

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки: 46.04.01 История (магистратура)

Направленность (профиль):
Политические и социокультурные трансформации в истории Евразии
Археология и этнография Северной и Центральной Азии

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филос. наук, профессор Розов Н.С.



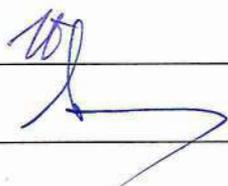
Зав. кафедрой всеобщей истории
д-р ист. наук, д-р культурологии, доцент Пиков Г.Г.



Руководители программ
д-р ист. наук, д-р культурологии, доцент Пиков Г.Г.



д-р ист. наук, академик РАН Молодин В.И.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	7
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 – способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	основные современные концепции и парадигмы теории истории и макросоциологии, их соотношение с современными процессами глобального, национального и локального масштаба	использовать полученные знания о современных концепциях истории в междисциплинарных исследованиях, в том числе на этапах анализа данных и обобщения результатов	навыками применения макросоциологических концепций и моделей к конкретным историческим ситуациям, требующим междисциплинарного анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Концептуальные модели исторического процесса»:

Философия, изучаемая в бакалавриате (для набора 2019 года).

Современные проблемы философии, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (для набора 2020 года).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Концептуальные модели исторического процесса»:

Современные проблемы философии, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (для набора 2019 года).

нет. Дисциплина завершает освоение компетенции (для набора 2020 года).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет

№	Вид деятельности	Семестр	
		1 (для набора 2019 года)	3 (для набора 2020 года)
1	Лекции, ч	16	
2	Практические занятия, ч	–	
3	Занятия в контактной форме, ч из них	17	
4	аудиторных занятий, ч	16	
5	в электронной форме, ч	–	

6	консультаций, ч	–
7	промежуточная аттестация, ч	1
8	Самостоятельная работа, ч	55
9	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр (для набора 2019 года)

3 семестр (для набора 2020 года)

Лекции (16 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<p>Тема 1. Универсальная модель исторической динамики. Ритм истории. Эпохи относительной стабильности и периоды конфликтов, кризисов, бурных спадов и (или) подъемов. Признаки стабильности. Нарушение стабильности: дискомфорт и вызов. Базовые факторы динамики: материальные, социальные, культурные. Типы ответов и паттерны динамики. Типы динамических стратегий.</p>	2
<p>Тема 2. Структура социальной эволюции. Связь исторической динамики и социальной эволюции. Пять главных эволюционных скачков. Неолитическая революция, от первобытности к варварству. Политогенез, от варварства к цивилизованности. Завоевательная и рыночная интеграция, от ранней к зрелой государственности. «Модернизация (военная + индустриальная + административная революции)», от зрелой к сквозной государственности.</p>	2
<p>Тема 3. Геополитическое пространство и геополитическая динамика. Геополитика как реальность, как учение (идеология) и как наука. Почему геополитика старше государства. Внутренняя геополитика. Геополитическое пространство и его элементы. Теория геополитической уязвимости А. Стинчкомба: главные переменные и их связь, способ вычисления уязвимости. Уточнение зон геополитического пространства. Потенциальная территория государства, хартленд, спорные территории. Теория геополитической динамики Р. Коллинза: основные переменные и пять принципов.</p>	2
<p>Тема 4. Геоэкономическое пространство и миросистемный анализ. Определение геоэкономики. Геоэкономическое пространство и его элементы. Ранние концепции мировой экономики: Гильфердинг. Взаимосвязь между новым финансовым капитализмом и милитаризмом. Н. Бухарин о войнах национальных экономик. К. Каутский и теория «ультракапитализма». Основные принципы теории модернизации. Критика теории модернизации. Теория зависимости (А.Г. Франк и С. Амин): природа отсталости. Критика теории зависимости. Миросистемный анализ (И. Валлерстайн, Ф. Бродель): концептуальные новшества. Ядро, полупериферия и периферия. Мини-системы, мир-империи и мир-экономики. Правила мир-экономики по Ф. Броделю. Главные факторы преимущества в логике мир-экономики. Закономерности развития рынков. Ошибка К. Маркса относительно монополизации. Почему монополизация не отменяет</p>	2

