

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Факультет информационных технологий**

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИТ НГУ



М.М. Лаврентьев

«03» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы риторики**

Направление подготовки: 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки

Форма обучения: очная

Год обучения: 2, семестр: 4

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, час.	16
2	Практические занятия, час.	16
3	Лабораторные занятия, час.	
4	Занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации, час, из них	34
5	в электронной форме, час.	
6	из них аудиторных занятий, час.	32
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	32
8	консультаций, час.	2
9	Самостоятельная работа, час.	36
10	в том числе на выполнение письменных работ, час	
11	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	ДЗ 2
12	Всего зачетных единиц <sup>1</sup>	2

Новосибирск 2019

<sup>1</sup> С учетом выделенных часов на промежуточную аттестацию

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА введен в действие приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 929.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули); часть, формируемая участниками образовательных отношений, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины утверждена решением Ученого совета факультета информационных технологий от 02.07.2019, протокол № 75.

Программу разработал:

старший преподаватель кафедры истории, культуры и искусств ГИ,  
кандидат филологических наук



М. С. Берендеева

Заведующий кафедрой истории, культуры и искусств ГИ,  
кандидат филологических наук



Н. Ю. Бартош

Ответственный за образовательную программу:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,  
кандидат технических наук



А. А. Романенко

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы риторики»**

Дисциплина «Основы риторики» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, направленность (профиль): ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ по очной форме обучения на русском языке.

**Место в образовательной программе:** Дисциплина «Основы риторики» развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся по результатам изучения дисциплины «Основы культуры речи».

Дисциплина «Основы риторики» реализуется в 4 семестре в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Основы риторики» направлена на формирование следующей компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4), в части следующих индикаторов достижения компетенции:

УК-4.1: Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;

УК-4.2: Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках;

УК-4.3: Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

### **Перечень основных разделов дисциплины:**

При освоении дисциплины студенты выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

*Ролевые игры.* В рамках изучения тем «Публицистическое выступление: особенности тематики, целей, коммуникативных ситуаций, образа оратора и аудитории» и «Научное выступление: особенности тематики, целей, коммуникативных ситуаций, образа оратора и аудитории» студентам предлагается провести обсуждение и высказать свою точку зрения по вопросам особенностей публицистической и научной тематики в современном мире, об изменении базовых характеристик подобных выступлений, образа оратора, аудитории, скорости обмена информацией в связи с развитием новых технологий передачи информации, а также о взаимопроникновении публицистического и научного дискурса в современной действительности. В рамках данных дебатов аудитория делится на команду сторонников и противников, задача которых – сформулировать аргументы и контраргументы, выстроить тактику аргументации и обосновать собственную точку зрения. Также выбирается судейская команда, в задачи которой входит выработка

критериев оценки команд, выбор победителя дебатов и обоснование собственного выбора.

*Работа в мини-группах.* Для работы над темой «Жанровые разновидности и тематика современного научного выступления» студентам предлагается заранее разбиться на группы 8-12 человек, подготовить вопросы на выбранную тему для своих оппонентов (например, о характере научной тематики в их профессиональной области) и совместно работать над вопросами, предложенными представителями «конкурирующей» группы. Таким образом, стимулируется умение работать в команде, умение организовываться как мини-коллектив, вырабатываются навыки формулировки вопросов и ответов, умение слушать оппонентов.

*Разбор конкретных коммуникативных ситуаций.* В рамках проводимых семинарских занятий студентам предлагаются преподавателем или студенты предлагают сами материалы, представляющие собой отрывки из научных статей, Интернет-изданий, включающие в себя различные точки зрения на современные научные или научно-популярные темы. Студентам предлагается сделать небольшое сообщение на данную тематику, составить рецензию на выбранную статью, обсудить данную тему.

Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям по разделам дисциплины, подготовку презентаций докладов, написание рефератов, подготовку к дифференцированному зачету.

Общий объем дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

**Правила аттестации по дисциплине.** Текущий контроль по дисциплине «Основы риторики» осуществляется на практических занятиях и заключается в презентации и защите докладов и рефератов по основным разделам дисциплины, на базе которых создается оценочное портфолио для каждого обучающегося. В зависимости от количества баллов полученных за портфолио, обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Наличие в портфолио всех необходимых работ и оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» за них, при отсутствии оценки «неудовлетворительно», являются условием успешного прохождения 1 этапа промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы риторики» проводится по завершению периода ее освоения (семестра).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в два этапа:

- 1) Оценочное портфолио по результатам работы в семестре, которое включает 2 доклада и 1 реферат.
- 2) Дифференцированный зачет. В каждом билете два вопроса. Во время ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, в зависимости от вопросов, образующих билет.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

Пособия и методические работы:

Голуб И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/  
Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логос, 2014.— 328  
с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51640.html> – ЭБС «IPRbooks».

## 1. Внешние требования к дисциплине

Таблица 1.1

<b>Компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в части следующих индикаторов достижения компетенции:</b>
<b>УК-4.1</b> Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
<b>УК-4.2</b> Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
<b>УК-4.3</b> Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий		
	Лекции	Практики	Самостоятельная работа
<b>УК-4.1</b> Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.			
1. Знать базовую схему коммуникации	+		+
2. Знать особенности деловой коммуникации и правила речевого поведения в ней	+	+	+
<b>УК-4.2</b> Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.			
3. Уметь использовать свои коммуникативные навыки в рамках научного и делового общения в письменной и устной форме		+	
4. Уметь подбирать действенные языковые средства выражения собственной коммуникативной цели и стратегии		+	+
<b>УК-4.3</b> Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.			
5. Знать правила установления устной и письменной коммуникации на русском языке и участия в ней	+	+	+
6. Уметь оценить речевую ситуацию и коммуникативные качества собеседника для работы в коллективе		+	

взаимодействия с сотрудниками			
7. Уметь осознавать и формировать собственные коммуникативные цели и определять подходящие речевые стратегии		+	
8. Иметь навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; выбора и использования средств убеждения и воздействия в межличностном деловом общении на русском языке		+	+

### 3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
1. Предмет риторики. Основная риторическая схема	4	4	1, 2, 5
2. История риторики	6	6	1
3. Научная риторика	6	6	2, 5
Всего	16	16	

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час. (входит в общее кол-во часов)	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<b>Семестр: 4</b>				
Тема 1. Риторика как рациональная и воздействующая коммуникация	4	4	3, 4	Обучающиеся определяют возможности и типы риторического воздействия на собеседника. Определяют возможности полемического дискурса. Виды спора. Уловки в споре.
Тема 2. Языковые возможности риторического воздействия	4	4	4, 5, 6, 8	Обучающиеся определяют языковые возможности риторического воздействия. Фигуры речи. Возможности украшения собственной речи.
Тема 3. Научная риторика	8	8	2, 3, 4, 5, 7, 8	Обучающиеся определяют особенности научного дискурса. Особенности личности оратора и аудитории в рамках научного дискурса. Определяет воздействующие возможности научной риторики
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

#### 4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4.1

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
<b>Семестр: 4</b>				
1	Подготовка к практическим занятиям по теме 1.	1	6	
	Обучающиеся изучают исторические этапы развития риторики. Определяют риторику как науку, искусство или систему навыков. Определяют причины и условия возникновения риторики в Древней Греции. Изучают основную риторическую схему. Определяют особенности развития греческого политического и судебного красноречия. Определяют понятие «воспитание оратора», берущее начало в Древнем Риме, само понятие «образ оратора». Этапы работы над выступлением.			
2	Подготовка к практическим занятиям по теме 2.	1, 2, 4, 5	6	
	Обучающиеся проводят анализ особенностей полемического дискурса. Определяют истоки его возникновения в рамках риторики Древней Греции. Анализируют виды полемического дискурса по цели, характеру, формальным признакам. Определяют понятие допустимой и недопустимой уловки в споре.			
3	Подготовка к практическим занятиям по теме 3.	1, 2, 4, 5, 8	6	
	Обучающиеся анализируют возможности речевых фигур как воздействующего средства в рамках различного типа риторического дискурса (публицистического, научного, делового). Возможности коммуникации с аудиторией посредством речевых возможностей, средства удержания внимания аудитории (проспекция и ретроспекция). Рассматривают возможности исследования аудитории как фактора, корректирующего поведение оратора. Анализируют степень важности самой сообщаемой информации, её специфики в рамках того или иного риторического дискурса.			
4	Подготовка реферата.	2, 4, 8	6	1
	Обучающиеся определяют форму подачи материала в рамках различного риторического дискурса (прежде всего научного). Правила построения научного выступления. Определяют части Введения и Заключение научной работы. Особенности реферативного текста, текста рецензии и доклада. Поведение оратора при защите квалификационной работы или доклада. Определяют различные типы вопросов. Функции вопросов в рамках научного дискурса. Правила поведения при ответе на вопросы.			
5	Подготовка презентации доклада.	1, 2, 4, 5, 8	6	1
	Обучающиеся определяют основные характеристики публицистического дискурса, его отличия о научной или деловой риторики. Цели публицистического выступления, образ оратора, характер аудитории, речевые возможности, предоставленные оратору системой языка и риторической теорией, возможности украшения выступления, структура публицистического выступления. Студенты анализируют взаимопроникновение научного и публицистического дискурса в сфере развивающейся в современном обществе «синтетической» маркетинговой среды.			
6	Подготовка к диф. зачету	1–8	6	
	Подготовка к диф. зачету по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, являющемся приложением к рабочей программе дисциплины.			
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>2</b>



