

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет информационных технологий

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИТ НГУ



М.М. Лаврентьев

«03» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в информационных технологиях

Направление подготовки: 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
Направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки

Форма обучения: очная

Год обучения: 3, семестр: 6

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, час.	32
2	Практические занятия, час.	32
3	Лабораторные занятия, час.	
4	Занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации, час, из них	66
5	в электронной форме, час.	
6	из них аудиторных занятий, час.	64
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	32
8	консультаций, час.	2
9	Самостоятельная работа, час.	76
10	в том числе на выполнение письменных работ, час	
11	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	Э, 2
12	Всего зачетных единиц ¹	4

Новосибирск 2019

¹

С учетом выделенных часов на промежуточную аттестацию

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА введен в действие приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 929.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули); часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Рабочая программа дисциплины утверждена решением Ученого совета факультета информационных технологий от 02.07.2019, протокол № 75.

Программу разработал:

профессор кафедры общей информатики ФИТ,
доктор философских наук

 А.Н.Савостьянов

Заведующий кафедрой общей информатики ФИТ,
доктор физико-математических наук

 Д.Е.Пальчунов

Ответственный за образовательную программу:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,
кандидат технических наук

 А.А. Романенко

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология в информационных технологиях»

Дисциплина «Психология в информационных технологиях» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, направленность (профиль): ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Дисциплина «Психология в информационных технологиях» развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся по результатам изучения следующих дисциплин: «Философия», «Когнитивная психология».

Дисциплина «Психология в информационных технологиях» является базовой для освоения «Управление производственным процессом разработки программного обеспечения», «Безопасность жизнедеятельности», «Коллективная разработка программного обеспечения», «Особенности коммерческой разработки программного обеспечения».

Дисциплина «Психология в информационных технологиях» реализуется в 6 семестре в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин (модулей) Блока 1 и является дисциплиной по выбору

Дисциплина «Психология в информационных технологиях» направлена на формирование компетенций:

Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов (ПКС-2), в части следующих индикаторов достижения компетенции:

ПКС-2.6 Знать: алгоритмы, модели и объекты исследования в предметной области

Перечень основных разделов дисциплины: Дисциплина «Психология в информационных технологиях» предназначена для получения представлений об использовании психологических знаний в работе специалиста в области информационных технологий. Основной целью освоения дисциплины является повышение уровня теоретической подготовки студентов в области прикладной психологии. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ОП бакалавра. Курс дает общее представления о методиках адаптации программных интерфейсов к различным группам пользователей, основным подходам к работе с естественным языком, психологическим принципам составления команд и работе с клиентами.

При освоении дисциплины студенты выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В том числе, предполагаются самостоятельная подготовка студентом доклада по одной из выбранных им тем, представление доклада в форме устной презентации, участие в активном обсуждении докладов других студентов на семинарах.

Общий объем дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часа).

Правила аттестации по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине «Психология в информационных технологиях» осуществляется в форме оценки работы

студента на практических занятиях и заключается в презентации и защите докладов по основным разделам дисциплины, на базе которых создается оценочное портфолио для каждого обучающегося, по результатам которых выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» по результатам защиты докладов является одним из условий успешного прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология в информационных технологиях» проводится по завершению каждого периода ее освоения (семестра). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации. Выставление оценки производится по результатам представления студентом устного доклада в течении семестра, его работы в ходе семинарских занятий и устного экзамена по темам лекционных занятий.

В 6 семестре результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Тимченко, Н.М. Деловое общение как феномен культуры / Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.

274с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496891

1. Внешние требования к дисциплине

Таблица 1.1

Компетенция ПКС-2 Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов, в части следующих индикаторов достижения компетенции:
ПКС-2.6 Знать: алгоритмы, модели и объекты исследования в предметной области

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий		
	Лекции	Практики / семинары	Самостоятел ьная работа
ПКС-2.6 Знать: алгоритмы, модели и объекты исследования в предметной области			
1. Знать области прикладного применения психологии для разработки и поддержки программного обеспечения с учетом индивидуальных особенностей пользователя.	+	+	+
2. Уметь применять психологические знания для разработки и поддержки программного обеспечения с учетом индивидуальных особенностей пользователя.		+	+

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час. (входит в общее кол-во часов)	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 6			
1. Понятие «юзабилити» в информационных технологиях. Применение психологических знаний в разработке пользовательско-ориентированных интерфейсов.	0	4	1
2. Системы с биологической обратной связью и интерфейсы мозг-компьютер.	0	4	1
3. Когнитивные теории речи в современных информационных технологиях.	0	4	1
4. Коммуникативные модели в информационных технологиях.	0	4	1
5. Игровое поведение человека в научной психологии и сфере ИТ.	0	4	1
6. Психологические теории личности и профессиональных отбор. Применение в сфере ИТ.	0	4	1
7. Методы психологического воздействия и их применение в разработке ПО.	0	4	1
8. Понятие «организаторская деятельность», её теоретическое описание. Прикладные аспекты	0	4	1

организаторской деятельности в сфере ИТ.			
Итого:	0	32	

Таблица 3.2.

Темы практических занятий	Активные формы, час. (входит в общее кол-во часов)	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 6			
1. Ориентация интерфейса на психологические особенности пользователя. Методы оценки специфики отдельных пользователей. Быстрые и медленные мозговые функции и их роль в восприятии программных интерфейсов. Теория психологического восприятия цвета.	4	4	1,2
2. Естественные и формальные языки. Модели компьютерного описания естественных языков. Области применения методов обработки естественного языка в компьютерных технологиях. Структурная лингвистика. Генеративная и трансформационная грамматика.	2	2	1,2
3. Восприятие синтаксиса, семантики и эмоциональной окраски речи. Особенности восприятия письменной речи. Лингвистические и экстралингвистические механизмы восприятия информации на компьютере. Требования к языковым интерфейсам предъявляемые с учетом психологических особенностей пользователей.	2	2	1,2
4. Игровое поведение человека. Психологические классификации типов игр. Компьютерные игры, области их применения. Восприятие времени и пространства в компьютерной игре.	4	4	1,2
5. Особенности разработки медицинских программ. Учет потребностей врачей и пациентов при разработке медицинских программ. Системы с биологической обратной связью. Интерфейсы мозг-компьютер.	2	2	1,2
6. Отличие удаленной коммуникации от общения «в пределах прямой видимости». Особенности восприятия интонаций речи при удаленной коммуникации. Ритуалы общения и их трансформация у Интернет-пользователей. Жестовые интерфейсы.	4	4	1,2
7. Психология рекламы. Стратегии распространения рекламной информации в Интернет. Типология «потребителей рекламы». Методы борьбы с «навязчивой» рекламой.	4	4	1,2
8. Понятие «личность» в психологии. Различные подходы к описанию типологических особенностей личности. Когнитивная классификация личностей.	2	2	1,2
9. Производственные отношения. Конфликты в условиях производства. Психологические методы разрешения	2	2	1,2

конфликта. Коллектив разработчиков программных продуктов с точки зрения психологии.			
10. Инновационная деятельность как особый тип человеческой активности. «Инновационная личность» и ее отношения в рабочем коллективе. Классификация компаний по степени их инновационности. Жизненный цикл ИТ компании и требования к личности руководителя на разных стадиях жизненного цикла.	2	2	1,2
11. Психологическая безопасность трудовой деятельности. Профессиональные деформации личности, их последствия для социальных отношений и методы профилактики. Особенности психологических деформаций в области ИТ. Игровая и Интернет-зависимость – риски развития, психологические последствия, профилактика.	2	2	1,2
12. Произвольное и непроизвольное внимание в обучении. Методы компьютерного тестирования уровня развития произвольности у детей. Игровые образовательные программы. Развитие компьютерных тренажеров в системе образования.	2	2	1,2
Итого:	32	32	

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4.1

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
	Подготовка к практическим занятиям.	1,2	52	
1	<p>Краткое описание вида самостоятельной работы, ссылка на опубликованное методическое пособие и/или электронный УМК (в мудле) или приложение к рабочей программе (если одна страничка), но из описания должно логично вытекать обоснование трудоемкости данного вида работы (почему 10 часов, а не 3, например).</p> <p>Обучающиеся формулируют психологическую проблему, связанную с областью его дипломного проекта. Обучающийся самостоятельно разбирается с научной литературой, в которой описывается эта проблема и её решение. По результатам работы оформляется презентация для обсуждения и защиты на практическом занятии. Каждый студент выбирает для себя одну тему из заявленного списка. Методические рекомендации по подготовке презентаций представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p>			
	Подготовка к экзамену	1,2	24	2
	Обучающиеся повторяют пройденный лекционный материал по конспектам лекций перед экзаменом			
	Итого:		76	2

5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся лекционные и семинарские занятия. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на семинарах, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине применяются такие формы проведения практических занятий, как дискуссии, обсуждение и защита результатов работы, а также применяются следующие интерактивные формы обучения (таблица 5.1).

Таблица 5.1

1	Технологии проблемного обучения	ПКС-2.6
Формируемые умения: 1. Уметь оценивать преимущества и недостатки применяемых обучающимся методов в сравнении с методами, уже используемыми в соответствующей предметной области. 2. Уметь собрать, обработать, систематизировать и провести критический анализ научных результатов в предметной области и в смежных с ней областях.		
Краткое описание применения: Постановка под руководством преподавателя проблемных задач и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, сопровождающаяся обсуждением результатов.		
2	Портфолио	ПКС-2.6
Формируемые умения: 4. Уметь применять психологические знания и представления для разработки программного обеспечения. 8. Уметь применять психологические представления о индивидуально-личностных особенностях человека для осуществления организаторской деятельности. 12. Уметь выбрать и обосновать выбор технологии разработки пользовательских интерфейсов с учетом личностно-психологических особенностей заказчиков.		
Краткое описание применения: студенты ведут портфолио (коллекцию работ), которое является основой для проведения аттестации по дисциплине.		

Для организации и контроля самостоятельной работы студентов, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.2).

Таблица 5.2

Информирование	Адрес почты: Alexander.Savostyanov@gmail.com
Консультирование	Адрес почты: Alexander.Savostyanov@gmail.com
Контроль	Адрес почты: Alexander.Savostyanov@gmail.com
Размещение учебных материалов	-

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

По дисциплине «Психология в информационных технологиях» проводится текущая и промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине).

Текущая аттестация по дисциплине «Психология в информационных технологиях» осуществляется на практических занятиях и заключается в презентации и защите докладов по каждой теме практических занятий, на базе которых создается оценочное портфолио для каждого обучающегося. В ходе обучения каждый студент должен

подготовить презентации докладов по каждому разделу самостоятельной работы и публично выступить с ними, защищая полученные результаты в ходе обсуждения и дискуссии. По результатам текущей аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» по результатам защиты докладов является одним из условий успешного прохождения промежуточной аттестации.

Для получения оценки «зачтено» презентация и доклад на каждую тему, соответствующую разделам дисциплины в каждом семестре, должна быть выполнена и защищена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями.

Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) проводится по завершению каждого периода ее освоения (семестра) в виде защиты индивидуального проекта в формате портфолио, в состав которого включаются все работы, выполненные студентом в ходе изучения дисциплины. Итоговая оценка выставляется по результатам устного экзамена по темам лекционных занятий.

Результаты промежуточной аттестации дисциплины «Психология в информационных технологиях» определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

В таблице 6.1 представлено соответствие форм аттестации заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.1

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы аттестации	
		Портфолио	Экзамен
ПКС-2.6	Знать: алгоритмы, модели и объекты исследования в предметной области	+	+

7. Литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
2. Резникова, Жанна Ильинична (д-р биол. наук). Интеллект и язык. Животные и человек в зеркале эксперимента : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Физиология", "Психология"] / Ж.И. Резникова ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т систематики и экологии животных. Москва : Наука, 2000. 279 с. : ил. ; 22 см. (Экология, этология, эволюция ; Ч.1) . ISBN 5-02-005187-X.: (49 экз)
3. Тимофеева, Мария Кирилловна. Введение в классическую психологию : Метод.указания / Новосиб.гос.ун-т, Филос.фак. Новосибирск : НГУ, 1994. 57 с. : ил. (47 экз)
4. Титов, В.А. Психофизиология : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2007. - 176 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00059-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>
5. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>

6. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

Интернет-ресурсы

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1	http://libra.nsu.ru/ - Сайт научной библиотеки НГУ – Режим доступа: https://journals.nsu.ru/jit/ . – Загл. с экрана	Полнотекстовые электронные копии статей в области психологии (с 2006 года).
2	http://www.spsl.nsc.ru - Портал ГПНТБ СОРАН	Полнотекстовые электронные копии статей в области психологии (с 2003 года).
3	http://psytest.nsu.ru/ - Сайт факультета психологии НГУ	Примеры валидизированных психологических опросников.
4	www.pubmed.gov Библиотека статей при Конгрессе США	Полнотекстовые электронные копии статей в области медицинской психологии (с 1995 года).

8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-методическое обеспечение

Тимченко, Н.М. Деловое общение как феномен культуры / Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 274с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496891

8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Специализированное ПО не требуется.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015 г., электронные книги (2005-2016 гг.), коллекция научных биомедицинских и биологических протоколов SpringerProtocols, коллекция научных материалов в области психологии.

2. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (коллекция по психологии, коллекция по нейронаукам)

3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI

4. БД Scopus (Elsevier)
5. Коллекция библиотеки Конгресса США по медицинским и психологическим наукам.

10. Материально-техническое обеспечение

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных и практических занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет информационных технологий

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИТ НГУ

М.М. Лаврентьев

«03» июля 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине Психология в информационных технологиях**

Направление подготовки: 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год обучения: 3, семестр 6

Форма аттестации	Семестр
Экзамен	6

Новосибирск 2019

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине является **Приложением 1** к рабочей программе дисциплины «Психология в информационных технологиях», реализуемой в рамках образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине утвержден решением ученого совета факультета информационных технологий, протокол № 75 от 02.07.2019.

Разработчики:

профессор кафедры общей информатики ФИТ,
доктор философских наук

А.Н.Савостьянов

Заведующий кафедрой общей информатики ФИТ,
доктор физико-математических наук

Д.Е.Пальчунов

Ответственный за образовательную программу:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,
кандидат технических наук

А.А. Романенко

1. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1. Общая характеристика содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология в информационных технологиях» проводится по завершению периода освоения образовательной программы (семестра) для оценки сформированности компетенций в части следующих индикаторов достижения компетенции (таблица П1.1).

Таблица П1.1

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Психология в информационных технологиях»	Семестр 6	
		Портфолио	Экзамен
	ПКС-2 - Способен разрабатывать компоненты системных программных продуктов		
ПКС-2.6	Знать: алгоритмы, модели и объекты исследования в предметной области	+	+

1.2. Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является оценка «зачтено» по результатам всех выполненных и сданных в течение семестра заданий (портфолио).

Оценка «зачтено» за выполненные задания выставляется при выполнении всех следующих условий:

- 1) Обучающийся самостоятельно провел анализ литературы по выбранной им теме;
- 2) По результатам работы с литературой им подготовлен и представлен устный доклад на семинаре;
- 3) Обучающийся активно участвовал в обсуждении докладов, представленных другими студентами из его группы;
- 4) Обучающийся отвечал на вопросы преподавателя, касающиеся тематики лекционного курса.

2. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения промежуточной аттестации по дисциплине, представлен в таблице П1.2.

Таблица П1.2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Экзамен	Устный ответ студента по темам лекционных занятий	Вопросы к экзамену совпадают с темами докладов и сообщений.

2.1 Требования к структуре и содержанию оценочных средств аттестации

2.1.1 Требования к структуре и содержанию портфолио

Проект должен содержать одну презентацию по теме, предложенной в течение семестра.

2.1.2. Темы для подготовки самостоятельного доклада (совпадает с экзаменационными вопросами):

Тема 1. Понятие «юзабилити» и применение психологии в информационных технологиях.

Тема 2. Методы работы с естественным языком в информационных технологиях.

Тема 3. Психологические основы разработки интерфейсов на естественном языке.

Тема 4. Психология игрового поведения человека и разработка игровых программ.

Тема 5. Психологические знания в разработке медицинских программ. Интерфейс мозг-компьютер.

Тема 6. Психологические особенности восприятия «удаленного пользователя» и интернет-коммуникация.

Тема 7. Психология в Интернет-рекламе.

Тема 8. Типологические теории личности. Когнитивные типы.

Тема 9. Принципы составления рабочих команд на основе оценки психологической совместимости.

Тема 10. Понятие «инновационной деятельности». Психологические особенности инновационной деятельности.

Тема 11. Психологическая безопасность при работе в области ИТ. Интернет-зависимость, профессиональные деформации личности.

Тема 12. Образовательные программы. Психология в разработке программ для обучения.

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица П1.5

Шифр компетенций	Структурные элементы оценочных средств	Не сформирован (неудовл.)	Пороговый уровень (удовл)	Базовый уровень (хорошо)	Продвинутый уровень (Отлично)
ПКС-2.6	Вопрос 1 экзаменационного билета	Студент допускает грубые ошибки в описании об-	Студент демонстрирует общие знания по при-	Студент демонстрирует базовые знания о приме-	Студент демонстрирует углубленные знания основ-

		ласти применения современных методов психологии в разработке программного обеспечения, не может аргументировано отстаивать собственную точку зрения	менению психологии в разработке программного обеспечения	нении психологии в разработке программного обеспечения, в состоянии их использовать и делать собственные выводы, представлять полученные результаты.	ных положений и методологии современной психологии, демонстрирует знания применимости различных психологических результатов в разработке программного обеспечения, уверенно представляет ответы на поставленные вопросы.
--	--	---	--	--	--

4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты промежуточной аттестации в 6 семестре определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка	Критерии оценки (содержательная характеристика)
неудовлетворительно	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений и выполнении практических заданий, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Компетенция сформирована на базовом уровне. Студент плохо владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы и выполнении практических заданий.
хорошо	Компетенция сформирована на хорошем уровне. Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

отлично	Компетенция сформирована на высоком уровне. Студент владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
---------	--

В 6 семестре результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна компетенция не сформирована.

Итоговая оценка результатов промежуточной аттестации выставляется по следующей формуле:

