

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 46.04.01 История (магистратура)

Направленность (профиль):



Политические и социокультурные трансформации в истории Евразии  
Археология и этнография Северной и Центральной Азии

Форма обучения: очная

Разработчики:

преподаватель Климкович Л.Д.

ассистент Куликова О.Б.

Зав. кафедрой отечественной истории  
д-р ист. наук, профессор Зуев А.С.



Руководители программ  
д-р ист. наук, д-р культурологии, доцент Пиков Г.Г.



д-р ист. наук, академик РАН Молодин В.И.

Новосибирск

## Содержание

1. Цель и задачи практики .....	3
2. Вид, тип, форма и способы проведения практики .....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
4. Место практики в структуре ОПОП .....	4
5. Объем и продолжительность практики .....	4
6. Содержание практики .....	4
7. Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам практики .....	5
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	5
9. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе .....	6
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	6
11. Описание материально технической базы, необходимой для проведения практики .....	6
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	6
Приложение 1 .....	11
Приложение 2 .....	12

## 1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является приобретение навыков преподавания истории, необходимых для работы в средних образовательных учреждениях.

Задачами педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, полученные в ходе предварительного обучения, изучение опыта учителей-профессионалов, в том числе в области инновационных педагогических технологий, освоение методики проведения уроков, формирование педагогических навыков, применение этих навыков на занятиях в школьных классах при решении конкретных педагогических задач.

## 2. Вид, тип, форма и способы проведения практики

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Форма проведения практики:** дискретно по периодам практик.

**Способ проведения практики:** стационарная.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по практике		
	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК-6 – владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	методики педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их социально-психологических характеристик	проводить учебные занятия по истории на основе существующих методик, разрабатывать и применять средства и формы работы на уроке, стимулировать творческую активность обучающихся	устной и письменной коммуникации, организации дискуссий в рамках преподавания курса истории
ПК-7 – способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;	преподаваемый материал по соответствующим программам общеобразовательных учреждений периодами отечественной и всеобщей истории, принципы его изложения	анализировать и объяснять обучающимся политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в российском и мировом историческом процессе	применения собственных знаний для решения педагогических и учебно-методических задач, обобщения опыта своей работы

ПК-8 – способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	современные образовательные среды и платформы, необходимые для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися	разрабатывать электронные курсы, презентации, тесты, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности	размещения учебно-методических материалов в информационных сетях, работы в них вместе и в контакте с обучающимися
---	---	---	---

#### 4. Место практики в структуре ОПОП

Практика является составной частью учебных программ подготовки магистров.

Педагогическая практика проводится в течение второго семестра (дискретно по периодам проведения практик).

Педагогическая практика базируется на знаниях, закрепленных и углубленных в дисциплине, изучаемой на 4 курсе бакалавриата:

- Методика преподавания истории.

#### 5. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Продолжительность практики – 14 недель.

#### 6. Содержание практики

Виды работы на практике, и их трудоемкость в часах	
Вид работы	Объем, час
Выдача заданий на практику, оформление документов	4
Инструктаж по технике безопасности	4
Практические занятия – посещение уроков действующих учителей	32
Подготовка анализа урока	10
Подготовка и представление собственного открытого урока	185
Подготовка и защита отчета по практике	17
Итого	252

Перечень основных разделов практики:

##### 1. Посещение уроков действующих учителей.

В ходе практики студент посещает уроки действующих учителей – 32 академических часа за время прохождения практики. Форма контроля – ведомость посещенных уроков с подписями учителей, в которой фиксируются даты и темы уроков.

##### 2. Подготовка анализа урока.

По итогам посещения должен быть составлен анализ одного из уроков и подготовлена разработка открытого урока. Требования к оформлению работ изложены в ФОС практики.

##### 3. Подготовка и представление собственного открытого урока

Студент разрабатывает и проводит собственный открытый урок истории в соответствии с программой данного класса. Контроль осуществляется на основе посещений руководителем

практики уроков, проведенных студентами. После посещения проводятся консультации с каждым студентом индивидуально. Требования к оформлению работ изложены в ФОС практики.

## **7. Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам практики**

Форма отчетности по практике – отчет.

Оценка по практике выставляется на основе результатов защиты студентами отчетов по практике. При защите отчетов по практике используется фонд оценочных материалов, содержащийся в программе практики. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и представившие отчет по практике в соответствии с требованиями программы практики.

Защита отчета по практике осуществляется на последней неделе практики. Допускается защита отчета по практике в более поздние сроки, но не позднее последнего дня семестра, в котором заканчивается практика. Защита отчета по практике проводится в форме выступления студента на специальной заключительной конференции по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Студентам, успешно защитившим отчет по практике, в ведомости и в зачетные книжки выставляется отметка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). При выставлении оценки по практике учитывается мнение руководителя практики, полнота и качества отчета, результаты защиты отчета.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2008. 368 с. Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека онлайн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114>.

2. *Шоган В.В.* Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 433 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456197>.

### **8.2. Дополнительная литература**

3. *Ксензова Г.Ю.* Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 349 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455439>.

4. *Турик Л.А.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Турик, Д.П. Ефимченко; под общей редакцией Л.А. Турик. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 184 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456739>.

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

- федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>;
- электронная библиотека НГУ: <https://e-lib.nsu.ru/dsweb/HomePage>;
- сайты библиотек г. Новосибирска и других библиотек России: <https://libra.nsu.ru/library-sites>;
- информационные ресурсы открытого доступа (российские и зарубежные): <https://libra.nsu.ru/open-resource>;
- лицензионные электронные ресурсы: <https://libra.nsu.ru/electronic-resource>.

## **9. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе**

5. *Мандель Б.Р.* Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. Изд. 2-е, стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 261 с. Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека онлайн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.

6. *Харченко Л.Н.* Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация. М.: Директ-Медиа, 2014. 113 с. Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека онлайн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803>.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Во время проведения практики используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **10.1. Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office.

Допустима замена указанного программного обеспечения другим свободно распространяемым ПО.

### **10.2. Информационные справочные системы**

Не используются.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При прохождении практики в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, используется материально-техническая база профильной организации.

Проведение практики может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Перечень результатов обучения по практике и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 3.

Оценка по практике выставляется в соответствии с показателями оценивания результатов.

## 12.1. Описание критериев и шкалы оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>Студент демонстрирует полные знания методик педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, преподаваемого материала по соответствующим периодам отечественной и всеобщей истории, принципов его изложения, современных образовательных сред и платформ, необходимых для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися.</p> <p>Студент полностью освоил умения проводить учебные занятия по истории на основе существующих методик, разрабатывать и применять средства и формы работы на уроке, стимулировать творческую активность обучающихся, разрабатывать электронные курсы, презентации, тесты, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</p> <p>Студент может в полном объеме выполнять полученные навыки устной и письменной коммуникации, организации дискуссий в рамках преподавания курса истории, обобщения опыта своей работы, размещения учебно-методических материалов в информационных сетях, работы в них вместе и в контакте с обучающимися.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Студент демонстрирует большинство необходимых знаний методик педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, преподаваемого материала по соответствующим периодам отечественной и всеобщей истории, принципов его изложения, современных образовательных сред и платформ, необходимых для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися.</p> <p>Студент освоил большинство умений проводить учебные занятия по истории на основе существующих методик, разрабатывать и применять средства и формы работы на уроке, стимулировать творческую активность обучающихся, разрабатывать электронные курсы, презентации, тесты, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</p> <p>Студент может выполнять большинство полученных навыков устной и письменной коммуникации, организации дискуссий в рамках преподавания курса истории, обобщения опыта своей работы, размещения учебно-методических материалов в информационных сетях, работы в них вместе и в контакте с обучающимися.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Студент демонстрирует достаточные знания методик педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, преподаваемого материала по соответствующим периодам отечественной и всеобщей истории, принципов его изложения, современных образовательных сред и платформ, необходимых для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися.</p> <p>Студент освоил необходимые умения проводить учебные занятия по истории на основе существующих методик, разрабатывать и применять средства и формы работы на уроке, стимулировать творческую активность обучающихся, разрабатывать электронные курсы, презентации, тесты, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</p>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>Студент может выполнять по инструкции или по рекомендациям руководителя практики полученные навыки устной и письменной коммуникации, организации дискуссий в рамках преподавания курса истории, обобщения опыта своей работы, размещения учебно-методических материалов в информационных сетях, работы в них вместе и в контакте с обучающимися.</p>	
<p>Студент демонстрирует недостаточные знания методик педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, преподаваемого материала по соответствующим периодам отечественной и всеобщей истории, принципов его изложения, современных образовательных сред и платформ, необходимых для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися.</p> <p>Студент не освоил необходимые умения проводить учебные занятия по истории на основе существующих методик, разрабатывать и применять средства и формы работы на уроке, стимулировать творческую активность обучающихся, разрабатывать электронные курсы, презентации, тесты, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</p> <p>Студент не способен воспроизвести полученный практический опыт устной и письменной коммуникации, организации дискуссий в рамках преподавания курса истории, обобщения опыта своей работы, размещения учебно-методических материалов в информационных сетях, работы в них вместе и в контакте с обучающимися.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