## 5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся лекционные и практические занятия. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на семинарах, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине применяются такие формы проведения практических занятий, как дискуссии, интерактивные игры, обсуждение предложенных речевых ситуаций, презентации и их защита, а также применяются следующие интерактивные формы обучения (таблица 5.1).

Таблица 5.1

1	Портфолио	УК- 4.2, УК- 4.3
<b>Формируемые умения:</b> 1. Уметь использовать свои коммуникативные навыки в рамках научного и делового общения в письменной и устной форме; 2. Уметь оценить речевую ситуацию и коммуникативные качества собеседника для работы в коллективе взаимодействия с сотрудниками; 3. Уметь подбирать действенные языковые средства выражения собственной коммуникативной цели и стратегии; 4. Уметь оценить характер речевой ситуации для реализации правильной речевой стратегии; 5. Уметь осознавать и формировать собственные коммуникативные цели и определять подходящие речевые стратегии.		
<b>Краткое описание применения:</b> студенты ведут портфолио (коллекцию работ), которое является основой для проведения аттестации по дисциплине.		

Для организации и контроля самостоятельной работы студентов, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.2).

Таблица 5.2

Информирование	d.ilina@g.nsu.ru
Консультирование	d.ilina@g.nsu.ru
Контроль	d.ilina@g.nsu.ru
Размещение учебных материалов	d.ilina@g.nsu.ru

## 6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

По дисциплине «Основы риторики» проводится текущая и промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине).

**Текущая аттестация** по дисциплине «Основы риторики» осуществляется на практических занятиях и заключается в защите двух докладов по темам «История риторики» и «Научная риторика» и защите презентации. В ходе обучения каждый студент должен подготовить презентации докладов по выбранному им разделу самостоятельной работы и публично выступить с ними, защищая полученные результаты в ходе обсуждения и дискуссии. За каждый из указанных выше видов работ (два доклада и презентацию) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» за защиту докладов и защиту презентации является одним из условий успешного прохождения промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** (итоговая по дисциплине) проводится по завершению периода ее освоения (семестра) в форме дифференцированного зачета и включает 2 этапа:

- 1) портфолио;
- 2) дифференцированный зачет.

Необходимым условием для успешного прохождения промежуточной аттестации является оценка не ниже «удовлетворительно» по результатам всех выполненных и сданных в течение семестра заданий (портфолио). В состав портфолио включаются два доклада и презентация.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции и включает в себя портфолио, содержащее только одну оценку «хорошо» (за любой из указанных выше входящих в него видов работ) и оценку «отлично» за дифференцированный зачет.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции и включает в себя портфолио, содержащее только одну оценку «удовлетворительно» (за любой из входящих в него видов работ) и оценку «хорошо» за дифференцированный зачет.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции и включает в себя портфолио, не содержащее оценки «неудовлетворительно» (за любой из входящих в него видов работ) и оценку не ниже «удовлетворительно» за дифференцированный зачет.

В таблице 6.1 представлено соответствие форм аттестации заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.1

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы аттестации	
		1 этап - портфолио	2 этап – диф. зачет
УК-4	<b>УК-4.1</b> Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		+
	<b>УК-4.2</b> Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	+	+
	<b>УК-4.3</b> Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	+	

Требования к структуре и содержанию портфолио, оценочные средства, а также критерии оценки сформированности компетенций и освоения дисциплины в целом, представлены в Фонде оценочных средств, являющемся приложением 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

## 7. Литература

1. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>
2. Костромина, Е.А. Риторика : учебное пособие / Е.А. Костромина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 194 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3086-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272558>
3. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-205-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>
4. Русский язык. Культура речи. Риторика : учебное пособие / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е.В. Дзюба и др. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 223 с. - ISBN 5-7186-0261-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755>
5. Блох, М.Я. Публичная речь и ее просодический строй : монография / М.Я. Блох, Е.Л. Фрейдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2934-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482149>
6. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 978-5-9765-0279-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>

### Интернет-ресурсы

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1	Портал «Русский язык». [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Справочные материалы по русскому языку с возможностью онлайн-доступа к современным нормативным словарям для оперативного поиска информации
2	Национальный корпус русского языка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	База данных лингвистического материала, дающая возможность оперативного поиска контекстов употребления для любого интересующего слова

## 8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение

Пособия и методические работы:

Голуб И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логос, 2014.— 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51640.html>. – ЭБС «IPRbooks».

## 8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
3. БД Scopus (Elsevier)
4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

## 10. Материально-техническое обеспечение

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Факультет информационных технологий**

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИТ НГУ



М.М. Лаврентьев

«03» июля 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине Основы риторики**

Направление подготовки: 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год обучения: 2, семестр 4

Форма аттестации	Семестр
Дифференцированный зачет	4

Новосибирск 2019

**Фонд оценочных средств** промежуточной аттестации по дисциплине является **Приложением 1** к рабочей программе дисциплины «Основы риторики», реализуемой в рамках образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль): Программная инженерия и компьютерные науки.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине утвержден решением ученого совета факультета информационных технологий, протокол № 75 от 02.07.2019.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры истории, культуры и искусств ГИ,  
кандидат филологических наук



М. С. Берендеева

Заведующий кафедрой истории, культуры и искусств ГИ,  
кандидат филологических наук



Н. Ю. Бартош

Ответственный за образовательную программу:

доцент кафедры систем информатики ФИТ,  
кандидат технических наук



А. А. Романенко

## 1. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### 1.1. Общая характеристика содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы риторики» проводится по завершению периода освоения образовательной программы (семестра) для оценки сформированности компетенций в части следующих индикаторов достижения компетенции (таблица П1.1).

Таблица П1.1

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Основы риторики»	Семестр4	
		1 этап - портфолио	2 этап - диф.зачет
	<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
<b>УК-4.1</b>	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		+
<b>УК-4.2</b>	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	+	+
<b>УК-4.3</b>	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	+	

Промежуточная аттестация включает 2 этапа: Часть компетенций оценивается портфолио, в которое входят работы, выполненные в рамках дисциплины. Часть компетенций оценивается дифференцированным зачетом. Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является оценка не ниже «удовлетворительно» по результатам всех выполненных и сданных в течение семестра заданий (портфолио). В состав портфолио включаются два доклада с презентациями и один реферат.

В течение семестра студент готовит два доклада по темам «История риторики» и «Научная риторика». В ходе обучения каждый студент должен подготовить презентации докладов по выбранному им разделу самостоятельной работы и публично выступить с ними, защищая полученные результаты в ходе обсуждения и дискуссии. За каждый из докладов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Кроме того, в портфолио входит реферат, который выполняется на одну из тем текущего курса и должен быть выполнен в строгом соответствии с указанными требованиями и в указанные сроки. Реферат также оценивается «неудовлетворительно», «удовле-



творительно», «хорошо» или «отлично», оценка за реферат входит в итоговое портфолио студента.

Дифференцированный зачёт проводится в устной форме. В процессе ответа на вопросы зачётного билета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по темам дисциплины.

## 1.2. Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и включает два этапа: портфолио и дифференцированный зачет. Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является оценка не ниже «удовлетворительно» по результатам всех выполненных и сданных в течение семестра заданий (портфолио). Для оценивания портфолио студенту необходимо сдать все работы, входящие в структуру портфолио.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. В процессе ответа на вопросы билета диф.зачета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по темам дисциплины.

Оценка «отлично» включает в себя портфолио, содержащее только одну оценку «хорошо» (за любой из указанных выше входящих в него видов работ) и оценку «отлично» за дифференцированный зачёт.