<p>динамику. Роль кризисов в экономическом развитии. Политика и войны как рынки. Рынки культурной продукции. Роль статусных благ. Связь экономических и культурных рынков. Основные исторические типы рынков. Рынки родства. Рынки рабов. Рынки земельной ренты. Рынки капитала, труда и земли. Концепции центрального места и пространственного тяготения.</p>	
<p>Тема 5. Геокультурное пространство и макросоциологический взгляд на цивилизации. Культурные образцы. Типы культурных образцов. Культура как совокупность процессов циркуляции (производства, распространения, обмена и использования) культурных образцов. Геокультура – определение. Геокультурное пространство и его элементы. Цивилизация как многозначное понятие: уровень развития, суперэтнос. Недостатки платонистского понимания культуры. Цивилизация как зона престижа. Сетевая природа творчества. Культурное производство. Онтология культурных образцов: платонистская и социальная. Что конституирует цивилизацию. Что задает суперэтническую идентичность. Связь геокультуры с геополитикой и геоэкономикой.</p>	2
<p>Тема 6. Теории революции и динамика социально-политического кризиса. Теория Мура как неомарксистская конфликтная теория. Динамика конфликтного взаимодействия и исход революций. Понятие социальной революции по Т. Скочпол. Критика психологических и ценностных теорий. Критика марксистской теории революции. Исходные принципы подхода Т. Скочпол. Принцип структурной перспективы. Принцип международного контекста. Принцип потенциальной автономии государства. Эскалация кризиса. Складывание коалиций. Попытки расширения поддержки и мобилизации сил. Поля противоборства. Внеочередные выборы. Уличные протесты и гражданское неповиновение. Разрешение кризиса. Опасности для победившей коалиции.</p>	2
<p>Тема 7. Концепции столкновения цивилизация и «Великого Лимитрофа». Структурирование истории конфликтов по С. Хантингтону. Цивилизации в Евразии. Причины межцивилизационных конфликтов. Особая роль религии. Связь культуры и экономики. Линии разлома между цивилизациями. The West against the Rest. Три сценария борьбы против Западного давления. Условия включения в цивилизацию. Судьба расколотых стран. Цивилизационная геополитика (В. Цимбурский и С. Хатунцев). Твердые платформы в Евразии. Великий Лимитроф. Сдвиги в Лимитрофе. Россия как трансрегиональная держава. Ответы народов Лимитрофа на угрозы. Стратегии платформ в отношении народов Лимитрофа. Стратегия России с точки зрения концепции Хантингтона. Стратегия России с точки зрения концепции Лимитрофа. Геокультурная привлекательность или имперский реванш. Главная опасность в концепции Лимитрофа.</p>	2
<p>Тема 8. Циклическая динамика и концепция российских циклов. Общая схема ритмов истории. Феноменология циклической динамики в истории России. Краткие циклы реформ – контрреформ (А. Янов, В. Пантин и В. Лапкин). Долгие циклы мобилизации, или «революций служилого класса» (Р. Вишневский, Р. Хелли). Свобода как интегральный параметр, агрегирующий уровни. Государственный успех. Совмещение циклов модернизации и реформ-контрреформ. Пространство динамики российских циклов. Державнический узел. Почему мобилизационный подъем не воспроизводится. Почему попытки «либерализации сверху» проваливаются. «Маятниковая колея» и движущие силы. Системное объяснение провалов «освобождения снизу». Геокультурный узел: двойственное отношение к Европе и Западу. Соотнесение фаз Модельски с</p>	2

тактами российских циклов. Принцип «подъемной волны». Принцип «роковой неготовности». Принцип «капитана тонущего корабля». Принцип выгоды аутсайдера. Принцип «поражение как вызов». Влияние циклов «похищения Европы» на такты социально-политической динамики. Дифференцирующее влияние геополитических факторов.	
---	--

Самостоятельная работа студентов (55 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	16
Выполнение рефератов	31
Подготовка к зачету	8

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Коллинз Р. Макроистория: очерки социологии большой длительности / пер. с англ. и послесл. Н.С. Розова. М.: УРСС, ЛЕНАНД, 2015. 499 с. (Библиотека НГУ, 15 экз.).
2. Макродинамика: Закономерности геополитических, социальных и культурных изменений / [Н.С. Розов, Ю.Б. Вертгейм, А.А. Изгарская и др.]; науч. ред. Н.С. Розов. Новосибирск: Наука, 2002. 502 с. (Библиотека НГУ, 4 экз.).
3. Розов Н.С. Философия и теория истории: [в 2 кн.]. М.: Логос, 2002. Кн. 1: Прологемы. 655 с. (Библиотека НГУ, 48 экз.).

5.2. Дополнительная литература

4. Модельски Дж. Объяснение долгих циклов в мировой политике: основные понятия // Время мира: альманах современных исследований по теоретической истории, макросоциологии, геополитике, анализу мировых систем и цивилизаций. Новосибирск, 1998. Вып. 3. С. 455–485. (Библиотека НГУ, 3 экз.)
5. Розов Н.С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. М.: РОССПЭН, 2011. 734 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)
6. Цымбурский В.Л. Циклы «похищения Европы» // Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. М., 2007. С. 44–66. (Библиотека НГУ, 1 экз.).

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutИН/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.
8. Социальная философия. Материалы для изучения // ЭИОС НГУ. URL: https://nsu.ru/filf/rpha/syllabi/history_questions-literature.htm.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационно-справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство: рефераты.

Рефераты подготавливаются на основе изучения литературы из списка, содержащегося в методических указаниях по дисциплине. Подготовка рефератов осуществляется в течение семестра наряду с освоением теоретического материала к лекционным занятиям. Подготовленные рефераты должны быть представлены обучающимся не позднее чем за неделю до проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Рефераты используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине.

Выполнение двух рефератов является необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценка за рефераты выставляется на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по билетам, содержащим два теоретических вопроса, на которые предлагается дать ответ в устной форме. Вопросы используются для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопросы зачетного билета отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя. Для ответа на вопросы дается 15 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам лекционного курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК-2	Знание основных современных концепций и парадигм теории истории и макросоциологии, их соотношения с современными процессами глобального, национального и локального масштаба	Вопросы к зачету
	Умение использовать полученные знания о современных концепциях истории в междисциплинарных исследованиях, в том числе на этапах анализа данных и обобщения результатов	Рефераты
	Владение навыками применения макросоциологических концепций и моделей к конкретным историческим ситуациям, требующим междисциплинарного анализа	Рефераты

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p><u>Рефераты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – осмысленность, логичность и аргументированность постановки задач и изложения материала, возможное наличие затруднений и ошибок в формулировке собственных суждений, логике и аргументации, – полная или в достаточной степени обоснованность наблюдений и выводов теоретическим и фактическим материалом, – точность и корректность применения терминов и понятий, при возможном 	<i>Зачтено</i>

<p>наличии ошибок, – полнота или фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p><u>Зачет:</u> – теоретический и фактический материал в достаточной мере подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – полное или частичное понимание и изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность и структурированность изложения материала при возможном наличии затруднений и ошибок в логике, аргументации, объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий с возможным присутствием ошибок, – наличие исчерпывающих, полных или содержащих ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	
<p><u>Рефераты:</u> – отсутствие рефератов, подготовленных согласно заданию и установленным требованиям.</p> <p><u>Зачет:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Незачтено</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные темы рефератов:

1. Базовые факторы исторической динамики.
2. Геополитика как реальность.
3. Геополитическое пространство.
4. Геоэкономика и экономика.
5. Геокультура.

Примерные вопросы к зачету:

1. Универсальная модель исторической динамики.
2. Базовые факторы динамики.
3. Геополитика: пространство и факторы динамики.
4. Геоэкономика: пространство и факторы динамики.
5. Геокультура: факторы динамики.
6. Геокультура – зависимость от доминирования в геополитике и геоэкономике.
7. Вызов – ответ в модели динамики.
8. Четыре типа ответов – четыре паттерна динамики.
9. Динамические стратегии: определение и примеры.
10. Концепция цикла гегемонии Дж. Модельски.
11. Модель цикла «похищения Европы» по Цымбурскому.
12. Влияние циклов «похищения Европы» на такты социально-политической динамики.

13. Свобода – интегральный параметр в модели российских циклов.
14. Государственный успех-величие – интегральный параметр в модели российских циклов.
15. Сквозная динамика российских циклов.
16. Теория революции Т. Скочпол.
17. Цикличность российской политической истории.
18. Российский менталитет: особенности.
19. Природа русской власти.
20. Геополитика, геоэкономика и геокультура: взаимосвязь динамических сфер в истории России.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Концептуальные модели исторического процесса»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного