. Проблема самовласти души. Социальная философия конца XVIII века. Формы философствования, начиная с XIX века. Роль литературы в развитии русской философии. Славянофилы и западники. Диалектическая мельница Достоевского. Философия истории</p>	4

Л. Толстого. Сердце против разума. Учение о всеединстве В. Соловьева. Н. Федоров и особенности русского космизма. Религия и свобода. Проблема интеллигенции по учению «Вех». Проекты национальной идеи: «Москва – Третий Рим», «через окно в Европу», «Россия как лидер славянского мира», Евразийская идея.	
--	--

Самостоятельная работа студентов (53 часа)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	16
Выполнение реферата	13
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Вехи: Интеллигенция в России: Сб. ст., 1909–1910 / [Сост., коммент. Н. Казаковой; предисл. В. Шелохаева]. М.: Мол. гвардия, 1991. 463 с. (Библиотека НГУ, 9 экз.)
2. Розин В.М. Философия техники: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 296 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/409657>.
3. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: [сборник: пер. с англ.] / [общ. ред., сост., предисл. А.Ю. Согомонова]. М.: Политиздат, 1992. 543 с. (Библиотека НГУ, 11 экз.)

5.2. Дополнительная литература

4. Бауман З. Индивидуализированное общество / пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Логос, 2002. 324 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)
5. Делез Ж. Что такое философия? / пер. с фр. С.Н. Зенкина. М.: Ин-т эксперим. социол.; СПб.: Алетейя, 1998. 286 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)
6. Кун Т.С. Структура научных революций / пер. с англ. И.З. Налетова; общ. ред. и послесл. С.Р. Микулинского, Л.А. Марковой. 2-е изд. М.: Прогресс, 1977. 300 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для вузов / под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2020. 384 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450641>.
8. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutIN/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.
9. Соколов В.В. Философия как история философии: учебное пособие: [для студентов вузов]. [3-е изд., испр. и доп.]. М.: Академ. проект, 2015. 862 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство: реферат.

Реферат подготавливается на основе изучения литературы из списка, содержащегося в методических материалах по дисциплине. Подготовка реферата осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям. Подготовленный реферат должен быть представлен обучающимся не позднее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Реферат используется для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

Выполнение реферата является необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценка за реферат выставляется на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос экзаменационного билета отводится 40 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 20 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам экзамена учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ОК-1	Знание фундаментальных философских понятий и категорий в сфере абстрактного мышления	Вопросы к экзамену
	Умение анализировать теоретико-познавательную специфику фундаментального и прикладного знания	Реферат
	Владение приемами анализа и синтеза для выявления и обсуждения проблем, возникающих в рамках философского дискурса	Реферат Вопросы к экзамену
ОК-3	Знание современных философских подходов к анализу различных форм общественного сознания	Вопросы к экзамену
	Умение выявлять и анализировать в ходе саморазвития и самореализации проблемы, связанные с различными формами общественного сознания: религия, наука, искусство, мораль, право, политика	Реферат
	Владение приемами изучения методологии научного познания, оценки и различения научного и вненаучного знания с целью использования творческого потенциала	Реферат Вопросы к экзамену

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Реферат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – осмысленность, логичность и аргументированность постановки задач и изложения материала, – обоснованность наблюдений и выводов теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – точность и корректность применения терминов, понятий, исследовательских приемов и методов, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос экзаменационного билета обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p>	Отлично
<p><u>Реферат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – осмысленность, логичность и аргументированность постановки задач и изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – обоснованность наблюдений и выводов теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – точность и корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок. 	Хорошо
<p><u>Реферат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – осмысленность в постановки задач и изложения материала, наличие оши- 	Удовлетвори-

<p>бок в логике и аргументации, – наблюдения и выводы в слабой степени обоснованы теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p><u>Экзамен:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>тельно</i></p>
<p><u>Реферат:</u> – отсутствие реферата, подготовленного согласно заданию и установленным требованиям</p> <p><u>Экзамен:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные варианты тем рефератов по литературе:

1. Арндт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
2. Бауман З. Текучая современность. СПб., 2008.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.
4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 2011.
6. Иноземцев В.А. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.
7. Кастельс М. Власть коммуникации. М., 2016.
8. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. Екатеринбург, 2004.
9. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
10. Ленк Х. Размышления о современной технике. М., 1996.
11. Мамфорд Л. Техника и развитие человечества. М., 2001.

12. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. М., 1998.
13. Розин В.М. Понятие и современные концепции техники. М., 2006.
14. Ролз Д. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
15. Тищенко П.Д. Био-власть в эпоху биотехнологий. М., 2001.
16. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
17. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. М., 2004.
18. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблемы философии языка в XX веке.
2. Проблемы, связанные с появлением «массового человека».
3. Проблема демаркации и критерии научности. Научные революции и парадигмы.
4. Обоснование иррационализма. Воля против разума. От Шопенгауэра к Ницше и Берг-сону.
5. Экзистенциализм: основные проблемы.
6. Проблема бессознательного: Фрейд, Юнг, Фромм.
7. Кондорсе и теория прогресса. От Вико до Гердера, Гегеля, Моргана и Маркса.
8. Теория локальных культур.
9. Герменевтика. От софистов к Шлейермахеру. Дильтей и Гадамер.
10. Рождение социальной философии: ее истоки и проблемы. От индивида или от коллектива? (Тард vs Дюркгейм).
11. Проблемы, связанные с появлением «массового человека». Человек vs государство.
12. Биоэтика.
13. Философская антропология: различные подходы к определению специфики человека как вида.
14. Постмодернизм: основные понятия.
15. Техника как феномен возвышения и подавления личности.
16. Философия в России: основные темы и проблемы.
17. Проекты национальной идеи.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы философии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного