

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет информационных технологий

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИТ НГУ


М.М. Лаврентьев

«18» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки: 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки

Форма обучения: очная

Год обучения: 4, семестр: 8

№	Вид деятельности	Семестр
		8
1	Лекции, час.	24
2	Практические занятия, час.	24
3	Лабораторные занятия, час.	
4	Занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации, час, из них	48
5	в электронной форме, час.	
6	из них аудиторных занятий, час.	48
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	48
8	консультаций, час.	
9	Самостоятельная работа, час.	22
10	в том числе на выполнение письменных работ, час	10
11	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	ДЗ 2
12	Всего зачетных единиц ¹	2

Новосибирск 2022

¹ С учетом выделенных часов на промежуточную аттестацию

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА введен в действие приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 929.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины утверждена решением Ученого совета факультета информационных технологий от 28.03.2022, протокол № 84.

Программу разработали:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,
кандидат экономических наук



Т.Н. Есикова

Заведующий кафедрой систем информатики ФИТ,
доктор физико-математических наук



М.М. Лаврентьев

Ответственный за образовательную программу:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,
кандидат технических наук



А.А. Романенко

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Дисциплина «Экономика» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА направленность (профиль): ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе:

Дисциплина «Экономика» развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся по результатам изучения следующих дисциплин:

- История
- Философия

Дисциплина «Экономика» реализуется в восьмом семестре в рамках обязательной части дисциплин (модулей) Блока 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов в области экономической теории и прикладной экономики, необходимые для грамотной разработки и реализации информационных экономических систем, для формирования у студентов комплексного представления о современных экономических процессах и преобразованиях в странах с рыночной и переходной экономикой. Студенты знакомятся с особенностями эволюции экономических парадигм и концепций, с основными идеями выдающихся экономистов прошлого и современности и с внутренней логикой исторического развития современной экономической теории; им представляют видение основных экономических проблем с позиции внутренней логики развития и взаимосвязанности разных аспектов экономической жизни, необходимое для грамотной оценки и выбора различных методологий и технологий при разработке информационных экономических систем. Дисциплина нацелена на формирование представления о месте IT-технологий в экономической жизни страны, компаний и других хозяйствующих субъектов в разных сферах деятельности (организационной, финансовой, закупочной, сбытовой и т.д).

Дисциплина «Экономика» направлена на формирование компетенций:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2), в части следующих индикаторов достижения компетенции:

УК-2.1 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

УК-2.2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно- правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) в части следующих индикаторов достижения компетенции:

УК-9.1. Объясняет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности

Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием (ОПК-6), в части следующих индикаторов достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

ОПК-6.2 Уметь: проводить анализ потребностей подразделений в оснащении компьютерным и сетевым оборудованием и составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение подразделений

При освоении дисциплины студенты выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень основных разделов дисциплины:

- Введение в экономическую теорию. Основные концепции экономики. Типы экономических систем
- Рыночная власть. Предприятие. Бизнес и Власть, Государство
- Финансово-экономические кризисы и цикличность развития.
- Особенности современной экономики России, и Азиатской России в частности.

Общий объем дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа)

Правила аттестации по дисциплине.

В 8 семестре оценка за освоение дисциплины выставляется по результатам оценивания портфолио работ студента, которое включает задания, тесты.

Промежуточная аттестация по дисциплине производится в форме дифференцированного зачета.

В 8 семестре результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Балдин К.В. Математические методы и модели в экономике : учебник [Текст: электронный ресурс] / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. проф. К. В. Балдина Москва : Флинта, 2017 328 с. Информация о режиме доступа на стр. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>

1. Внешние требования к дисциплине

Таблица 1.1

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части следующих индикаторов достижения компетенции:	
УК-2.1	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
УК-2.2	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
Компетенция УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, в части следующих индикаторов достижения компетенции:	
УК-9.1	Объясняет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
УК-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности
Компетенция ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием, в части следующих индикаторов достижения компетенции:	
ОПК-6.1	Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
ОПК-6.2	Уметь: проводить анализ потребностей подразделений в оснащении компьютерным и сетевым оборудованием и составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение подразделений

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий		
	Лекции	Практики / семинары	Самостоятельная работа
УК-2.1 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;			

основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность			
1. Знать виды возможных ресурсов и ограничений при решении конкретных задач предметной области; перечень и сущность основных методов оценки разных подходов и вариантов решения задач; разделы действующего законодательства и правовых норм, которые регулируют профессиональную деятельность	+	+	+
УК-2.2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно- правовую документацию в сфере профессиональной деятельности			
2. Уметь сформировать комплекс задач, приводящий к достижению поставленной цели; уметь обосновать выбор решений из множества альтернатив; обоснованно применять нормативно- правовую документацию в контексте решаемой профессиональной задачи	+	+	+
УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией			
3. Уметь формулировать цели и задачи проекта, применяя необходимый набор методик; знать и использовать методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, уметь обосновать применение нормативно-правовой документации в рамках решаемой задачи	+	+	+
УК-9.1 Объясняет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике			
4. Знать основные особенности современного этапа развития экономической системы	+	+	+
УК-9.2 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности			
5. Уметь использовать решать задачи линейного программирования, теории игр, тд	+	+	+
ОПК-6.1 Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием			
6. Знать типовую структуру бизнес-плана, перечень ключевых критериев при их разработке.	+	+	+
ОПК-6.2 Уметь: проводить анализ потребностей подразделений в оснащении компьютерным и сетевым оборудованием и составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение подразделений			
7. Уметь разработать бизнес-план и техническое задание на основе типовой структуры, учитывая перечень ключевых критериев при их разработке.	+	+	+

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 8			
<p>Введение в экономическую теорию. Основные концепции экономики. Типы экономических систем</p> <p>Основные концепции экономики. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.</p>	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<p>Рыночная власть. Предприятие. Бизнес и Власть, Государство</p> <p>Формы общественной организации производительных сил и рыночная экономика. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги</p>	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.			
Финансово-экономические кризисы и цикличность развития Состояние финансовой системы и экономический рост и развитие. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Особенности современной экономики России, и Азиатской России в частности Особенности переходной экономики России. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Формирование открытой экономики. Структурные пространственные и отраслевые сдвиги в российской экономике. Особенности регионального развития Азиатской России	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Итого	24	24	

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Введение в экономическую теорию. Основные концепции экономики. Типы экономических систем.	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Обсуждение темы. Изучение документов. Разбор заданий Основные концепции экономики. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Экономические системы.

				<p>Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков</p>
<p>Рыночная власть. Предприятие. Бизнес и Власть, Государство</p>	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>Обсуждение темы. Изучение документов. Разбор заданий</p> <p>Формы общественной организации производительных сил и рыночная экономика. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный</p>

				спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.
Финансово-экономические кризисы и цикличность развития	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Обсуждение темы. Изучение документов. Разбор заданий Состояние финансовой системы и экономический рост и развитие. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс
Особенности современной экономики России, и Азиатской России в частности	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Обсуждение темы. Изучение документов. Разбор заданий Особенности переходной экономики России. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Формирование открытой экономики. Структурные пространственные и отраслевые сдвиги в российской экономике. Особенности регионального развития Азиатской России

Итого	24	24		
--------------	-----------	-----------	--	--

4. Самостоятельная работа бакалавров

Таблица 4.1

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнении	Часы на консультации
Семестр: 8				
1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	
	Изучение предлагаемых теоретических разделов в соответствии с настоящей Программой. Учебно-методические материалы по дисциплине «Экономика» выложены в сети Интернет			
2	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	
	Подготовка к тестам			
3	Подготовка к дифференцированному зачету	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2	
	Повторение теоретического материала по вопросам, совпадающим с темами лекций			
	Итого		22	

5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся лекционные и семинарские занятия. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на практических занятиях.

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине применяются лекционные и практические занятия, а также применяются следующие интерактивные формы обучения (таблица 5.1).

Таблица 5.1

1	Лекция в форме дискуссии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1, 6.2
Формируемые умения:		
Знать виды возможных ресурсов и ограничений при решении конкретных задач предметной области; перечень и сущность основных методов оценки разных подходов и вариантов решения задач; разделы действующего законодательства и правовых норм, которые регулируют профессиональную деятельность. Уметь сформировать комплекс задач, приводящий к достижению поставленной цели; уметь обосновать выбор решений из множества альтернатив; обоснованно применять нормативно- правовую документацию в контексте решаемой профессиональной задачи. Уметь формулировать цели и задачи проекта, применяя необходимый набор методик; знать и использовать методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, уметь обосновать применение нормативно-правовой документации в рамках решаемой задачи. Знать типовую структуру бизнес-плана, перечень ключевых критериев при их разработке. Уметь разработать бизнес-план и техническое задание на основе типовой структуры, учитывая перечень ключевых критериев при их разработке.		
Краткое описание применения: Обсуждение, в контексте изученной теории, практического применения различных аспектов ключевых теоретических и прикладных экономических		

знаний для конкретных ситуаций		
Стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения предлагаемой конкретной экономической проблемы. По каждой теме, выносимой для обсуждения на семинарское занятия предлагается некоторый набор начальных сведений, характеризующих проблему в целом. Для того, чтобы разобраться в проблеме студенту необходимо не только понять суть проблемы, выявить реальные экономические интересы задействованных хозяйствующих субъектов, но и попытаться найти алгоритмы (на базе имеющегося математического инструментария, который дается на факультете), отвечающие решению этой проблемы		
2	Портфолио	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1, 6.2
Формируемые умения:		
Знать виды возможных ресурсов и ограничений при решении конкретных задач предметной области; перечень и сущность основных методов оценки разных подходов и вариантов решения задач; разделы действующего законодательства и правовых норм, которые регулируют профессиональную деятельность Уметь сформировать комплекс задач, приводящий к достижению поставленной цели; уметь обосновать выбор решений из множества альтернатив; обоснованно применять нормативно- правовую документацию в контексте решаемой профессиональной задачи Уметь формулировать цели и задачи проекта, применяя необходимый набор методик; знать и использовать методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, уметь обосновать применение нормативно-правовой документации в рамках решаемой задачи Знать типовую структуру бизнес-плана, перечень ключевых критериев при их разработке. Уметь разработать бизнес-план и техническое задание на основе типовой структуры, учитывая перечень ключевых критериев при их разработке.		
Краткое описание применения: бакалавры ведут портфолио (оценки за задания, тестирование), которое является основой для проведения аттестации по дисциплине		

Для организации и контроля самостоятельной работы бакалавров, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.2).

Таблица 5.2

Информирование	t.esikova@g.nsu.ru
Консультирование	t.esikova@g.nsu.ru
Контроль	t.esikova@g.nsu.ru
Размещение учебных материалов	https://el.nsu.ru/course/view.php?id=1014

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

По дисциплине «Экономика» проводится текущая и промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине).

В 8 семестре оценка за освоение дисциплины выставляется по результатам оценивания портфолио работ студента, которое включает задания, тесты.

Промежуточная аттестация по дисциплине производится в форме дифференцированного зачета.

График проведения текущей аттестации по дисциплине

Контрольная точка	Срок сдачи (номер недели семестра)
Тест по разделам 1 и 2	9
Тест по разделам 3 и 4	15

Для подготовки к тестам обучающемуся необходимо повторить материалы лекций, практических занятий и рекомендованной литературы.

В ходе практических занятий студенты выполняют практические задания, которые сдают преподавателю. Выполнение указанных видов работ является обязательным для всех студентов, а результаты текущего контроля служат основанием для выставления оценок в ведомость контрольной недели на факультете.

Практические задания.

Выполняются в составе команды (по 4 – 6 человек).. Работа в команде необходимый элемент для обсуждения глобальных экономических проблем, как «Трансформация экономически-активного пространства Азиатской России в мировую систему»; «Варианты решения проблем транспортной дискриминации регионов страны, как основа повышения их конкурентоспособности» и других.

Пример задания

Описание задания. Капитал (в широком смысле слова) все, что способно приносить доход или вложенный в дело, работающий источник дохода в виде средств производства (материальные активы (физический капитал, природный капитал) и нематериальные активы (бренды, человеческий капитал и др.)).

В 1997 г. порт Черчилл, расположен на западном берегу канадского Гудзонова залива, был куплен на аукционе американский бизнесмен Пэт Броу всего за 7 долларов. Порт Черчилл находится на западной оконечности морского пути из Европы в Северную Америку. Причем морской путь из п.Мурманска в п.Черчилл (по времени – 8 суток) практически в два раза короче традиционного и привычного транспортного маршрута из России в Канаду (п.Тандер-Бей). П. Черчилл, бывший военный порт, был заброшен в 1980-ом году, Купивший его предприниматель П.Броу потратил 11 миллионов долларов на приобретение 810 миль железнодорожных путей в штате Манитобе, находившихся в частной собственности и еще 50 миллионов долларов на углубление акватории порта, укрепление железнодорожное полотно для перевозки более тяжелых грузов. Проанализируйте ситуации и выберите корректные утверждения

Примеры контрольных вопросов

1. Различные типы экономических систем и особенности полярных систем.
2. Рыночная экономическая система: мифы и реальность.
3. Статус «страна с рыночной экономикой»: свидетельство переформатирование механизмов экономического развития?
4. Американская либеральная модель: особенность, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.
5. Японская патриархальная модель: особенности, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.

Критерии формирования оценки

1. Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является оценка «зачтено» по результатам всех выполненных и сданных в течение семестра заданий (портфолио).
2. Студенты, набравшие по результатам промежуточных тестов, высокие баллы (не менее 75% от максимального количества баллов пройденных тестов) и активно работавшие в течение семестра (не менее 60 баллов на практических занятиях), получают оценку «хорошо» без сдачи диф.зачета. Если студента эта оценка не устраивает, то он сдает диф.зачет.
3. Студенты, набравшие по результатам промежуточных тестов, высокие баллы (не менее 85% от максимального количества баллов пройденных тестов) и активно работавшие в течение семестра (не менее 70 баллов на практических занятиях), получают оценку «отлично» без сдачи диф.зачета.
4. Для сдачи дифференциального зачета студент должен ответить на один теоретический вопрос и два экономических «сюжета», затрагивающих проблемы мировой экономики, российской, региональной (Азиатской России).

Система оценивания работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала.

Дифференцированный зачет представлен в виде ответов студентов на вопросы в виде собеседования. Ответ оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала. Для сдачи дифзачета необходимо повторить материалы, пройденные в течение семестра.

В 8 семестре результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации. Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции. Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции. Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

В таблице 6.1 представлено соответствие форм аттестации заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.1

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы аттестации	
		семестр 8	
		портфолио	Дифзачет
УК-2.1	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	+	+
УК-2.2	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно- правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	+	+
УК-2.3	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	+	+
УК-9.1	Объясняет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	+	+
УК-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности	+	+
ОПК-6.1	Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	+	+
ОПК-	Уметь: проводить анализ потребностей	+	+

6.2	подразделений в оснащении компьютерным и сетевым оборудованием и составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение подразделений		
-----	---	--	--

Требования к структуре и содержанию портфолио, оценочные средства, а также критерии оценки сформированности компетенций и освоения дисциплины в целом, представлены в Фонде оценочных средств, являющемся приложением 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

7. Литература

1. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике : учебник / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. Б. А. Сулакова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 286 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684490>– ISBN 978-5-394-04621-6. – Текст : электронный.
2. Буфетова, Лидия Павловна (д-р экон. наук) . История экономики России (XVIII - XX вв.) : учебное пособие : [для студентов 1-го курса экономического факультета НГУ] / Л.П. Буфетова ; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. — Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2010 .— 263 с. : ил., портр., табл. ; 21 см. .— На корешке авт. не указан .— Библиогр. в конце гл. .— ISBN 978-5-94356-863-3, 500 экз..
3. Буфетова, Лидия Павловна. История экономики зарубежных стран (история рынков и рыночных институтов) : учебное пособие : [для студентов экономических факультетов вузов, гуманитарных колледжей по курсу "Экономическая история"] / Л.П. Буфетова ; отв. ред. Г.М. Мкртчян ; М-во науки и высш. образования РФ, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. .— Изд. 3-е, доп .— Новосибирск : Издательско-полиграфический центр НГУ, 2018 .— 225 с. : ил., табл. ; 29х21 см. .— Библиогр. в конце тем .— В НБ НГУ имеется цифровая копия издания .— ISBN 978-5-4437-0819-5, 315 экз..
4. Макроэкономика : основные модельные подходы и графические иллюстрации : учебное пособие : [для студентов 2-го курса отделений "Менеджмент", "Социология и право", "Бизнес-информатика" Экон. фак. НГУ / Е.А. Горюшкина, А.В. Костин, Е.Н. Мельтенисова и др.] ; отв. ред. А.О. Баранов ; М-во науки и высшего образования РФ, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак., Каф. экон. теории .— Новосибирск : Издательско-полиграфический центр НГУ, 2018 .— 241 с. : ил., табл., граф. ; 29х20 см. .— Авт. указаны на обороте тит. л. .— Библиогр.: с.241 (12 назв.) .— ISBN 978-5-4437-0802-7, 300 экз..

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Таблица 8.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1.	http://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань»
2.	http://www.gks.ru/	Сайт Госстата (Федеральной службы государственной статистики)
3.	http://data.worldbank.org/	Сайт ВБ (WB). Статистика

9. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя следующие учебно-методические материалы:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Учебники, учебные пособия и дополнительные материалы.
3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, обеспечивающие самостоятельную работу студента при подготовке к учебным занятиям, выполнении домашних работ, подготовке к контрольным мероприятиям и аттестациям.

9.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Специализированное ПО не требуется.

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015 г., электронные книги (2005-2016 гг.), коллекция научных биомедицинских и биологических протоколов SpringerProtocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга SpringerMaterials, реферативная БД по чистой и прикладной математике zbMATH.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI

4. БД Scopus (Elsevier)

11. Материально-техническое обеспечение

Таблица 11.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных и практических занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет информационных технологий

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИТ НГУ

 М.М. Лаврентьев

«18» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине Экономика**

Направление подготовки: 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль): ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ
НАУКИ

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год обучения: 4, семестр 8

Форма аттестации	Семестр
Дифференцированный зачет	8

Новосибирск 2022

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине является **Приложением 1** к рабочей программе дисциплины «Экономика», реализуемой в рамках образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине утвержден решением ученого совета факультета информационных технологий, протокол № 84 от 28.03.2022.

Разработчик:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,
кандидат экономических наук



Т.Н. Есикова

Заведующий кафедрой систем информатики ФИТ,
доктор физико-математических наук



М.М. Лаврентьев

Ответственный за образовательную программу:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,
кандидат технических наук



А.А. Романенко

1. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1. Общая характеристика содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится по завершению периода освоения образовательной программы (семестра) для оценки сформированности компетенций в части следующих индикаторов достижения компетенции (таблица П1.1).

Таблица П1.1

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Экономика»	Семестр 8	
		Порт-фолио	Диф-зачет
УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	+	+
УК-2.2	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно- правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	+	+
УК-2.3	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	+	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1	Объясняет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	+	+
УК-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности	+	+
ОПК-6	Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием		
ОПК-6.1	Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	+	+
ОПК-6.2	Уметь: проводить анализ потребностей подразделений в оснащении компьютерным и сетевым оборудованием и составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение подразделений	+	+

Все компетенции, формируемые в рамках дисциплины, оцениваются как через портфолио, так и на диф.зачете.

Тематика вопросов к дифзачету соответствует избранным разделам (темам) дисциплины «Экономика»:

- Правовое регулирование экономических отношений и предпринимательской деятельности
- Правовое регулирование и защита интеллектуальной собственности
- Правовое регулирование трудовых отношений
- Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.2. Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета. Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является оценка «зачтено» по результатам всех выполненных и сданных в течение семестра заданий (портфолио).

Дифференцированный зачет проводится в аудитории, студентам разрешено пользоваться бумагой для записей и авторучкой. Справочной, учебной и другой литературой пользоваться не разрешается. Использование электронных устройств (телефоны, любые виды компьютеров, т.д.) запрещено.

2. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения промежуточной аттестации по дисциплине, представлен в таблице П1.3.

Таблица П1.3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Этап 1 - портфолио			
1.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Этап 2 – дифзачет			
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2.1. Требования к структуре и содержанию оценочных средств аттестации в семестре

В 8 семестре оценка за освоение дисциплины выставляется по результатам оценивания портфолио работ студента, которое включает задания, тесты.

Промежуточная аттестация по дисциплине производится в форме дифференцированного зачета.

График проведения текущей аттестации по дисциплине

Контрольная точка	Срок сдачи (номер недели семестра)
Тест по разделам 1 и 2	8
Тест по разделам 3 и 4	10

Тест выполняется с использованием возможностей электронной образовательной среды НГУ (<http://bench.nsu.ru/>), в рамках которой подготовлена рабочая площадка по курсу «Экономика» (направление подготовки «Информатика и вычислительная техника»), содержащая электронную версию лекций и тестовую систему по разделам рабочей программы курса.

Для подготовки к тестам обучающемуся необходимо повторить материалы лекций, практических занятий и рекомендованной литературы.

В ходе практических занятий студенты выполняют практические задания, которые сдают преподавателю. Выполнение указанных видов работ является обязательным для всех студентов, а результаты текущего контроля служат основанием для выставления оценок в ведомость контрольной недели на факультете.

Практические задания.

Выполняются в составе команды. Работа в команде – необходимый элемент для обсуждения глобальных экономических проблем, как «Трансформация экономически-активного пространства Азиатской России и мировой систем»; «Варианты решения проблемы транспортной дискриминации регионов страны, как основа повышения их конкурентоспособности» и других. Например, студентам предлагается разбиться на две-три группы (по 4 – 6 человек). Каждая группа занимается проработкой отдельного «подпроекта». В этом случае студенты получают навык работы в команде, умение организовываться как мини-коллектив, предугадывать аргументы оппонентов, вырабатываются навыки ведения дискуссии и др.

Пример задания

Описание задания. Капитал (в широком смысле слова) – все, что способно приносить доход или вложенный в дело, работающий источник дохода в виде средств производства (материальные активы (физический капитал, природный капитал) и нематериальные активы (бренды, человеческий капитал и др.)).

В 1997 г. порт Черчилл, расположен на западном берегу канадского Гудзонова залива, был куплен на аукционе американским бизнесменом Пэт Броу всего за 7 долларов. Порт Черчилл находится на западной оконечности морского пути из Европы в Северную Америку. Причем морской путь из п. Мурманска в п. Черчилл (по времени – 8 суток) практически в два раза короче традиционного и привычного транспортного маршрута из России в Канаду (п. Тандер-Бей). П. Черчилл, бывший военный порт, был заброшен в 1980-ом году, купивший его предприниматель П. Броу потратил 11 миллионов долларов на приобретение 810 миль железнодорожных путей в штате Манитоба, находившихся в частной собствен-

ности и еще 50 миллионов долларов на углубление акватории порта, укрепление железнодорожное полотно для перевозки более тяжелых грузов. Проанализируйте ситуации и выберите корректные утверждения

Примеры контрольных вопросов

1. Различные типы экономических систем и особенности полярных систем.
2. Рыночная экономическая система: мифы и реальность.
3. Статус «страна с рыночной экономикой»: свидетельство переформатирования механизмов экономического развития?
4. Американская либеральная модель: особенность, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.
5. Японская патриархальная модель: особенности, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.

Критерии формирования оценки

1. Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является оценка «зачтено» по результатам всех выполненных и сданных в течение семестра заданий (портфолио).
2. Студенты, набравшие по результатам промежуточных тестов, высокие баллы (не менее 75% от максимального количества баллов пройденных тестов) и активно работавшие в течение семестра (не менее 60 баллов на практических занятиях), получают оценку «хорошо» без сдачи диф.зачета. Если студента эта оценка не устраивает, то он сдает диф.зачет.
3. Студенты, набравшие по результатам промежуточных тестов, высокие баллы (не менее 85% от максимального количества баллов пройденных тестов) и активно работавшие в течение семестра (не менее 70 баллов на практических занятиях), получают оценку «отлично» без сдачи диф.зачета.
4. Для сдачи дифференциального зачета студент должен ответить на один теоретический вопрос и два экономических «сюжета», затрагивающих проблемы мировой экономики, российской, региональной (Азиатской России).

Система оценивания работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала.

В 8 семестре результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Дифференцированный зачет представлен в виде ответов студентов на вопросы в виде собеседования. Ответ оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала. Для сдачи диф.зачета необходимо повторить материалы, пройденные в течение семестра.

В 8 семестре результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Учебно-методические материалы по дисциплине «Экономика» выложены в сети Интернет <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>

2.2.2 Перечень вопросов диф.зачета

Перечень вопросов дифференцированного зачета представлен в таблице П1.6

Таблица П1.6

Семестр 8	Формулировка вопроса
УК-2, ОПК-6, УК-9	1. Различные типы экономических систем и особенности полярных систем.
	2. Рыночная экономическая система: мифы и реальность.
	3. Статус «страна с рыночной экономикой»: свидетельство реформирования механизмов экономического развития?
	4. Американская либеральная модель: особенность, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.
	5. Японская патриархальная модель: особенности, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.
	6. Скандинавский социализм: особенности, проблемы и задачи развития в первой половине XXI в.
	7. Командно-административная система: особенности, проблемы и возможности развития в первой половине XXI в.
	8. Командно-административная экономика: мифы и реальности.
	9. Традиционная экономика: пережиток ушедших эпох?
	10. Невидимая рука рынка: миф или реальность современной экономики.
	11. Современные тенденции государственного регулирования экономики.
	12. Недостатки рыночного механиз. Условия, затрудняющие и даже исключают рыночные отношения.
	13. Особенности моделей государственного регулирования экономики в ведущих промышленно развитых странах Запада.
	14. Чистая, совершенная конкуренция: содержание, тенденции, достижимость.
	15. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели совокупного спроса – совокупного предложения.
	16. Монополия. Олигополия
	17. Модели рынков: понятия, типы, сопоставление
	18. Основные причины появления гигантских корпорации
	19. Модель рынка: чистая конкуренция.
	20. Модель рынка: чистая монополия.
	21. Модель рынка: монополистическая конкуренция.
	22. Модель рынка: олигополия.
	23. Различные формы контроля на олигополистическом рынке.
	24. Основные экономические функции государства, цели и границы государственного воздействия на экономику.
	25. Концентрация в мире: понятие, тенденции.
	26. Современные особенности процесса концентрации производительных сил.
	27. Формы общественной организации производительных сил и глобализация мировой экономики.
	28. Усложнение форм общественной организации производительных сил, как условие поступательного развития экономики: мифы, реальность, тенденции.

29. Зло монополий: реальная проблема мировой хозяйственной системы или миф пропагандистов.
30. Транснациональные компания и национальные экономики: конфликт или консенсус.
31. Проблема взаимоотношений бизнеса и власти признак несовершенства экономической системы и государственного устройства: мифы и реальность.
32. ЕС, как особая форма интеграция экономик европейских стран, не имеющая аналогов в экономической истории: мифы, реальности, тенденции.
33. Формирование транснациональных компаний в России: естественное развитие экономики или «влияние Запада».
34. Экономические законы: иллюзия или реальность.
35. Сложность восприятия и интерпретации экономических категорий: мифы и реальность.
36. Номинальные и реальные макропоказатели. Возможности проведения сопоставлений, сравнительного анализа на основе ВВП.
37. ВВП как уникальный параметр оценки экономического потенциала страны или уровня и качества жизни: мифы и реальность.
38. «Новая большая семерка»: принципы выделения, тенденции развития, оценки экспертов.
39. ТЭР как индикатор: мифы и реальность.
40. «Балтийские» и «азиатские тигры»: сходство и различие.
41. Природа и функции денег.
42. Виды денег. Основные типы денежных систем.
43. Международная валютная система: этапы развития и современное состояние.
44. Девальвация и ревальвация валюты: мифы и реальность.
45. Капитал как экономическая категория.
46. Отток капитала: мифы и реальность.
47. Финансовая система: понятие, структура, принципы построения
48. Роль кредитно-денежной политики в системе государственного регулирования экономики.
49. Грузинская экономика: у Грузии получилось или все-таки нет?
50. Альтруизм государства или бывших собственников: реализация собственности за символическую плату: мифы и реальность.
51. Кредитно-денежная политика: виды, инструменты, цели и воздействие на экономику.
52. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.
53. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга. «Сеньораж»
54. Дефицит бюджета – признак «слабого» государства: мнения, суждения, примеры первой половины XXI в.
55. Государственный долг: неизбежность или «жадность» правительств.
56. Доктрина «Вашингтонского консенсуса».
57. Радикальный либерализм: основа реформирования российской экономики в конце последнего десятилетия XX в: мифы и реальность.
58. Экономические циклы. Фазы цикла. Особенности финансово-экономического кризиса, начавшегося в 2008 г.

	59. Уровень безработицы и ВВП: проблемы прогнозирования и причина взлетов фондов индексов.
	60. Формы безработицы, измерение ее уровня и социально – экономические последствия.
	61. Социально-экономические последствия инфляции. Методы борьбы с инфляцией.
	62. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса: экспертные мнения. Проблема стагфляции.
	63. Теневая экономика как данность рыночной системы: миф или реальность.
	64. Сжатие экономически активного пространства: неизбежность или «ошибки» выбранного пути экономического развития страны.
	65. Перспективы трансформации экономически активного пространства в России и последствия для экономического развития Азиатской России.
	66. Существуют ли проблемы выхода России на мировой рынок и в чем они проявляются. Как изменилась ситуация за последние годы?
	67. «Свободные» ниши для новых государств: мифы и реальностью
	68. Россия может восстановить свои позиции и усилить свою роль в мире: мифы и реальностью.
	69. Задачи сохранения и укрепления роли России через формирование новых торгово-экономических связей, новых международных хозяйственных связей: мифы и реальности.
	70. Транспортные проблемы России: угроза сжатия или источник для восстановления экономических позиций.

Набор вопросов для дифференцированного зачета формируется и утверждается в установленном порядке в начале учебного года при наличии контингента обучающихся, осваивающих дисциплину «Экономика» в текущем учебном году.

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица П1.7

Шифр компетенций	Структурные элементы оценочных средств	Показатель сформированности	Не сформирован	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2	Портфолио (этап 1), Дифзачет (этап 2)	УК-2.1 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки различных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Не знает виды возможных ресурсов и ограничений при решении конкретных задач предметной области	Демонстрирует фрагментарное знание виды возможных ресурсов и ограничений при решении конкретных задач предметной области	допускает значительные ошибки, в целом, знает виды возможных ресурсов и ограничений при решении конкретных задач предметной области; перечень и сущность основных методов оценки различных подходов и вариантов решения задач; разделы действующего законодательства и правовых норм, которые регулируют профессиональную деятельность	Демонстрирует целостное знание основных методов оценки различных подходов и вариантов решений задач; разделы действующего законодательства и правовых норм, которые регулируют профессиональную деятельность
УК-2	Портфолио (этап 1), Дифзачет (этап 2)	УК-2.2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты ре-	Не умеет уметь обосновать выбор решений из множества	Демонстрирует слабое умение сформировать ком-	допускает значительные ошибки при формировании комплекса задач, приводящих к достиже-	Демонстрирует уверенное умение сформировать комплекс задач, реализующих поставленную цель; приводит развёрнутое

		шений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	альтернатив	плекс задач, приводящий к достижению поставленной цели	нию поставленной цели; приводит аргументацию, обосновывая выбор решений из множества альтернатив; знает основные принципы применения нормативно-правовую документацию в контексте решаемой профессиональной задачи	обоснование обосновать при выборе альтернативного решения; обоснованно применяет нормативно-правовую документацию в контексте решаемой профессиональной задачи
УК-2	Портфолио (этап 1), Дифзачет (этап 2)	УК-2.3 Владеть: методами разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Не умеет формулировать цели и задачи проекта	Допускает грубые погрешности при формулировании цели и задачи проекта, использовании методов оценки потребности в ресурсах, умеет обосновать приращение нормативно-правовой документации в рамках учебной задачи	Допускает незначительные ошибки при формулировании цели и задачи проекта, использовании методов оценки потребности в ресурсах, умеет обосновать приращение нормативно-правовой документации в рамках учебной задачи	Уметь грамотно формулировать цели и задачи проекта, применяя необходимый набор методик; уверенно знает и использует методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, глубоко знает и уверенно ориентируется в применении нормативно-правовой документации в рамках решаемой задачи
УК-9	Портфолио (этап 1), Дифзачет (этап 2)	УК-9.1.Объясняет базовые принципы функционирования	Не знает базовые	Слабо знает базовые	Понимает суть, допускает несущее	Демонстрирует глубокое знание базовых

		экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	принципы функционирования экономики	принципы функционирования экономики	принципы функционирования экономики	принципы функционирования экономики	принципов функционирования экономики
УК-9	Портфолио (этап 1), Дифзачет (этап 2)	УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности	Не умеет использовать математический инструмент для решения экономических проблем предметной области	Демонстрирует слабое умение использовать математический инструмент для решения экономических проблем предметной области в рамках сложных учебных задач, допускающая несущественные ошибки	Знает типовую структуру бизнес-плана, перечень ключевых критериев при их разработке.	Демонстрирует фрагментарное знание типовой структуры бизнес-плана	Уверенно использует математический инструмент для решения экономических проблем предметной области
ОПК-6	Портфолио (этап 1), Дифзачет (этап 2)	ОПК-6.1 Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	Не знает типовую структуру бизнес-плана, перечень ключевых критериев при их разработке.	Демонстрирует фрагментарное знание типовой структуры бизнес-плана	Знает типовую структуру бизнес-плана, перечень ключевых критериев при их разработке.	Демонстрирует фрагментарное знание типовой структуры бизнес-плана	Отлично знает, уверенно ориентируется в типовой структуре бизнес-плана, перечне ключевых критериев при их разработке.

ОПК-6	Портфолио (этап 1), Дифзачет (этап 2)	ОПК-6.2 Уметь: проводить анализ потребностей подразделений в оснащении компьютерным и сетевым оборудованием и составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение подразделений	Не умеет разрабатывать бизнес-план и техническое задание на основе типовых структур	Демонстрирует слабое умение разрабатывать бизнес-план и техническое задание на основе типовых структуры	Демонстрирует хороший уровень умения грамотно разработать бизнес-план и техническое задание на основе типовых структуры, допускает незначительные ошибки, учитывая перечень ключевых критериев при их разработке.	Демонстрирует высокий уровень умения грамотно разработать бизнес-план и техническое задание на основе типовой структуры, обоснованно учитывая перечень ключевых критериев при их разработке.
-------	--	--	---	---	---	--

4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

В 8 семестре результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна компетенция не сформирована.

Решение об окончательной оценке принимается по результатам 2 этапа (дифзачета).