## **12.2. Требования к отчету по практике**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- отметку о проведении инструктажа на рабочем месте;
- индивидуальные задания;
- характеристику-отзыв;
- оценку студентом пройденной практики;
- оценку руководителем практики отчета студента на заседании кафедры;
- оценку руководителем практики сформированности компетенций.

Титульный лист отчета представлен в приложении 1.

## **12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки**

### **12.3.1. Требования к структуре, содержанию и оформлению анализа посещенного урока:**

Анализ посещенного урока содержит информацию о теме урока, ФИО учителя, тип урока и его структура, цель и задачи урока, содержание урока, описание дидактических материалов и методических приемов, применявшихся во время урока.

### **12.3.2. Требования к структуре и содержанию разработки открытого урока:**

Разработка открытого урока должна содержать следующие компоненты:

- ФИО автора, курс, группа.
- Тема урока.
- Тип урока.
- Форма урока.
- Цель урока.
- Задачи: образовательная, развивающая, воспитывающая.



- Результаты: предметные, метапредметные.
- Методы и приемы обучения.
- Основные понятия, термины и персоналии.
- Материально-техническое обеспечение урока.
- Ход урока, представленный в форме таблицы:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время
Организационный момент			
Мотивация учебной деятельности, повторение материала, актуализация знаний			
Формулирование проблемы и выявление темы урока, переход к изучению нового материала			
Изучение нового материала			
Закрепление материала			
Итог урока, рефлексия			
Домашнее задание			

– Приложения.

### *12.3.3. Примерные вопросы по итогам выступления на заключительной конференции:*

1. В чем, по Вашему мнению, состоят основы методической работы по проектированию и организации учебного процесса в школе? (ПК-6)
2. Какие современные стратегии обучения истории в школе Вы считаете для себя оптимальными? (ПК-7)
3. Какие информационно-коммуникационные технологии, по Вашему мнению, могут использоваться при организации образовательного процесса? (ПК-8)

**Перечень изменений и дополнений к программе практики  
«Учебная практика, практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков, педагогическая»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного за реализацию образовательной программы

**Приложение 1**  
**Образец титульного листа отчета по практике**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Гуманитарный институт

**Отчет по учебной практике, практике по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
педагогической**

**Направление подготовки 46.04.01 История (магистратура)**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Новосибирск – 202\_\_

## Приложение 2

### Формы рабочего графика и индивидуального задания на практику

Рабочий график прохождения учебной практики, практики по получению  
первичных профессиональных умений и навыков, педагогической  
обучающимся группы \_\_\_\_\_ 1 курса магистратуры

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 46.04.01 История

Период прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Задача	Срок	Ответственный

Руководитель практики от НГУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет,  
НГУ)**

**Гуманитарный институт**

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки: История

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на учебную практику, практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическую**

для \_\_\_\_\_,

*(ФИО обучающегося полностью)*

обучающегося 1 курса магистратуры \_\_\_\_\_ учебная группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

адрес организации: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель прохождения практики:**

**Задачи практики:**

—

**Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:**

—

**Планируемые результаты практики:**

—

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от НГУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись обучающегося)*