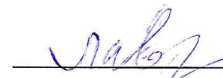


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Факультет информационных технологий**

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИТ НГУ

 М.М. Лаврентьев

«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Направление подготовки: 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА  
Направленность (профиль): ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ

Форма обучения: очная

Год обучения: 1, семестр: 1

№	Вид деятельности	Семестр
		1
1	Лекции, час.	32
2	Практические занятия, час.	16
3	Лабораторные занятия, час.	
4	Занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации, час, из них	50
5	в электронной форме, час.	
6	из них аудиторных занятий, час.	48
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	16
8	консультаций, час.	2
9	Самостоятельная работа, час.	56
10	в том числе на выполнение письменных работ, час	
11	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	ДЗ 2
12	Всего зачетных единиц <sup>1</sup>	3

Новосибирск 2019

<sup>1</sup>

С учетом выделенных часов на промежуточную аттестацию

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА введен в действие приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 929.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины утверждена решением Ученого совета факультета информационных технологий от 02.07.2019, протокол № 75.

Программу разработал:

доцент кафедры истории, культуры и искусств ГИ,  
кандидат исторических наук, доцент



Р.В.Оплаканская

Заведующий кафедрой истории, культуры и искусств ГИ,  
кандидат филологических наук, доцент



Н.Ю. Бартош

Ответственный за образовательную программу:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,  
кандидат технических наук



А.А. Романенко

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

Дисциплина «История» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, направленность (профиль): ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ по очной форме обучения на русском языке.

**Место в образовательной программе:** Дисциплина «История» реализуется в 1 семестре в рамках базовой части дисциплин (модулей) Блока 1 и является обязательной дисциплиной.

Предмет дисциплины «История» – история России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории.

### **Дисциплина «История» направлена на формирование компетенций:**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), в части следующих индикаторов достижения компетенции:

УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте

УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

### **Перечень основных разделов дисциплины:**

- I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
- II. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории древней Руси-России.
- III. Россия и мир в XVIII- начале XX вв. Проблемы модернизации государства и общества.
- IV. Мир в первой половине XX в.: проблема исторического выбора России. Советская модель социализма.
- V. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX –начале XXI в.

Курс «История» включает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, коллоквиум, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается проведение практических занятий в интерактивной форме – ролевой командной игры.

Общий объем дисциплины – 3 зачетных единиц (108 часов).

### **Правила аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится по завершению изучения курса в 1 семестре в 2 этапа: формирование портфолио и устный дифференцированный зачет.

Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является формирование портфолио, которое включает 1) тестирование on-line по разделам 2-5, считается успешным, если студент набрал 6 баллов из 10; 2) работа на практических занятиях в виде участия в кратком устном опросе не менее чем на 50% практических занятий; 3) коллоквиум (оценивается «зачтено» или «незачтено»).

Во время промежуточной аттестации студенту предлагается подготовить ответ на 1 вопрос из списка вопросов к дифференцированному зачету и дать характеристику одному историческому

дейтелю из списка персоналий методом случайной выборки. Во время опроса могут быть заданы дополнительные вопросы по датам (случайная выборка). Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История»: Виртуальная Образовательная Среда НГУ <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748>

## 1. Внешние требования к дисциплине

Таблица 1.1

<b>Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, в части следующих индикаторов достижения компетенции:</b>
УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте
УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате обучения студент должен достигнуть следующих результатов:

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий		
	Лекции	Практики / семинары	Самостоятельная работа
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</b>			
УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте			
<b>1. знать</b> основные этапы и ключевые события отечественной, а также всемирной истории с древности до наших дней	+	+	+
<b>2. знать</b> выдающихся деятелей отечественной и мировой истории, оказавших влияние на развитие российского государства и общества	+	+	+
<b>3. знать</b> основы методологии и методики исторической науки, различные подходы к оценке исторических событий и явлений и периодизации истории	+	+	+
УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте			
<b>4. уметь</b> сопоставлять различные взгляды и оценки событий и явлений, вырабатывать и отстаивать личную точку зрения по разным проблемам курса на основе толерантного и ценностного отношения к культурному многообразию исторического процесса		+	+
<b>5. уметь формулировать представление</b> о месте России в мировой истории, о ее роли в глобальных процессах и влиянии на развитие сопредельных стран и регионов		+	+
<b>6. уметь</b> выделять общее и особенное в развитии российского общества и государства в сравнении с сопредельными странами		+	+
УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения			
<b>7. владеть навыками</b> анализа конфликтных ситуаций, кризисов в историческом процессе		+	+

8. владеть навыками критического анализа деятельности ключевых исторических фигур, оказавших влияние на исторический процесс, на основе		+	+
9. владеть навыками работы с картами с целью формирования представлений об изменчивости исторического пространства		+	+

### 3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час. (входит в общее кол-во часов)	Часы	Ссылки на результаты обучения
<b>Семестр: 1</b>			
<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>			
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. Предмет истории. Формы и методы ее изучения.	0	2	1-3
<b>Раздел 2. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории древней Руси-России.</b>			
ТЕМА 2. Этнополитические и социально-экономические процессы в Евразии в древности и раннее средневековье.	0	2	1-3
Тема 3. Эволюция древнерусской государственности и общественного строя в раннее Средневековье (IX-н. – к. XVв.).	0	2	1-3
ТЕМА 4. Европейский мир и Россия в позднее Средневековье.	0	2	1-3
<b>Раздел 3. Россия и мир в XVIII- начале XX вв. Проблемы модернизации государства и общества.</b>			
ТЕМА 5. Европейский опыт модернизации и попытки реформирования традиционного общества в Россия во второй половине XVII- XVIII вв.	0	2	1-3
ТЕМА 6. Кризис самодержавно-крепостнической системы и попытки ее реформирования в первой половине XIX в.	0	2	1-3
ТЕМА 7. Развитие пореформенной России (1860–1890-е гг.): противоборство либеральных и консервативных тенденций.	0	2	1-3
<b>Раздел 4. Мир в первой половине XX в.: проблема исторического выбора России. Советская модель социализма.</b>			
ТЕМА 8. Россия на рубеже XIX–XX в. Противоречия модернизации в контексте мировых процессов.	0	2	1-3
ТЕМА 9. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Проблема исторического выбора.	0	2	1-3
ТЕМА 10. Советская Россия и мир в 1920- е гг.	0	2	1-3
ТЕМА 11. Создание государственно-бюрократического социализма в СССР в 1930-е гг.	0	2	1-3
ТЕМА 12. СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.). Великая Отечественная война и советско-японская война.	0	2	1-3
<b>Раздел 5. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX –начале XXI в.</b>			

ТЕМА 13. СССР в условиях новой геополитической реальности (1945-1953 гг.).	0	2	1-3
ТЕМА 14. Кризис советской модели социализма в 1950-1980-е гг. Попытки либерализации советского общества и усиление консервативных тенденций.	0	2	1-3
ТЕМА 15. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.). Провал попыток обновления социализма.	0	2	1-3
ТЕМА 16. Россия на пути социально-экономических и политических реформ в контексте мировых процессов (1993-2000-е гг.).	0	2	1-3
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	

### Список тем и их содержание

#### Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

##### ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. Предмет истории. Формы и методы ее изучения.

Объект и предмет исторической науки. Понятие исторического процесса, закономерность и альтернативность. Историческое пространство. Историческое время. Основания периодизации истории. Место истории в истории в системе социально-гуманитарных наук. Структура исторического знания. Функции исторической науки. Основы методологии исторической науки. Исторический источник, типология источников. Формы, методы и принципы изучения истории. Основные этапы развития исторической науки.

#### Раздел II. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории древней Руси-России.

##### ТЕМА 2. Этнополитические и социально-экономические процессы в Евразии в древности и раннее средневековье.

Взаимоотношение двух частей единого понятия Древний мир - «классическая древность» (античность) и Древний Восток. Древнейшие цивилизации Северной Евразии. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Дискуссия о феодализме в исторической науке. Этнополитическая панорама в Евразии в эпоху Великого переселения народов. Падение Римской империи и образование варварских королевств. Роль церкви в формировании религиозного самосознания Западной Европы. Взаимодействие средневековых цивилизаций (католическая, православная и мусульманская). Крестовые походы.

##### Тема 3. Эволюция древнерусской государственности и общественного строя в раннее Средневековье (IX-н. – к. XVв.).

Проблема политогенеза восточных славян (VI–IX вв.). «Норманнская» и «антинорманнская» теории и современные концепции образования Древнерусского государства. Предпосылки и основные этапы формирования государства восточных славян и особенности социально-политического строя в XI – первой половине XII в. Политическое и культурное взаимодействие Руси с сопредельными странами и народами. Причины, сущность и последствия политической раздробленности Руси. Основные центры средневековой Руси как модели политического и цивилизационного развития. Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика. Борьба с внешней агрессией в начале XIII в. Русь и Орда: проблема политико-культурного взаимодействия. Возвышение Москвы и ее взаимодействие с русскими княжествами и землями в XIV в. Альтернативные центры объединения русских земель. Тверское княжество. Русь и Великое княжество Литовское. Антиордынское движение как фактор формирования русского этнического самосознания. Значение победы на Куликовом поле. Последняя феодальная война на Руси во второй четверти XV в. Завершающий этап объединения русских земель. Ликвидация зависимости от Орды (1480 г.). Государственный строй и система управления в Московском государстве в конце XV- н. XVI в.

Судебник 1497 г. Социальные отношения. Складывание поместной системы землевладения. Внешняя политика государства в условиях противостояния мусульманской и христианской цивилизаций (Османская империя - Европа). Притязания Москвы на центр мирового православия (концепция «Москва – третий Рим»). Традиционная культура Московского государства.

#### **ТЕМА 4. Европейский мир и Россия в позднее Средневековье.**

Эпоха Возрождения (Ренессанса) как переходный период от средневековья к Новому времени. Кардинальные изменения в экономике, общественных отношениях. Развитие знаний в XIV-XVI вв. Великие географические открытия. Развитие науки и образования в первых университетах Европы. Первая научная революция - гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Изменение представлений о мире и человеке (ренессансный гуманизм европейской философии). Реформация как религиозное (антикатолическое) и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе. Возрождение и Реформация как разноорганизованные системы.

Тенденции социально-экономического развития России в XVI в.. Усиление крепостнических тенденций. Альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Необходимость завершения централизации и реформы Избранной рады. Земские соборы и утверждение монархии с сословным представительством. Опричнина: цели, методы и итоги. Политический и социально-экономический кризис в стране в конце XVI – начале XVII в. Политическая борьба, избрание Б. Годунова. Социальная политика.

Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, социальные движения, последствия. Проблема исторического выбора в период Смуты.

Предпосылки перехода от монархии с сословным представительством к абсолютизму во второй половине XVII в.. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепощение крестьян, сословных функций и самодержавия. Государство и церковь в России XVI-XVII вв.: проблема взаимовлияния. Реформа Никона и церковный раскол.

Основные направления внешней политики в XVI-XVIII вв. Внешние «вызовы» и задачи России на мировой арене. Присоединение новых территорий и борьба за выход к морям.

### **Раздел III. Россия и мир в XVIII- начале XX вв. Проблемы модернизации государства и общества.**

#### **ТЕМА 5. Европейский опыт модернизации и попытки реформирования традиционного общества в Россия во второй половине XVII- XVIII вв.**

«Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса. Начало модернизации – перехода от традиционного общества к индустриальному. Формирование абсолютизма как основного типа политической организации общества позднего феодализма. Изменения в экономике и социальной структуре общества. Развитие капиталистических отношений. Развитие мануфактурного производства и начало промышленного переворота в Европе. Формирование колониальной системы. «Просвещенный абсолютизм» как явление европейской цивилизации. Концепция естественного права и общественного договора, теория разделения властей. Политика «просвещенного абсолютизма» в экономике, социальной и духовной сферах. Эпоха Просвещения и Великая французская революция.

Династический кризис в России и начало правления Петра I. Внешнеполитическая доктрина.

Провозглашение Империи и оформление абсолютизма. Основные реформы, социокультурные, экономические, политические последствия и оценки в исторической литературе.

Эпоха «дворцовых переворотов». Причины, их роль в политическом развитии страны.

"Просвещенный абсолютизм" в России. Уложенная комиссия. Административные реформы и сословная политика Екатерины II.

Развитие культуры и политической мысли в России в XVIII в.. Влияние идей Просвещения.

Основные направления и достижения внешней политики России в XVIII в. Роль Российской империи в мировой политике.



## **ТЕМА 6. Кризис самодержавно-крепостнической системы и попытки ее реформирования в первой половине XIX в.**

Дворцовый переворот 1801 г. Альтернативы исторического развития России в правление Александра I. Либеральные проекты государственных преобразований и реформы ММ.Сперанского. Усиление консервативных тенденций в начале 1820-х гг. «Аракчеевщина». Крестьянский вопрос. Реформы в сфере просвещения. Причины отказа Александра I от проведения либеральных реформ.

Нарастание социально-экономических и политических противоречий в правление Николая I. Полицейский характер государства. Политический портрет Александра I и Николая I. Основные направления общественно-политической мысли в первой половине XIX в. (декабристы, «триада» С. Уварова, славянофилы, западники, первые русские социалисты).

Цели и задачи, основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях и формировании системы международных отношений. Венский конгресс 1814-1815 гг. Восточный вопрос.

## **ТЕМА 7. Развитие пореформенной России (1860–1890-е гг.): противоборство либеральных и консервативных тенденций.**

Второй этап реформ (1860–1870-х гг.): их подготовка, содержание и значение. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Судебная и земская реформы 1864 г. Реформа городского самоуправления 1870 г. Реформы в сфере образования. Реформирование российских вооруженных сил. Противоречия либеральных преобразований Александра II. Вторая революционная ситуация в России в к.1870 –н.1980-х гг.

Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880 – начала 1890-х гг. Политический портрет Александра III.

Противоречия социально-экономического развития пореформенной России. Завершение промышленного переворота в 1860-1870-е гг. и «экономический бум» в 1890-е гг. Проблемы развития деревни и предпосылки аграрного кризиса. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос в Российской империи. Рост социальной напряженности.

Основные направления общественно-политической мысли и практика (либералы, монархисты, разночинство и направления народничества; рабочее движение и марксизм в России). Российская культура в пореформенной России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.: задачи и направления в условиях нарастания напряженности в международных отношениях.

## **Раздел IV. Мир в первой половине XX в.: проблема исторического выбора России.**

### **Советская модель социализма.**

## **ТЕМА 8. Россия на рубеже XIX–XX в. Противоречия модернизации в контексте мировых процессов.**

Тенденции социально-экономического и политического развития в мире на рубеже XIX–XX вв. Развитие индустриальных стран Западной Европы, Америки. Государственно-монополистический капитализм, формирование монополий и расширение государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. Влияние технического прогресса на развитие национальных экономик. Модели «догоняющей модернизации». Турция – «больной человек Европы». Модернизация по – японский.

Рост экономического неравенства в уровнях развития различных государств и появление новых лидеров в мировой экономике и политике. Противоречия между крупнейшими мировыми

державами за сферы влияния и капиталистические войны конца XIX–XX в. Зоны противостояния между великими державами. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Российская экономика на рубеже XIX–XX вв., подъемы и кризисы. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте и П.А.Столыпина. Первая революция 1905–1907 гг.: основные этапы и итоги. Манифест 17 октября 1905 г. и изменения в государственном строе. Первый опыт русского парламентаризма (I–III Государственная Дума). Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Участие России в Первой мировой войне. Назревание системного кризиса в России

## **ТЕМА 9. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.**

### **Проблема исторического выбора.**

Россия в условиях первой мировой войны и нарастание общенационального кризиса. Основные альтернативы развития 1917 г. и борьба за их реализацию. Февраль: свержение самодержавия. Двоевластие. Политика Временного правительства и действия Петроградского Совета. Нарастание напряженности в обществе летом 1917 г. Попытка установления военной диктатуры в условиях политического кризиса (Корниловский мятеж). Октябрьское вооруженное восстание и установление власти Советов. Приход к власти большевиков: от первых декретов к созданию органов управления государством. На пути к Брестскому миру и выходу из Первой мировой войны. Судьба Учредительного собрания. Утверждение диктатуры большевиков.

Предпосылки, начало и основные этапы Гражданской войны. Идеология, политика и практика белого движения. Иностранная интервенция. Цели и действия стран Антанты на территории России. Политика «военного коммунизма» - механизмы управления обществом в условиях гражданской войны. Российское общество в условиях «красного» и «белого» террора. Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков и поражения антибольшевистских сил.

## **ТЕМА 10. Советская Россия и мир в 1920-е гг.**

Мир между двумя мировыми войнами. Послевоенное урегулирование международных отношений после Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций и ее роль. Противоречия в лагере победителей по поводу вопроса Германии. Стабилизация международных отношений в 1920-е гг. и рост пацифистских настроений в мире. Подписание договора об отказе от войны как средства национальной политики (Пакт Бриана-Келлога, 1928 г.).

Развитие мировой капиталистической экономики в межвоенный период. Восстановление национальных экономик в послевоенной Европе. Усиление лидерства США в мировой экономике.

Советская Россия-СССР в системе международных отношений. Советская внешнеполитическая доктрина. Отношения с капиталистическими странами. Генуэзская конференция и рапальский договор с Германией. Советско-германское сотрудничество в 1920-е гг. Полоса «дипломатического признания». Поддержка всемирного революционного движения (Коминтерн).

Социальный и политический кризис в Советской России в начале 1920-х гг. X съезд РКПб: отказ от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Экономические и политические реформы начала 1920-х гг. Образование СССР. Дискуссия по поводу моделей национально-государственного устройства. Декларация об образовании СССР. Конституция 1924 г.

Борьба за лидерство в партии в 1920-е гг. и дискуссии по вопросам развития страны. Курс на социалистическое переустройство экономики и борьба вокруг него. Проекты индустриализации Н.Бухарина и И.Сталина. Поворот 1929 г.

## **ТЕМА 11. Создание государственно-бюрократического социализма в СССР в 1930-е гг.**

Международная обстановка. Мировой экономический кризис 1929 г. и его влияние на политические развитие стран Европы и США. «Великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Приход фашизма к власти в Италии и Германии. Природа тоталитаризма. Цели и задачи советской внешней политики в 1920–1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций.

Релизация проекта форсированной индустриализации. Предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Социальные и политические последствия политики сплошной коллективизации сельского хозяйства. Оценки итогов сталинской модернизации в исторической науке. Формирование административно-командной системы и утверждение личной власти И. Сталина. Конституция 1936 г. основы общественного и государственного строя. Провозглашение завершения строительства основ социализма в советском обществе. Массовые репрессии в СССР: причины, механизмы реализации и последствия. «Большой террор» 1937-1938 гг. «Московские процессы», репрессии в армии, национальные операции НКВД. Сопротивление сталинизму в партии. Социальная политика и культурная революция в СССР.

## **ТЕМА 12. СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).**

### **Великая Отечественная война и советско-японская война.**

Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Развитие советско-германских отношений. Современная оценка советско-германского пакта 1939 г. Война с Финляндией.

Военно-экономическая и идеологическая подготовка СССР к войне. Начало Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины неудач в начальный период войны и срыв блицкрига. Московская битва. Перестройка работы тыла. Патриотический подъем в тылу и на фронте. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская дуга. Форсирование Днепра. Заключительный период войны. Освобождение территорий СССР, стран Восточной Европы, безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Завершение Второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии.

Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Национально-освободительные движения на оккупированных территориях. Проекты послевоенного переустройства мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Дискуссии о роли СССР во Второй мировой войне.

## **Раздел V. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.**

### **ТЕМА 13. СССР в условиях новой геополитической реальности (1945-1953 гг.).**

Формирование новой геополитической реальности после второй мировой войны. Ялтинско-потсдамская система и место в ней ООН. Начало «холодной войны» и утверждение биполярной системы международных отношений. Начало крушения колониальной системы. Противостояние сверхдержав. Внешняя политика СССР в новой геополитической ситуации. Создание социалистического лагеря и окончательное разделение Европы. «Железный занавес». Отношение СССР с США и странами Западной Европы.

Восстановление социально-экономической и политической модели страны. Реорганизация народного хозяйства СССР. Рост демократических настроений в советском обществе и апогей сталинизма (1946–1953 гг.). Постановление ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам. Новая волна

репрессий. Ленинградское дело. Кампания борьбы с космополитизмом. Дело врачей. Депортации в 1940-н.1950 е гг. по национальному признаку (Прибалтика, Молдавия и др.). Политика в сфере культуры, образования и науки.

#### **ТЕМА 14. Кризис советской модели социализма в 1950-1980- е гг. Попытки либерализации советского общества и усиление консервативных тенденций.**

Попытки модернизации системы в 1953–1964 гг. XX съезд: начало десталинизации. XXII съезд, принятие Третьей программы партии о построении коммунизма в СССР. Экономические реформы Н.С. Хрущева, позитивные и негативные тенденции. Начало реализации модели социального государства. "Оттепель" в сфере культуры. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС.

Политический портрет Н.С. Хрущева.

Тенденции политического и социально-экономического развития советского общества (1964–1985 гг.). Экономические реформы середины 1960-х - начала 1980-х гг. Реформа А.Н.Косыгина и развитие советской экономики во второй половине 1960-н.1970-х гг. Причины появления негативных тенденций в экономике в 1970-е гг. Нарастание застоя в экономике и научно-техническое и экономическое отставание СССР. Политический консерватизм и концепция "развитого социализма". Конституция 1977 г. Проблема прав человека в СССР. Правозащитное движение. Политический портрет Л.И. Брежнева.

Ю.В. Андропов: курс на ужесточение политического режима. К.У. Черненко: возвращение к брежневскому курсу. Необходимость кардинальных перемен в СССР.

Внешнеполитический курс советского государства в условиях поляризации отношений в системе международных отношений в 1950-1980- е гг. Отношения со странами НАТО. Международные кризисы (Берлинский кризис, Карибский кризис). Достижение военно-стратегический паритета между СССР и США, ОВД и НАТО и начало «разрядки» в международных отношениях в первой половине 1970-х гг. Хельсинкский процесс. Противоречивость процесса «разрядки». Борьба за сферы влияния в станах "третьего мира". Противостояние СССР и США в региональных конфликтах.

Советско-китайские отношения в 1950-1980-е гг. Патерналистская политика в отношении стран "социалистического содружества". «Доктрина ограниченного суверенитета» Л.И.Брежнева. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в августе 1968 г. Нарастание напряжения в социалистическом лагере.

#### **ТЕМА 15. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.). Провал попыток обновления социализма.**

«Перестройка» в СССР: курс на обновление социализма. Изменение внешнеполитической доктрины («Новое мышление» М.С.Горбачова). Отношение со странами НАТО и социалистического лагеря. «Бархатные революции» 1989 г. и распад ОВД.

Этапы перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Проблемы социально-экономического развития и попытки реформирования экономики. Курс на обновление политической системы. Гласность - политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1989-1990 гг. Утрата КПСС ведущих позиций в государстве и обществе. Реформа политической системы и ее результаты.

Борьба консервативной и радикальной тенденций в советском обществе и нарастание противоречий во всех сферах жизни. Борьба за власть. Обострение межнациональных отношений. Новоогаревский процесс. Августовский путч. 1991 г. ГКЧП и крушение реформирования социализма в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.

#### **ТЕМА 16. Россия на пути социально-экономических и политических реформ в контексте мировых процессов (1993-2000-е гг.).**

Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Трансформация политической системы. Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж советской власти. Конституция РФ 1993 г. Изменение в системе власти. Политические партии и общественные движения России. Становление и развитие российского федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Либерализация экономики. «Шоковая терапия» в начале 1990-х гг.: либерализация цен, приватизация. Социальная поляризация российского общества.

Противоречия и вызовы глобализирующегося мира. Однополярность и многополярность: противоборство тенденций. ЕЭС. Расширение НАТО на восток.

Россия в 2000-е гг. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России и роль в системе международных отношений.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час. (входит в общее кол-во часов)	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<b>Семестр: 1</b>				
СЕМИНАР 1. Место и сущность истории в системе человеческих знаний	2	2	1,3,4	<i>В форме устного опроса</i> рассматривается история как процесс и научная дисциплина, основы методологии исторической науки.
СЕМИНАР 2. Этнополитические и социально-экономические процессы в Евразии в древности и раннее Средневековье	2	2	1,2,3,6, 8,9	<i>В форме устного выборочного опроса и докладов-презентаций</i> рассматриваются особенности развития общества и государства в эпоху раннего Средневековья; с опорой на компаративный метод выявляют общее и особенное в развитии политических, социально-экономических институтов общества в Европе, странах Востока и на Руси в V-XV вв.
СЕМИНАР 3. Европейский мир и Россия в позднее Средневековье	2	2	1,2, 6, 8,9	<i>В форме устного выборочного опроса и докладов-презентаций</i> рассматриваются особенности развития общества и государства в эпоху позднего Средневековья; рассматриваются процессы, ознаменовавшие переход от традиционного общества к обществу индустриальному в Европе; рассматриваются основные этапы формирования российского централизованного государства на фоне начавшего перехода от традиционного общества к обществу современного типа в Европе.
СЕМИНАР 4. Европейский опыт модернизации и попытки реформирования	2	2	1,2,5, 8,9	<i>В форме устного выборочного опроса и докладов-презентаций</i> анализируется европейский опыт модернизации (развитие капитализма, формирование

традиционного общества в Россия во второй половине XVII- XVIII вв.				абсолютизма и изменение общественного сознания); Противоречивый характер модернизации российского общества в период петровских реформ; факторы, способствовавшие становлению Российской империи как одной из мировых держав.
СЕМИНАР 5. Россия в XIX веке: попытки либерального реформирования общества	2	2	1,2,4,5, 6,8,9	<i>В форме устного выборочного опроса и докладов-презентаций</i> рассматриваются попытки либерального реформирования российского общества, их противоречивый характер, а также причины политических и социальных кризисов и реванша сторонников консервативной идеологии; анализируется первый опыт преодоления кризисов (революционных ситуаций).
СЕМИНАР 6. Противоречия российской модернизации в контексте мировых процессов на рубеже XIX–XX вв.	2	2	1,2,4,5, 6,7,8	<i>Занятие проводится в интерактивной форме – дискуссии, где участниками являются малые группы.</i> Рассматриваются противоречия процессов модернизации в российской обществе, анализируются причины их неразрешимости, приведшие к системному кризису (революции) и ситуация выбора исторического пути развития.
СЕМИНАР 7. Построение советской модели социализма в первой половине XX в.	2	2	1,2,4,5, 6,8,9	<i>В форме устного выборочного опроса и докладов-презентаций</i> рассматриваются причины нарастания противоречий между мировыми державами за сферы влияния и капиталистические войны как способ их разрешения; первый опыт выстраивания международных отношений без войны, и причины ее крушения; анализируется опыт построения первого социалистического государства как альтернатива капиталистическим моделям политического и социально-экономического развития мировых держав
СЕМИНАР 8. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.	2	2	1,2,3,4, 5,6,7,8	<i>Занятие проводится в интерактивной форме – дискуссии, где участниками являются малые группы.</i> Рассматриваются процессы глобализации после Второй мировой войны; биполярная система международных

				отношений как конкуренция моделей политических и экономических систем и социально-экономического развития России.
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

#### 4. Самостоятельная работа студентов

В процессе обучения по дисциплине «История» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- 1. Работа с терминами и понятиями.** Алгоритм работы с понятиями (усвоить определение понятия; уяснить его определяющие свойства, по которым оно отличается от других понятий этого рода; найти область применения и пример (конкретное историческое явление или событие).
- 2. Работа с историческими датами.** Запоминание дат не должно носить механический характер. Смысл работы с датами заключается в том, чтобы обучающийся видел их смысловую связь с событиями истории и причинно-следственные связи изучаемого события. *Основные даты* определяют место исторического события в исторической периодизации, а *опорные* способствуют более четкому пониманию конкретного исторического события и помогают раскрыть его сложное содержание.
- 3. Работа с биографиями исторических деятелей.** Работа с биографиями позволяет лучше усвоить реальные исторические события, участниками которых были конкретные деятели. Список персоналий прилагается к рабочей программе. Алгоритм работы с биографиями включает: знание эпохи, годы жизни и деятельности; происхождение, род занятий; основные достижения, вклад в историю; оценки деятельности в исторической науке.
- 4. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарскому занятию (факультативно).** Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение.
- 5. Подготовка к коллоквиуму.** Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, нацеленная на повышение знаний студентов. Тема коллоквиума «Актуальные проблемы внешней политики СССР». Участие в коллоквиуме является обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации.
- 6. Работа с историческими картами.** Историческая карта – изображение Земли или части поверхности земли в различные периоды истории. Работа с картами позволяет усвоить изменения в историческом пространстве (границ и названий государств, географических объектов, отдельных территорий и городов); развитие событий (войны, Великие географические открытия, Великое переселение народов и др.); размещение древних культур, социальные движения и пр. Работа с картами позволит приобрести такие навыки и умения, как анализ социально-экономического, политического развития народов мира и государств; сравнивать размеры территорий; составить представление о территориальных изменениях России.

Таблица 4.1

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
<b>Семестр: 1</b>				
1	Подготовка к практическим занятиям по теме 1.	1,3,4	2	0
	<b>Работа с терминами и понятиями, учебной литературой</b> Методические рекомендации в помощь студенту представлены в рабочей программе дисциплины <a href="https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748">https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748</a>			
2	Подготовка к практическим занятиям по теме 2,3,4,5,7.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	30	0
	<b>Работа с терминами и понятиями, датами, биографиями, подготовка устных сообщений,</b>			

	<b>работа с историческими картами.</b> Методические рекомендации в помощь студенту представлены в рабочей программе дисциплины <a href="https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748">https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748</a>			
3	Подготовка к практическим занятиям по теме 6,8.	1,2,3,4,5, 6,7,8	10	0
	<b>Работа с терминами и понятиями, датами, персоналиями, подготовка устных сообщений и докладов, подготовка к дискуссии.</b> Методические рекомендации в помощь студенту представлены в рабочей программе дисциплины <a href="https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748">https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748</a>			
4	Подготовка к коллоквиуму	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	4	2
	<b>Работа с терминами и понятиями, датами, персоналиями, подготовка устных сообщений работа с историческими картами.</b>			
4	Подготовка к дифференцированному зачету.	1-9	10	0
	Подготовка к дифференцированному зачету по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, являющихся приложением к рабочей программе дисциплины. <a href="https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748">https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748</a>			
	<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>2</b>

## 5. Образовательные технологии

- Лекции.
- Семинары (устное изложение, анализ и обсуждение прочитанного материала по темам дисциплины, ролевая игра).
- On-line тестирование на знание содержания курса (разделы 2-5).
- Коллоквиум.

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся лекционные и практические занятия. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на семинарах и коллоквиуме.

На практических занятиях используется традиционная форма проведения практических занятий в форме *устного опроса* студентов по вопросам темы. Опрос проводится выборочно. Студент дает краткий ответ на конкретный вопрос (формулировка понятия, характеристика исторического явления (например, модернизация) или общественного института (например, крепостное право), датирование события, описание биографии исторического деятеля, сыгравшего значимую роль в событиях рассматриваемого периода). На семинаре заслушиваются доклады по проблемным темам, предусматривающие целостное и логичное изложение материала. Проблемный характер презентации материала должен способствовать развитию дискуссии.

*Коллоквиум* – одна из форм учебных занятий, нацеленная на повышение знаний студентов. На коллоквиум выносятся вопросы по одной из наиболее объемных тем, обсуждение которых позволит оценить усвоение студентом фактического материала (события, хронология) и умение выявлять историческую обусловленность событий и оценивать их роль в жизни общества в рамках конкретного исторического периода. Работа на коллоквиуме оценивается «зачтено» или «не зачтено».

На практических занятиях по темам 6 и 8 применяется *интерактивная форма обучения* - ролевая игра, нацеленная на проведение дискуссии, участниками которой являются малые группы студентов (см. Методические рекомендации студентам: Виртуальная Образовательная Среда НГУ <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748>)

Таблица 5.1

1	Технологии проблемного обучения на практических занятиях	УК-5
<b>Формируемые умения:</b>		
1. Сопоставлять различные взгляды и оценки событий, вырабатывать и отстаивать личную точку зрения по разным проблемам курса		
2. На основе компаративного метода и анализа процессов и явлений выделять общее и особенное в		



развитии российского общества и государства в сравнении с сопредельными странами		
<b>Краткое описание применения:</b> Постановка под руководством преподавателя проблемных вопросов и совместная работа на семинаре по анализу конкретных исторических ситуаций.		
2	Ролевая игра	УК-5
<b>Формируемые знания:</b> историческая периодизация, ключевые события истории, направления внешней политики России		
<b>Формируемые умения:</b> анализ событий и процессов, сопоставление аналогичных явлений с целью выявления сходных черт и отличий		
<b>Формируемые навыки:</b> анализ конфликтных ситуаций в истории, критический анализ деятельности ключевых исторических фигур		
<b>Краткое описание применения:</b> Занятие проводится в виде соревнования нескольких студенческих групп (теоретики, аналитики, оппоненты). Выбор соревновательной формы мотивирован тем, чтобы создать на занятии здоровую конкуренцию между студенческими командами. Конкурентно-соревновательная среда позволяет отойти от простого обсуждения вопросов отдельными студентами-докладчиками, инициировать дискуссию и вовлечь в процесс максимальное число студентов группы. Каждая подгруппа студентов должна готовиться к семинару консолидировано, чтобы исключить простое распределение вопросов между собой. В процессе дискуссии на занятии члены команды должны оказывать друг другу поддержку, дополняя выступления и отвечая на вопросы оппонентов и аналитиков. В конце семинара при подведении итогов дискуссии выбирается лучшая команда и лучший студент семинара. Подведением итогов занимаются сами студенты (группа аналитиков).		
3	Коллоквиум	УК-5
<b>Формируемые знания:</b> историческая периодизация, ключевые события истории, деятельность отдельных исторических фигур, внешнеполитическая доктрина СССР и ее практическая реализация на разных этапах		
<b>Формируемые умения:</b> анализ событий и процессов, установление причинно-следственных связей, выявление альтернативных путей развития		
<b>Формируемые навыки:</b> работа с историческими картами с целью формирования представлений об изменчивости исторического пространства в целом в мире, и изменения территорий России		
<b>Краткое описание применения:</b> студенту предлагается самостоятельно подготовиться к вопросам по теме коллоквиума «Россия в конце XVI-XVII вв. Смутное время». Список вопросов и рекомендованной литературы предлагается в начале семестра. Проверяется способность студента анализировать социально-экономические и политические процессы развития общества, которые привели к масштабному кризису; анализируются стадии кризиса и опыт выхода из него; уделяется внимание роли отдельных исторических деятелей, участников конфликта.		

Для организации и контроля самостоятельной работы студентов, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.2).

Таблица 5.2

Информирование	Виртуальная Образовательная Среда НГУ <a href="https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748">https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748</a>
Консультирование	
Контроль	
Размещение учебных материалов	

## 6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «История» осуществляется через формирование портфолио:

- на практических занятиях в форме краткого выборочного опроса студентов по темам семинара, а также (факультативно) презентации устных докладов по одной из тем, соответствующей разделам дисциплины, участие в дискуссии и ролевой игре;
- тестирование по разделам 2-5. Проводится on-line;

- на коллоквиуме в форме опроса по вопросам актуальной темы, вынесенной на обсуждение.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится по завершению изучения курса в 1 семестре в форме устного дифференцированного зачета. Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является успешное выполнение обучающимся всех видов работы в течение семестра (портфолио):

1. Тестирование по разделам 2-5. Проводятся on-line. Прохождение тестирования считается успешным, если студент правильно решил 60 % заданий (6 баллов из 10);
2. активная работа на практических занятиях в виде участия в выборочном кратком устном опросе не менее чем на 50% практических занятий (4 из 8);
3. коллоквиум. Работа на коллоквиуме оценивается «зачтено» или «не зачтено».

В случае оценки «не зачтено» на коллоквиуме, неудовлетворительных результатов тестирования, а также пропусков практических занятий по неуважительной причине обучающийся обязан до начала второго этапа аттестации отработать задолженности на консультации и пройти on-line тестирование.

Предусмотрена автоматическая промежуточная аттестация, если в течение семестра студент:

- 1) прошел тестирование по всем разделам курса на оценку «отлично» (8-10 баллов за каждый тест);
- 2) активно работал на семинарских занятиях (7 из 8 занятий): устный краткий опрос, а также один раз выступил с докладом или принял активное участие в ролевой игре;
- 3) получил оценку «зачтено» на коллоквиуме.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования на дифференцированном зачете. Ее проходят студенты, которые в течение семестра сдали коллоквиум («зачтено»), присутствовали, но не выступали на практических занятиях с сообщениями; не участвовали в кратком устном опросе, не принимали участие в дискуссии и ролевой игре; прошли четыре теста на оценки не ниже «удовлетворительно».

Во время промежуточной аттестации студенту предлагается подготовить ответ на 1 вопрос из списка вопросов к дифференцированному зачету и дать характеристику одному историческому деятелю (из списка) методом случайной выборки.

На подготовку к ответу отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя. На ответ на вопрос дается 15 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по датам, терминам и понятиям по всем разделам курса (случайная выборка). Результаты прохождения дифференцированного зачета оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

В таблице 6.1 представлено соответствие форм аттестации заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.1

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы аттестации	
		1 этап - портфолио	2 этап – диф.зачет
УК-5	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	+	+
	УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте	+	+
	УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного	+	+

восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		
---	--	--

Требования к структуре и содержанию курса, оценочные средства, а также критерии оценки сформированности компетенций и освоения дисциплины в целом, представлены в Фонде оценочных средств, являющемся приложением 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

## 7. Литература

1. История России : учебник : [для студентов высших учебных заведений, абитуриентов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУим. М.В. Ломоносова, Ист. фак. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2013. 527, [1] с. : ил. ; 22 см. ISBN 978-5-392-07761-8. (104 экз.)
2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История России в схемах : учебное пособие : [для студентов вузов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. Москва : Проспект, 2008. 303 с. : схемы ; 22 см. ISBN 978-5-482-01998-6. (99 экз.)
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. Москва : Проспект, 2008. 588, [1] с. ; 22 см. ISBN 978-5-482-01949-8. ISBN 978-5-482-01678-7. (99 экз.)
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.
5. Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация : монография / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983> .
6. Сахаров, А.Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса : лекции / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-5717-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229231>.

### Интернет-ресурсы

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1	Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Полнотекстовые электронные копии статей и монографий по истории.

## 8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История»: Виртуальная Образовательная Среда НГУ <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748>

Методическое обеспечение дисциплины включает:

1. рекомендации по подготовке доклада (сообщения) на семинарском занятии;
2. указания по проведению практического занятия в интерактивной форме.

#### 8.1.1. Методические рекомендации по подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе MicrosoftPowerPoint (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 8–12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 5–12 минут.

Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора (ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад на семинаре является одним из видов самостоятельной работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

### 8.1.2. Методические указания по проведению практических занятий в интерактивной форме.

**Форма проведения - имитационная ролевая игра**, нацеленная на то, чтобы в ходе образовательного процесса студенты не столько усваивали знания, сколько получали опыт применения этих знаний при оценке конкретных ситуаций и общественных явлений.

Занятие проводится в виде соревнования нескольких студенческих групп (теоретики, аналитики, оппоненты). Выбор соревновательной формы мотивирован тем, чтобы создать на занятии здоровую конкуренцию между студенческими командами. **Конкурентно-соревновательная среда** позволяет отказаться от простого обсуждения вопросов отдельными студентами-докладчиками, инициировать дискуссию и вовлечь в процесс максимальное число студентов.

**Командный стиль занятия.** Каждая подгруппа студентов должна готовиться к семинару консолидировано, чтобы исключить простое распределение вопросов между собой. В процессе дискуссии на занятии члены команды должны оказывать друг другу поддержку, дополняя выступления и отвечая на вопросы оппонентов и аналитиков. Это должно способствовать формированию командного духа, стремления к взаимной поддержке, а также нацеливает членов команд более основательно готовиться к семинару и охватить максимальное количество вопросов, а также использовать дополнительные материалы.

**Группа делится на три подгруппы (команды).** Каждая команда в течение семестра будет по очереди выполнять одну из трех ролей – теоретики, оппоненты, аналитики.

**Теоретики – основная роль семинара.** Цель- основательное и всестороннее обсуждение темы семинара. Формирует основное информативное поле занятия, выполняя следующие задачи:

- Подготовка выступлений по вопросам семинара;
- Подготовка качественных презентаций или иного сопровождения (например, видео-материалы);
- Ответы на вопросы экспертов и аналитиков.
- Члены команды помогают отвечать на вопросы студенту - эксперту (докладчику по конкретному вопросу семинара), делать дополнения к его выступлению для того, чтобы дискутируемый вопрос был освещен всесторонне.

**Оппоненты – роль второго плана (но по итогам голосования может быть признана лучшей).**

Цель команды – выявить противоречия или «пробелы» в выступлениях теоретиков и развить дискуссию.

- Подготовка проблемных вопросов;
- Предварительное моделирование ситуаций в рамках рассматриваемой темы или поиск материалов судебной практики.

**Аналитики – выполняют роль арбитра.** Следят за дискуссией и в конце занятия подводят итоги:

- Могут участвовать в дискуссии – задавать вопросы, делать дополнения;
- Выбирают лучшую команду;
- Выбирают лучшего студента (студентку).
- Обосновывают результаты, для чего требуется аналитическая работа (оценка качества выступлений, умение задавать и отвечать на вопросы, качества презентаций или иного сопровождения).

В конце семинара при подведении итогов дискуссии выбирается лучшая команда и лучший студент семинара. Подведением итогов занимаются сами студенты (группа аналитиков).

Лучшей признается наиболее активная команда (и теоретики, и оппоненты), а лучшим – студент любой из команд, даже если он не выступал с докладом.

Работа группы аналитиков оценивается преподавателем.

### Техническое оснащение.

- Требуется аудитория с установленной системой мультимедиа.
- Команды и преподаватель рассаживаются в аудитории по принципу «круглого стола».

### 8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Специализированное программное обеспечение для изучения дисциплины не требуется.

### 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1	Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Иностранные источники и часть российских источников, которые входят в сетевые ресурсы
2	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Информационно-аналитический портал в области науки, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов в открытом доступе

### 10. Материально-техническое обеспечение

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных и практических занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Факультет информационных технологий**

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИТ НГУ



М.М. Лаврентьев

«03» июля 2019 г.

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации  
по дисциплине История**

Направление подготовки: 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год обучения: 1, семестр 1

Форма аттестации	Семестр
Дифференцированный зачет	1

Новосибирск 2019



**Фонд оценочных средств** промежуточной аттестации по дисциплине является **Приложением 1** к рабочей программе дисциплины «История», реализуемой в рамках образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки;

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине утвержден решением ученого совета факультета информационных технологий, протокол № 75 от 02.07.2019.

Разработчик:

доцент кафедры истории, культуры и искусств ГИ  
кандидат исторических наук, доцент



Р.В.Оплаканская

Заведующий кафедрой истории, культуры и искусств ГИ  
кандидат филологических наук, доцент



Н.Ю. Бартош

Ответственный за образовательную программу:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,  
кандидат технических наук



А.А. Романенко

## 1. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1.1. Общая характеристика содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится по завершению периода освоения образовательной программы (семестра) для оценки сформированности компетенций в части следующих индикаторов достижения компетенции (таблица П1.1).

Таблица П1.1

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «История»	Семестр 1	
		1 этап - портфолио	2 этап - диф.зачет
	<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</b>		
УК-5.1	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	+	+
УК-5.2	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте	+	+
УК-5.3	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	+	

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает два этапа:

1. Портфолио.
2. Устный дифференцированный зачет (2 этап).

Портфолио студента формируется по итогам текущего контроля в течение семестра по всем разделам курса (устные опросы, доклады-презентации и участие в ролевой игре на практических занятиях, коллоквиум и тестирование).

### 1.2. Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится по завершению изучения курса в 1 семестре в форме устного дифференцированного зачета. Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является прохождение обучающимся всех форм текущего контроля в течение семестра:

- 1) тестирование по разделам 2-5. Проводятся on-line. Прохождение тестирования считается успешным, если студент правильно решил 60 % заданий (6 баллов из 10);
- 2) работа на практических занятиях в виде участия в выборочном кратком устном опросе не менее чем на 50% практических занятий (4 из 8);
- 3) коллоквиум. Работа на коллоквиуме оценивается «зачтено» или «незачтено». В том случае, если студент не смог принять участие в коллоквиуме, предполагается отработка в форме собеседования на консультации.

Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является выполнение обучающимся всех форм текущего контроля. В случае оценки «не зачтено» на коллоквиуме,

неудовлетворительных результатов тестирования (хотя бы одного из четырех тестовых задания), а также пропусков практических занятий по неважной причине обучающийся обязан до начала второго этапа аттестации отработать задолженности на консультации и пройти on-line тестирование.

Предусмотрена автоматическая промежуточная аттестация, если в течение семестра студент:

1. прошел тестирование по всем разделам курса на оценку «отлично» (8-10 баллов за каждый тест);
2. активно работал на семинарских занятиях (7 из 8 занятий): устный краткий опрос, а также один раз выступил с докладом или принял активное участие в ролевой игре;
3. получил оценку «зачтено» на коллоквиуме.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования на дифференцированном зачете. Ее проходят студенты, которые в течение семестра сдали коллоквиум («зачтено»), присутствовали, но не выступали на практических занятиях с сообщениями (или докладами-презентациями); присутствовали на занятии, но не участвовали в кратком устном опросе, не принимали участие в дискуссии во время ролевой игры; прошли четыре теста на оценки не ниже «удовлетворительно».

Во время промежуточной аттестации студенту предлагается подготовить ответ на 1 вопрос из списка вопросов к дифференцированному зачету и дать характеристику одному историческому деятелю из списка персоналий методом случайной выборки.

На подготовку к ответу отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя.

На ответ на вопрос дается 15 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по датам, терминам и понятиям по всем разделам курса (случайная выборка).

Результаты прохождения дифференцированного зачета оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации. Оценка сообщается в тот же день.

## 2. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения промежуточной аттестации по дисциплине, представлен в таблице П1.2.

Таблица П1.2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1-й этап: Текущий контроль (формирование портфолио)			
1	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью обсуждения проблемных событий или периодов исторического развития. Позволяет оценить знание фактического материала, умение анализировать исторический процесс, конфликтную ситуацию, ситуацию исторического выбора пути развития.	Вопросы к практическим занятиям по темам 6 и 8.
2	Краткий устный опрос на семи-	Опрос проводится выборочно. Студент дает краткий ответ на конкретный вопрос (формулировка	Вопросы к семинарам, список терминов,

	наре	понятия, характеристика исторического явления (например, модернизация) или общественного института (например, крепостное право), датирование события, описание биографии исторического деятеля, сыгравшего значимую роль в событиях рассматриваемого периода).	дат и персоналий по теме семинара
3	Тестирование	Всего 4 теста по разделам 2-5. 1. содержат вопросы по пройденному фактическому материалу; 2. включают задания различной степени сложности (простой единичный выбор правильного ответа, с множественными правильными ответами, на соотношение и открытые).	Виртуальная Образовательная Среда НГУ <a href="https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748">https://el.nsu.ru/course/view.php?id=748</a>
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум по историческим датам нацеливает студентов не на механическое запоминание времени и места события, а на умение датировать на исторической шкале времени события в контексте конкретного периода, устанавливать логическую связь между действиями отдельных людей или социальных групп и наступившими последствиями.	Задания к коллоквиуму
5	Доклад, сообщение (факультативно)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов самостоятельного изучения темы, опираясь на научную литературу и основательное знание фактического материала. Позволяет оценить способность обучающегося сформулировать проблему или гипотезу, критически осмысливать научную литературу по теме; систематизировать материал, анализировать процессы и отдельные события, делать аргументированные выводы, логично представить результаты исследования, уметь наладить контакт с аудиторией.	Темы докладов и сообщений по разделам курса
2-й этап: Дифференцированный зачет			
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Вопрос к зачету сформулирован по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет оценить знание фактического материала и хронологическую последовательность событий; способность обучающегося представить целостную картину развития события или периода, установить	Список вопросов к зачету и список персоналий

	<p>причинно-следственные связи, оценивать последствия, а также способность формулировать собственную аргументированную точку зрения.</p> <p>Задание «Политический портрет» предполагает: общее представление о периоде, с которым связан исторический деятель; годы жизни и деятельности; происхождение, род занятий; основные достижения, вклад в историю; оценки деятельности в исторической науке.</p>	
--	---	--

## 2.1. Требования к структуре и содержанию оценочных средств аттестации

Оценочные средства аттестации представлены в виде

- темы практических занятий;
- задание к коллоквиуму;
- темы докладов к практическим занятиям по Всеобщей истории (задание факультативное);
- базовый перечень исторических дат по всем разделам курса;
- список персоналий;
- список вопросов к дифференцированному зачету по истории России.

Вопросы к дифференцированному зачету формируются на основании пройденного материала, который рассматривался на лекциях, разбирался на практических занятиях и коллоквиуме.

Все оценочные средства формируются и утверждаются в установленном порядке в начале учебного года при наличии контингента обучающихся, осваивающих дисциплину «История» в текущем учебном году.

### Тематика практических занятий

Тематика и вопросы практических занятий сформулированы на основе проблемно-хронологического подхода, что позволит сформировать комплексное представление о всемирных исторических процессах, взаимообусловленности социально-экономических, политических событий и явлений, а так же месте человека в истории.

### СЕМИНАР 1. Место и сущность истории в системе человеческих знаний. (2 часа)

1. Предмет и методология исторической науки.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Понятие исторического пространства и времени.
4. Периодизация исторической науки и источники изучения истории.

### Литература

История России: учебник: [для студентов высших учебных заведений, абитуриентов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев,

Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУим. М.В. Ломоносова, Ист. фак - Москва: Проспект, 2013. – 527 с. (104 экз)

Сахаров, А.Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса : лекции / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-5717-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229231>.

**Термины и понятия:** предмет истории, исторический процесс, хронология, периодизация, исторический факт, методы науки, методология, формационный и цивилизационный подходы, исторический источник, историография истории России.

**Имена:** Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Б. Н. Чичерин, П. М. Милюков, М. Н. Покровский, Б. А. Рыбаков, А. Н. Сахаров.

## **СЕМИНАР 2. Этнополитические и социально-экономические процессы в Евразии в древности и раннее Средневековье (2 часа)**

1. Падение Западной Римской империи и особенности процесса образования варварских королевств в Западной Европе.
2. Византия: история возникновения и падения империи (IV-XV вв.).
3. Образование и особенности Древнерусского государства: политический и социально-экономический строй, форма государства и власти.
4. Основные центры Руси периода раздробленности как модели политического и цивилизационного развития (XII - XIII вв).

### **Литература**

История России: учебник: [для студентов высших учебных заведений, абитуриентов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев,

Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУим. М.В. Ломоносова, Ист. фак - Москва: Проспект, 2013. - 527с. (104 экз.)

История России в схемах : учебное пособие : [для студентов вузов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева,

Т.А. Сивохина. - Москва : Проспект, 2008. – 303 с. (99 экз.)

Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.

Москва : Проспект, 2008. – 588 с. (99 экз.)

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> .

**Термины и понятия.** Средние века, Великое переселение народов, варварские королевства, Западная Римская империя, Восточная Римская империя, христианство, католицизм, православие, крестовые походы, ислам.

**Имена:** император Константин, Карл Великий, Н.Коперник, Н.Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Рюрик, Олег Вещий,

княгиня Ольга, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо,

Даниил Галицкий, Александр Невский.

## **СЕМИНАР 3. Европейский мир и Россия в позднее Средневековье (2 часа).**

1. Эпоха Возрождения (Ренессанса) и Реформация как переходный период от средневековья к Новому времени.
2. Образование централизованного государства Московская Русь: этапы объединения русских земель в XIV-XV вв. и завершение централизации в эпоху Ивана IV Грозного.
3. Проблема исторического выбора в период Смуты в начале XVII в.

4. Укрепление государственной власти и утверждение крепостного права в России в 1610–1640-е гг.

#### Литература

ИСТОРИЯ РОССИИ в схемах: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 304 с. (98 экз.)

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 592 с. (95 экз.)

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

**Термины и понятия:** эпоха Возрождения (Ренессанс), Реформация, Новое время, централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, Боярская дума, Избранная рада, Судебники, опричнина, стрельцы, дворяне, местничество, кормление, крепостное право.

**Имена:** Н.Коперник, Н.Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Иван III, Иван Грозный, митрополит Макарий, А.Адашев, Сильвестр, А. Курбский, Малюта Скуратов.

#### **СЕМИНАР 4. Европейский опыт модернизации и попытки реформирования традиционного общества в Россия во второй половине XVII- XVIII вв.(2 часа)**

1. Начало модернизации – перехода от традиционного общества к индустриальному в Европе. Предпосылки модернизации в России во второй половине XVII в.

2. Противоречивый характер модернизации российского общества в период реформ Петра I: утверждение абсолютизма и

«вестернизация» («европеизация») духовной сферы.

3. Эпоха фаворитизма и дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): содержание и последствия.

4. Просвещенный абсолютизм как явление в истории российского государства и общества.

Правление Екатерины II

(1762-1796 гг.).

#### Литература

ИСТОРИЯ РОССИИ в схемах: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 304 с. (98 экз.)

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 592 с. (95 экз.)

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Сахаров, А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация : монография / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983> .

**Термины и понятия:** модернизация, капитализм, «промышленный переворот», индустриализация, секуляризация, теория

естественных прав, теория общественного договора, разделение властей, либерализм, абсолютизм, эпоха Просвещения,

Великая Французская революция, колониализм.

**Имена:** Людовик XVI, Ж.Ж.Руссо, Вольтер, Ш.М.Монтескье, Петр I, Елизавета I, Екатерина II, Петр III, Павел I.

#### СЕМИНАР 5. Россия в XIX веке: попытки либерального реформирования общества (2 часа)

1. Кризис самодержавной России и попытки выхода царизма в первой половине XIX в.: реформы Александра I и Николая I.
2. Реформы Александра II: их подготовка, содержание и значение.
3. Основные направления общественно-политической мысли России в первой половине XIX в. (консервативно-монархическая идеология, либерализм, первые русские социалисты).
4. Идеологические течения и политическая практика в 1860 -1890-е гг. (русский либерализм, революционное народничество, распространение марксизма).

#### Литература

ИСТОРИЯ РОССИИ в схемах: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 304 с. (98 экз)

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 592 с. (95 экз)

Данилов, А. Г. Опыт единоличной власти в России в XVI–XX вв. // Вопросы истории. 2009. № 1. - С. 54-68.

Сахаров, А.Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса : лекции / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-5717-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229231>.

**Термины и понятия:** конституция, министерства, Государственный совет, аракчеевщина, военные поселения, III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, корпус жандармов, крестьянская реформа, выкупные платежи, временнообязанное состояние, земства, городские думы, суд присяжных, прусский путь развития капитализма, американский (фермерский) путь развития капитализма, революционные демократы, народники, социал-демократы, Крымская война, русско-турецкие войны.

**Имена:** Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, М. М. Сперанский, П. И. Пестель, Н. Н. Муравьев, Д. А. Милютин, М. Т. Лорис-Меликов, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачѳв, П. Л. Лавров, С. Г. Нечаев.

#### СЕМИНАР 6. Противоречия российской модернизации



### **в контексте мировых процессов на рубеже XIX–XX вв.(2 часа).**

1. Тенденции социально-экономического и политического развития в мире на рубеже XIX–XX вв.
2. Противоречия между крупнейшими мировыми державами за сферы влияния и капиталистические войны конца XIX–XX в.
3. Реформы и тупики самодержавной политики Николая II: управление, экономика и внешняя политика России от первой ко второй буржуазно-демократической революции.
4. Альтернативы развития российского государства и общества в 1917 г.: выбор исторического пути между февралем и октябрём 1917 г.

### **Литература**

ИСТОРИЯ РОССИИ в схемах: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 304 с. (98 экз)

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 592 с. (95 экз)

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб.

и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> .

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л.

Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000.

- 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

**Термины и понятия:** государственно-монополистический капитализм, мировой экономический кризис 1900-1903 гг.,

Тройственный союз, Антанта, Первая мировая война, первая русская революция, аграрная реформа Столыпина, парламентаризм, государственная дума, плюрализм, двоевластие, петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, корниловский мятеж.

**Имена:** В.Вильсон, кайзер Бисмарк, Николай II, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин, А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий.

### **СЕМИНАР 7. Построение советской модели социализма в первой половине XX в.**

1. Версальско-Вашингтонская система и нарастание противоречий в системе международных отношений в 1930-е гг.
2. Формирование советского государства (1917-1921 гг.).
3. Советское общество в 1920-е гг.: борьба демократических и авторитарных тенденций.
4. Создание государственно-бюрократического социализма в СССР в 1930-е гг.

### **Литература**

ИСТОРИЯ РОССИИ в схемах: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 304 с. (98 экз.)

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва:

Проспект, 2019. – 592 с. (95 экз)

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> .

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

**Термины и понятия:** Версальско-Вашингтонская система, Лига наций, революция, гражданская война, «военный коммунизм», продразверстка, новая экономическая политика, индустриализация, сверхиндустриализация, коллективизация, культурная революция, репрессии, авторитарно-бюрократическая система, «большой террор», ОГПУ, ГУЛаг, Вторая мировая война, Великая Отечественная война.

**Имена:** В. И. Ленин, И. В. Сталин, Л.Д.Троцкий, Н. И. Бухарин, В. М. Молотов, В.Вильсон, У.Черчилль, Ф.Д.Рузвельд, Ш.де Голль, А.Гитлер, Б.Муссолини, император Хирохито.

## **СЕМИНАР 8. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.**

1. Мировое сообщество в условиях новой геополитической реальности после Второй мировой войны. «Холодная война».
2. Попытки модернизации советской модели социализма в 1950–1980 гг. Тенденции политического и социально-экономического развития.
3. «Перестройка» в СССР: причины и последствия провала курса на обновление социализма.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России после распада СССР.

### **Литература**

ИСТОРИЯ РОССИИ в схемах: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 304 с. (98 экз.)

Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – Москва: Проспект, 2019. – 592 с. (95 экз)

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> .  
Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

**Термины и понятия:** Ялтинско-Потсдамская система, ООН, Совет безопасности, НАТО, ОВД, мирное сосуществование, научно-техническая революция, «оттепель», «застой», коррупция, диссидентство, «развитой социализм», ваучер, гласность, дефолт, перестройка, плюрализм (политический), приватизация, «перестройка», «ускорение», гласность, новое политическое мышление, программа «500 дней», суверенитет, ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ.  
**Имена:** Н. С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Ф. Кастро, Л. И. Брежнев, А. А. Громыко, Ю. В. Андропов, Р. Рейган, М. Тетчер, М. С. Горбачёв, Е. К. Лигачёв, А. Д. Сахаров.

### **Задание к коллоквиуму**

## **РАЗДЕЛ 2. Древний мир и Средневековье.**

### **Этнополитические и социально-экономические процессы на территории древней Руси-России.**

#### **ТЕМА «Россия в конце XVI-XVII вв. Смутное время».**

#### **Вопросы.**

1. Россия в конце XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Предпосылки кризиса.
  - Правление Федора Иоанновича (1584-1598 гг.).
  - Правление Бориса Годунова (1598-1605) .
  - Нарастание кризисных явлений. Предпосылки гражданской войны.
2. погружение страны в пучину гражданской войны. Основные этапы Смуты.
  - Воцарение Лжедмитрия I (1605-1606 гг.).
  - Правление Василия Шуйского (1606-1610 гг.). Восстание И.И.Болотникова
  - Семибоярщина. Начало иностранной интервенции.
3. Народное движение против интервентов.
  - Первое ополчение. Причины неудачи.
  - Второе ополчение. Освобождение Москвы.
4. Утверждение новой династии и конец Смуты
  - Выборы царя на земском соборе.
  - Завершение интервенции в 1617-1618 гг.

**Термины и понятия:** «заповедные лета», «урочные лета», «крестоцеловальная грамота», казаки, Земский собор, семибоярщина, самозванчество, «Совет всея Руси».

**Имена.** Федор Иоаннович, царевич Дмитрий, Борис Годунов, патриарх Иов, Григорий Отрепьев,

Федор Романов (патриарх Филарет), Василий Шуйский, Дмитрий Скопин-Шуйский, «тушинский вор», Иван Болотников, Марина Мнишек, Юрий Мнишек, патриарх Гермоген, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский, Сигизмунд Ваза, Владислав Ваза.

### **Темы докладов к практическим занятиям по дисциплине "История".**

#### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.**

##### **Основы методологии исторической науки.**

1. Этапы развития исторической науки.
2. Геродот и его трактат «История».
3. Искажение и фальсификация истории. Кто и зачем «переписывает» историю?
4. Проблема периодизации исторического процесса.

5. Историческое сознание как форма общественного сознания.

## **Раздел 2. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории древней Руси-России.**

1. Великое переселение народов как исторический феномен переходной эпохи от рабовладельческого общества к феодальному.
2. Славяне в ранней истории Европы.
3. Формирование варварских государств в Западной Европе после крушения Западной Римской империи.
4. Империи Европы периода Средневековья (империя Карла Великого, Византийская империя).
5. Взаимодействие средневековых цивилизаций (католическая, православная и мусульманская).
6. Важнейшие крестовые походы: их участники, цели и результаты.
7. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке.
8. Роль церкви в жизни общества средневековой Западной Европы.
9. Падение Константинополя и Византии в XV в. Можно ли было предотвратить трагедию?
10. Образование Османской империи и ее влияние на политические процессы в Европе.
11. Реформация в Европе. Причины и роль в истории европейской цивилизации
12. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.) как период перехода от традиционного общества к индустриальному.
13. Эпоха Великих географических открытий в XV- XVI вв.

## **Раздел 3. Россия и мир в XVIII- начале XX вв. Проблемы модернизации государства и общества.**

1. Развитие капитализма в Европе. Изменения в экономике и социальной структуре европейского общества XVII-XIX вв.
2. Новое время. Начало экспансии европейской цивилизации и формирования колониальной системы.
3. Англо-испанские войны за владычество в Атлантике (XVI-XVIII вв.).
4. Колониальная система в XIX – начале XX в. Формирование крупнейших колониальных империй.
5. Революция в Нидерландах и борьба за освобождение от испанского владычества (XVI-XVII вв.).
6. Эпоха Просвещения и буржуазные революции в Европе в XVIII-XIX вв.
7. Великая французская революция 1789 г.: ее влияние на политические процессы в Европе.
8. Наполеоновские войны и формирование системы общеевропейского порядка в XIX в. (Венский конгресс - «концерт народов»).
9. Изменение на политической карте Европы в XIX. Объединение Германии и Италии как фактор развития процессов в мире.

## **Раздел 4. Мир в первой половине XX в.: проблема исторического выбора России. Советская модель социализма**

1. Столкновение интересов мировых держав на Дальнем Востоке, Ближнем Востоке, Юго-Восточной Азии и в Африке в н. XX в.
2. «Турция – больной человек Европы». Причины кризиса империи.
3. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1919-1939 гг.). Причины краха.

5. Установление тоталитарного режима в Германии.
6. Возникновение фашизма в Италии.
7. Японская экспансия на Дальнем Востоке, в Юго-Восточной Азии и Тихом океане в 1937-1945 гг.
8. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.

### **Раздел 5. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.**

1. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
2. Нюрнбергский процесс: его участники и итоги.
3. Токийский международный трибунал. Суд над японскими военными преступниками.
4. Образование ООН. Роль организации в мире.
5. Образование мировой системы социализма в 1950-е – середина 1980-х гг.
6. Меняющийся мир в 1950-е – середина 1980-х гг.: основные тенденции развития и вызовы времени.
7. Международные кризисы в период «холодной войны».
8. Образование НАТО: цели, участники, роль в мире
9. Крушение колониальной системы после Второй мировой войны.
10. Тенденции развития в современных международных отношениях. Возможна ли новая мировая война?

#### **Перечень дат.**

Перечень дат сформирован таким образом, чтобы обучающийся видел их смысловую связь с событиями и причинно-следственные связи изучаемого события. В перечень включены основные и опорные даты.

*Основные даты* определяют место исторического события в исторической периодизации, а *опорные* способствуют более четкому пониманию конкретного исторического события и помогают раскрыть его сложное содержание.

Годы	Событие
395	Римская империя разделилась на Западную Римскую империю со столицей Равенной и Восточную Римскую империю со столицей Константинополем.
476	Падение Западной Римской империи. Начальник отряда наёмников-варваров в римской армии Одоакр сверг последнего императора Западной Римской империи Ромула Августа
862	Летописное упоминание о призвании Рюрика
988	Принятие христианства на Руси как государственной религии
1147	Первое летописное упоминание о Москве
800	Образование империи Карла Великого
843	Начало распада империи Карла Великого. Королевства — Западнофранкское, Восточнофранкское и Лотарингия (по имени старшего из братьев — Лотаря) — составили основу трех будущих западноевропейских государств — Франции, Германии и Италии.
1237-1240	Нашествие Батыя на Русь

1240-1480	Вассальная зависимость русских земель от Орды
15.07.1240	Невская битва
5.04.1242	Ледовое побоище
15 июля 1410	Грюнвальдская битва. Разгром Тевтонского ордена
1453	Захват турками Константинополя. Падение Византии.
К. XV-XVII	Великие географические открытия.
1440-е	Иоганн Гутенберг изобрел способ книгопечатания подвижными литерами
1492	Открытие Америки Колумбом (Испания)
1498	Васко да Гама открыл морской путь в Индию вокруг Африканского континента
1519-1522	Фернан Магеллан совершил первое кругосветное путешествие из Атлантического океана в Тихий.
1517	Доктор богословия Виттенбергского университета Мартин Лютер опубликовал «95 тезисов» о злоупотреблениях католической церкви. Реформация в Европе.
1462-1505	Правление великого князя московского, государя Ивана III
1478	Подчинение Новгорода Москве, конец Новгородской республики
1480	«Стояние на реке Угре», конец татаро-монгольского ига
1478	Подчинение Новгорода Москве, конец Новгородской республики
1497	Судебник Ивана III — единый свод законов
1533-1547	Правление великого князя московского, государя Ивана Грозного
1547	Принятие Иваном IV царского титула
1549	Созыв первого Земского собора. Утверждение сословно-представительной монархии
1552	Присоединение Казанского ханства к России (взятие Казани)
1556	Присоединение Астраханского ханства к России (взятие Астрахани)
1565-1572	Опричнина
1581(1582)	Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири
1603-1613	Смутное время
1613	Избрание Михаила Романова на царство, начало новой династии
1618 -1648	Тридцатилетняя война - общеевропейский военный конфликт, затронувший практически все европейские страны. Война началась как религиозное столкновение между протестантами и католиками Германии и переросла в борьбу против гегемонии Габсбургов в Европе.
1613-1645	Правление Михаила Федоровича Романова
1645-1676	Правление Алексея Михайловича Романова
1649	«Соборное Уложение»
1653-1656	Церковная реформа патриарха Никона, начало раскола
1654	Переяславская Рада — присоединение Украины к России
1667-1671	Крестьянская война в России под рук. Степана Разина
1686	Заключение Вечного мира России и Речи Посполитой. Присоединение России к антитурецкому союзу (Священная Римская империя, Венецианская республика и Речь Посполитая).
1687, 1689	Крымские походы России
1682-1725	Правление Петра I Великого (в титуле царя до 1721 г., после - император)

1700-1721	Северная война, 1721 - Ништадский мир
1722	Введение «Табели о рангах»
1725-1762	«Эпоха дворцовых переворотов»
1762	Манифест Петра III «О вольности дворянства»
1801-1825	Царствование Александра I
1801	Присоединение Грузии к России
1802	Реформа Сената, учреждение министерств
1809	Присоединение Финляндии к России
12.06.1812	Начало Отечественной войны
26.08.1812	Бородинское сражение
1816	Возникновение «Союза спасения» — первой организации декабристов
14.12.1825	Выступление декабристов в Петербурге
1837	Первая в России железная дорога между Петербургом и Царским Селом
1853-1855	Крымская война
1855-1881	Царствование Александра II (1.03.1881 убийство Александра II народолюбцами)
19.02.1861	Манифест об освобождении крестьян из крепостной зависимости
1864	Земская и судебная реформы
1873	«Союз трех императоров» (России, Германии и Австро-Венгрии)
1876-1879	Народническая организация «Земля и воля» в 1879 г. Раскол «Земли и воли» на «Черный передел» и «Народную волю»
1881-1894	Царствование Александра III
1884	Реакционный университетский устав
1887	Циркуляр «о кухаркиных детях»
1891-1905	Строительство Сибирской железной дороги
1894-1917	Царствование Николая II
1895	Основание в Петербурге «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»; изобретение радио А. С. Поповым
1897	Денежная реформа Витте; I всеобщая перепись населения
1901-1905	Образование партии социалистов-революционеров (эсеров)
1903	II съезд РСДРП в Брюсселе — Лондоне
1904-1905	Русско-японская война, окончилась Портсмутским миром
1904-1907	Образование Антанты военно-политического блока России, Великобритании и Франции в противовес «Тройственному союзу Германии, Австро-Венгрии и Италии»
09.01.1905	«Кровавое воскресенье», начало первой русской революции
17.10.1905	Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
27.04-8.07.1906	I Государственная дума
20.02-3.06.1907	II Государственная дума
03.06.1907	Государственный переворот — изменение избирательного закона, конец революции 1905-07 годов
1907-1912	III Государственная дума
1912-1917	IV Государственная дума

28 июля 1914- 11 ноября 1918	Первая мировая война
01.08.1914	Германия объявила войну России
28 июня 1919	Заключение Версальского мирного договора, завершившего Первую мировую войну.
23.02-3.03 1917	Февральская революция
02.03.1917	Образование Временного правительства, отречение Николая II
25.10.1917	Октябрьская революция. Вооруженное восстание в Петрограде, II съезд Советов
3.03.1918	Подписание Брестского мира
Май 1918- ноябрь 1920	Гражданская война
1922	Образование СССР
21.01.1924	Смерть Ленина
1924-1925	«Полоса признания» Советского Союза капиталистическими странами
1925	XIV съезд ВКП(б), курс на индустриализацию
1928-1932	I пятилетка
1929	Разгром «правого уклона», «год великого перелома»
1936	Конституция СССР
1936-1938	Московские политические процессы
30.09.1938	«Мюнхенский сговор»
23.08.1939	Подписание пакта «Молотова-Риббентропа»
1939-1940	Советско-финская война
22.06.1941	Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны
28.07.1942	Приказ Ns 227 «Ни шагу назад!»
18.01.1943	Прорыв блокады Ленинграда
28.11- 1.12.1943	Тегеранская конференция
18.01- 27.01.1944	Снятие блокады Ленинграда
08.05.1945	Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии
17.07- 2.08.1945	Потсдамская конференция
02.09.1945	Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции, окончание II мировой войны
05.03.1953	Смерть Сталина
сентябрь 1953	Пленум ЦК КПСС, назначение Хрущева первым секретарем ЦК КПСС
февраль 1956	XX съезд КПСС, начало «оттепели»
12.04.1961	Первый полет человека в космос
1962	Карибский кризис
01.10.1964	Пленум ЦК КПСС, отставка Хрущева
07.10.1977	Принятие новой (третьей) Конституции СССР
апрель 1985	Пленум ЦК КПСС, курс на ускорение, начало перестройки
январь 1987	Пленум ЦК КПСС, провозглашение политики гласности



25.05.1989	Открытие I съезда народных депутатов СССР, начало реформ политической системы страны
12.06.1990	I съезд народных депутатов РСФСР, «Декларация о государственном суверенитете России»
12.06.1991	Выборы Президента РСФСР (победил Ельцин: 57,3% -«за»)
19-21.08.1991	Августовский путч ГКЧП
08.12.1991	Указ Горбачева о снятии с себя функций Президента СССР
1992 г. 1 февраля	Декларация России и США о прекращении «холодной войны»
1993 г. 3–4 октября	Демонстрации и вооруженные выступления прокоммунистической оппозиции в Москве. Штурм здания Верховного Совета войсками, верными Президенту
декабрь 1994	Вооруженные силы РФ были введены в Чечню для наведения конституционного порядка
март 2000	Владимир Владимирович Путин избран президентом России

### Список персоналий

Алгоритм работы с биографиями включает: знание эпохи, годы жизни и деятельности; происхождение, род занятий; основные достижения, вклад в историю; оценки деятельности в исторической науке.

<b>Раздел 2. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории древней Руси-России.</b>		
1	Владимир I Святой (980–1015)	великий князь киевский.
2	Владимир II Всеволодович Мономах (1053–1125)	великий князь киевский (1113–1125).
3	Ольга Святая (? – 969)	великая княгиня
4	Ярослав Мудрый (1019–1054)	Великий князь киевский
5	Александр Ярославич (Невский) (1220–1263)	князь новгородский (1236–1251), великий князь Владимирский (с 1252)
6	Дмитрий Иванович (Донской) (1350–1389)	великий князь Московский и Владимирский
7	Иван III Васильевич (1440–1505)	великий князь Владимирский и Московский (с 1462). Основатель Московского царства.
8	Иван IV Васильевич Грозный (1530–1584)	первый русский царь
9	Курбский, Андрей Михайлович (1528 –1583)	князь, боярин, член Избранной рады
10	Годунов, Борис Федорович (1552–1605)	русский царь, избранный Земским собором. 1598 г.
11	Никон (в миру – Никита Минов) (1605–1681)	Патриарх Московский и всея Руси (1652–1666)
12	Алексей Михайлович (Тишайший) Романов (1629–1676)	Первый русский царь из рода Романовых
13	Чингисхан (1155/1162-1227)	основатель и первый великий хан Монгольской империи,
14	Хмельницкий, Богдан (Зиновий) Михайлович	1595–1657), гетман Украины.

<b>Раздел 3. Россия и мир в XVIII- начале XX вв. Проблемы модернизации государства и общества.</b>		
15	Петр I Алексеевич (1672–1725)	русский царь, российский император с 1721 г.
16	Меншиков, Александр Данилович (1673–1729)	русский государственный и военный деятель, генерал-лиссимус (с мая 1727).
17	Елизавета Петровна (1709–1761)	императрица российская (1741–1761)
18	Екатерина II Великая (1729–1796)	российская императрица с 1762
19	Петр III Федорович (1728–1762)	российский император (1761–1762)
20	Александр I Павлович (Благословенный) (1777–1825)	российский император (1801–1825).
21	Николай I Павлович (1796–1855)	российский император (1825–1855)
22	Сперанский, Михаил Михайлович (1772–1839)	государственный деятель, ближайший сподвижник Александра I
23	Герцен, Александр Иванович (1812–1870)	основатель «русского социализма»
24	Чернышевский, Николай Гаврилович (1828–1889)	русский революционер-демократ, ученый, писатель, литературный критик
25	Александр II (Освободитель) (1818–1881)	российский император (1855–1881)
26	Горчаков Александр Михалович (1798-1883)	глава русского внешнеполитического ведомства при Александре II
27	Александр III (Миротворец) (1845–1894)	российский император (1881–1894)
28	Наполеон Бонапарт (1769-1821)	Полководец, император Франции (1804-1814)
29	Бисмарк, Отто фон (1815-1898)	первый канцлер Германской империи
<b>Раздел 4. Мир в первой половине XX в.: проблема исторического выбора России. Советская модель социализма.</b>		
30	Николай II (1868–1918)	российский император
	Столыпин, Петр Аркадьевич (1862–1911)	Государственный деятель, реформатор
31	Витте, Сергей Юльевич (1849–1915)	государственный деятель, реформатор
32	Ленин (Ульянов), Владимир Ильич (1870–1924)	руководитель РКПб
33	Плеханов, Георгий Валентинович (1856–1918)	пионер марксизма в России
34	Деникин, Антон Иванович (1872–1947)	один из лидеров белого движения
35	Колчак, Александр Васильевич (1873–1920)	один из главных лидеров белого движения в период гражданской войны
36	Корнилов, Лавр Георгиевич (1870–1918)	один из главных лидеров белого движения
37	Троцкий (Бронштейн), Лев Давидович (1879–1940)	один из лидеров российской революции
38	Сталин (Джугашвили), Иосиф Вис-	один из руководящих деятелей Коммунистической

	сарионович (1879–1953)	партии и Советского государства
39	Берия, Лаврентий Павлович (1899–1953)	советский государственный деятель к.30–нач.50-х гг. XX в.
40	Молотов (Скрябин), Вячеслав Михайлович (1890–1986)	государственный и партийный деятель
41	Жуков, Георгий Константинович (1896–1974)	крупнейший советский военачальник
42	Рокоссовский, Константин Константинович (1896–1968)	крупнейший советский военачальник
<b>Раздел 5. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>		
43	Хрущев, Никита Сергеевич (1894–1971)	советский партийный и государственный деятель
44	Брежнев, Леонид Ильич (1906 – 1982)	советский государственный и партийный деятель
45	Косыгин, Алексей Николаевич (1904–1980)	председатель Совета министров СССР
46	Андропов, Юрий Владимирович (1914–1984)	советский государственный и партийный деятель
47	Сахаров, Андрей Дмитриевич (1921–1989)	советский ученый-физик, общественный деятель
48	Горбачев, Михаил Сергеевич (р. 1931 г.)	первый президент СССР
49	Ельцин, Борис Николаевич (1931-2007)	первый Президент Российской Федерации
50	Черчилль, Уинстон (1874-1965)	британский государственный и политический деятель
51	Рузвельт, Франклин Делано (1882-1945)	32-й президент США
52	де Голль, Шарль (1890-1970)	французский военный и государственный деятель, лидер французского Сопротивления, президент Франции (1959-1969)

### Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине "История".

	Формулировка вопроса
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Вопрос 1. Объект и предмет исторической науки. Основные концепции исторического процесса
	Вопрос 2. Падение Западной Римской империи и особенности процесса образования варварских королевств в Западной Европе.
	Вопрос 3. Образование и особенности Древнерусского государства в конце XI–XIII вв.
	Вопрос 4. Утверждение христианства на Руси: причины и последствия крещения. Расцвет Киевской Руси (укрепление великокняжеской власти, хозяйство, культура, внешнеэкономические связи).

	<p>Вопрос 5. Основные центры Руси периода раздробленности как модели политического и цивилизационного развития (XII - XIII вв).</p>
	<p>Вопрос 6. Борьба с внешней агрессией в начале XIII в. (экспансия крестоносцев и шведов на северо-западе Руси, монголо-татарское нашествие).</p>
	<p>Вопрос 7. Эпоха Возрождения (Ренессанса) и Реформация как переходный период от средневековья к Новому времени.</p>
	<p>Вопрос 8. Русские земли в условиях вассальной зависимости от Орды (XIII-XV вв.). Этапы объединения русских земель и образование централизованного Московского государства (XIV-XV вв).</p>
	<p>Вопрос 9. Государственный строй и система управления Московского государства в к. XV - XVI в. Общественный строй (социальные группы, формы землевладения).</p>
	<p>Вопрос 10. Альтернативы развития общества и государства в XVI в. (Реформы Избранной Рады. Опричнина Ивана Грозного: причины и последствия).</p>
	<p>Вопрос 11. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия. Основные этапы (Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина, иностранная интервенция, Земский собор и утверждение династии Романовых).</p>
	<p>Вопрос 12. Укрепление государственной власти после Смуты и в 1610-1640-х гг. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму во второй половине XVII в.</p>
	<p>Вопрос 13. Церковный раскол (причины и основная характеристика церковной реформы патриарха Никона).</p>
	<p>Вопрос 14. Основные направления внешней политики России в XVI- XVII вв. и (войны со Швецией, Речью Посполитой, Османской империей, присоединение и освоение Сибири).</p>
	<p>Вопрос 15. Начало модернизации – перехода от традиционного общества к индустриальному в Европе. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.</p>
	<p>Вопрос 16. Модернизация России в период правления Петра I. (Утверждение абсолютизма. Административные реформы и социально-экономическая политика).</p>

	Вопрос 17. «Дворянская империя» в России. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762-1796 гг.).
	Вопрос 18. Внешняя политика России в XVIII в. (выход к Балтийскому и Черному морям, участие России в европейских конфликтах).
	Вопрос 19. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине XIX века. Попытки реформирования общественных и политических институтов в правление Александра I (1801-1825 гг.).
	Вопрос 20. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.). Укрепление самодержавия. Социально-экономическое развитие в условиях «промышленного переворота».
	Вопрос 21. Общественно-политическая мысль и движения в первой половине XIX века. (Конституционные проекты декабристов. Западники и славянофилы. Петрашевцы).
	Вопрос 22. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в антинаполеоновских войнах. Восточный вопрос.
	Вопрос 23. Крестьянская реформа 1861 г. и либеральные реформы 1860-1870-х гг. Александра II. Противоречия либерального процесса в России. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.
	Вопрос 24. «Консервативная модернизация» Александра III. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880-начала 1890-х гг.
	Вопрос 25. Внешняя политика России во второй половине XIX века. (Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Нарастание напряженности в системе международных отношений в конце 1890-х гг.).
	Вопрос 26. Противоречия между крупнейшими мировыми державами за сферы влияния и капиталистические войны конца XIX–XX в.
	Вопрос 27. Противоречия модернизации российского общества в кон. XIX - нач. XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
	Вопрос 28. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги. Значение Манифеста 17 октября 1905 г.
	Вопрос 29. Зарождение российского парламентаризма (I, II, III Государственная Дума) и многопартийности.
	Вопрос 30. Внешняя политика России в начале XX века. (Русско-японская война. Вступление в Антанту. Участие России в Первой мировой войне).
	Вопрос 31. От Февраля к Октябрю: смена политических режимов в России в

1917 г. Альтернативы исторического развития.
Вопрос 32. Формирование советского государства (1917-1921 гг.). Гражданская война.
Вопрос 33. Советское общество и государство в 1920- 1930-е гг. Формирование административно-бюрократической системы и командной экономики.
Вопрос 34. Образование СССР в 1922 г. Проекты создания многонационального государства.
Вопрос 35. Версальско-Вашингтонская система и нарастание противоречий в системе международных отношений в 1930- е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
Вопрос 36. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.). Этапы Великой Отечественной войны и завершение мировой войны.
Вопрос 37. Мировое сообщество в условиях новой геополитической реальности после Второй мировой войны. «Холодная война».
Вопрос 38. Борьба за власть в 1953 г. Курс на десталинизацию (XX съезд КПСС) и общественно-политическая жизнь советского общества периода «оттепели».
Вопрос 39. СССР в период «застоя». Курс реформаторства в области советской экономики (реформы Н.Косыгина) и причины погружения экономики в застой в 1970-1980- х гг.
Вопрос 40. Внешняя политика периода «оттепели» и «застоя» 1950- н.1980-х гг.
Вопрос 41. «Перестройка» в СССР: курс на обновление социализма. Изменение внешнеполитической доктрины («Новое мышление» М.С.Горбачова).
Вопрос 42. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Трансформация политической системы.
Вопрос 43. Социально-экономические преобразования в РФ в 1990- е гг. Либерализация экономики и приватизация.
Вопрос 44. Противоречия и вызовы глобализирующегося мира. Однополярность и многополярность: противоборство тенденций. ЕЭС. Расширение НАТО на восток. Россия в 2000-е гг. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России и роль в системе международных отношений

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица П1.5

Шифр компетенций	Структурные элементы оценочных средств	Показатель сформированности	Не сформирован (2 балла)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый (5 баллов)
УК-5	Вопрос из списка к дифференцированному зачету	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Студент демонстрирует самые общие представления о периодах развития истории; затрудняется с характеристикой общественного и политического строя конкретного периода; Не знает наиболее важные события истории и затрудняется в их соотношении с историческим периодом; не знает, какую роль сыграл в указанный период известный исторический деятель.	Студент демонстрирует общие представления о периодах развития истории; имеет общие представления о конкретном периоде истории (государственные институты, социальная структура, экономическое развитие); допускает ошибки в датировке событий; знает имена исторических фигур периода, но не может охарактеризовать их вклад.	Студент демонстрирует системные знания о периодах развития исторических процессов; может охарактеризовать конкретный период истории (государственные институты, социальная структура, экономическое развитие); хорошо знает исторические факты и может представить целостную картину исторического периода, устанавливая связи между политическими, социально-экономическими и культурными процессами; может описать деятельность видных истори-	Студент понимает суть эволюции истории, государства и общества; способен охарактеризовать исторический период на уровне современных научных подходов; способен представить целостную картину рассматриваемого периода, устанавливая связи между политическими, социально-экономическими и культурными процессами; демонстрирует хорошее знание исторических фактов, может дать характеристику исторических деятелей; способен выделять альтернативные пути

					ческих деятелей и дать оценку их вклада. Допускает несущественные ошибки в знании фактов, персоналий.	исторического развития.
УК-5	Вопрос из списка к дифференцированному зачету	УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте	Не осознает или отрицает значимость знаний по истории.  ИЛИ  опирается на псевдонаучные теории и концепции	Осознает актуальность знания истории в целом и истории отечества в частности.  НО имеет пробелы в теории и знании исторических фактов	Осознает актуальность знания истории в целом и истории отечества в частности. Умеет устанавливать связь между событиями прошлого и современностью. НО допускает несущественные ошибки в датировке событий и знании персоналий	Хорошо осознает актуальность знания истории в целом и истории отечества в частности. Способен анализировать исторические события и наиболее актуальные моменты отечественной истории, устанавливать связь между событиями прошлого и современностью, оценивать их последствия для государства и общества Имеет собственную



						точку зрения на проблемные исторические периоды или события и способен ее аргументированно представить
УК-5	Вопрос из списка к дифференцированному зачету	УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Не способен устанавливать связь между событиями прошлого и современностью; Не способен оценить роль человека в историческом процессе из-за плохого знания исторических фактов.	Способен устанавливать связь между событиями прошлого и современностью; НО затрудняется с характеристикой и оценкой деятельности ключевых фигур истории из-за пробелов в знании исторических фактов.	Способен анализировать исторические события и наиболее актуальные моменты отечественной истории, опираясь на хорошее знание исторических фактов и персоналий; НО затрудняется в выявлении особенностей и сходных черт исторического развития российского государства и общества в сравнении с сопредельными странами (Европы и Азии).	Способен анализировать исторические события и наиболее актуальные моменты отечественной истории, опираясь на хорошее знание исторических фактов, опираясь на современные научные подходы; видит общее и особенное в историческом развитии российского государства и общества в сравнении с сопредельными странами (Европы и Азии). демонстрирует высокий уровень аргументации.

#### 4. Правила принятия решения об уровне сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Предусмотрена автоматическая промежуточная аттестация, если в течение семестра студент:

1. прошел тестирование по всем разделам курса на оценку «отлично» (8-10 баллов за каждый тест);
2. активно работал на семинарских занятиях (7 из 8 занятий): устный краткий опрос, а также один раз выступил с докладом или принял активное участие в ролевой игре;
3. получил оценку «зачтено» на коллоквиуме.

Результаты промежуточной аттестации в конце 1 семестра в форме дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

#### 5. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка	Критерии оценки (содержательная характеристика)
«неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые фактические ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, отсутствует аргументация с опорой на фактический материал; не способен ответить на дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	Компетенция сформирована на базовом уровне. Студент слабо владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, нечетко формулирует собственные суждения, неубедительная аргументация с опорой на фактический материал из-за пробелов в знаниях; допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Компетенция сформирована на хорошем уровне. Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, опираясь на фактический материал; допускает незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.
«отлично»	Компетенция сформирована на высоком уровне. Студент владеет теоретическим и фактическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