Оценка «хорошо» включает в себя портфолио, содержащее только одну оценку «удовлетворительно» (за любой из входящих в него видов работ) и оценку «хорошо» за дифференцированный зачёт.

Оценка «удовлетворительно» включает в себя портфолио, не содержащее оценки «неудовлетворительно» (за любой из входящих в него видов работ) и оценку не ниже «удовлетворительно» за дифференцированный зачёт.

## 2. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения промежуточной аттестации по дисциплине, представлен в таблице П1.3.

Таблица П1.3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Этап 1 – портфолио			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

<b>Этап 2 – дифференцированный зачет</b>			
1	Билеты	Комплекс вопросов	Список теоретических вопросов

## 2.1 Требования к структуре и содержанию оценочных средств аттестации

### 2.1.1 Описание оценочного средства – портфолио

Требования к структуре и содержанию портфолио:

#### 2.1.1.1. Портфолио содержит в себе результаты двух докладов по следующим темам:

1. История риторики (один из этапов ее развития: социальный контекст, персоналии, основные достижения).
2. Научная риторика (один из аспектов).

2.1.1.2. Кроме докладов, портфолио должно включать реферат, подготовленный обучающимся по теме, выбранной им самим или предложенной преподавателем. Тема реферата выбирается из тем, входящих в курс «Основы риторики».

При демонстрации доклада оценивается как содержательная сторона (полнота, корректность, логичность, связность), так и презентационная (понятность, убедительность, наглядность).

При представлении реферата также учитываются оба этих аспекта, однако дополнительно оценивается умение работать с литературой (корректность понимания и этические аспекты цитирования) и применять прочитанное в своем тексте (использовать разнообразные источники для усиления убедительности своей речи).

### 2.1.2. Форма и перечень вопросов билета к зачету

#### **Форма билета к дифференцированному зачету**

Таблица П1.3

<p>Новосибирский государственный университет</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> <p><u>Основы риторики</u></p> <p>09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА</p> <p><u>Программная инженерия и компьютерные науки</u></p> <p><b>БИЛЕТ №</b></p> <p>1. Вопрос из категории 1</p> <p>2. Вопрос из категории 2</p> <p>Составитель</p> <p>_____ М. С. Берендеева</p> <p>Ответственные за образовательную программу</p> <p>_____ А. А. Романенко</p> <p>« _____ » _____ 20 г.</p>
--

На усмотрение преподавателя обучающемуся даются дополнительные вопросы теоретического и практического характера.

Перечень вопросов диф.зачета, структурированный по категориям, представлен в таблице П1.4

Таблица П1.4

Категория	Формулировка вопроса
<b>Категория 1</b> <b>УК-4.1.</b>	Вопрос 1. Научная риторика: история возникновения и развития
	Вопрос 2. Риторика Древней Греции и Древнего Рима
	Вопрос 3. Риторика Средневековья.
	Вопрос 4. Риторика Древней Руси.
	Вопрос 5. Современная российская риторика.
	Вопрос 6. Европейская риторика нового и новейшего времени.
	Вопрос 7. Научный стиль русского языка: жанры и разновидности.
	Вопрос 8. Научный стиль литературного языка как основа академической научной риторики.
<b>Категория 2</b> <b>УК-4.2</b>	Вопрос 9. Образ оратора и особенности аудитории в рамках научного дискурса.
	Вопрос 10. Взаимодействие научного и публицистического дискурса в современном мире.
	Вопрос 11. Основные жанры устной научной коммуникации.
	Вопрос 12. Научный доклад: подготовка и презентация
	Вопрос 13. Монолог и диалог как формы риторического выступления.
	Вопрос 14. Спор. Дискуссия и дебаты. Полемика как формы коммуникации
	Вопрос 15. Формы ведения спора и уловки в споре.
	Вопрос 116. Языковые особенности риторического дискурса.

Набор билетов формируется и утверждается в установленном порядке в начале учебного года при наличии контингента обучающихся, завершающих освоение дисциплины «Основы риторики» в текущем учебном году.

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица П1.5

Шифр компетенций	Структурные элементы оценочных средств	Показатель сформированности	Не сформирован	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-4	Вопрос категории 1 билета	УК-4.1 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Не имеет представления о структуре коммуникации, не обладает достаточными знаниями норм и правил устной или письменной коммуникации в разных сферах общения на русском языке	Имеет общее представление о структуре коммуникации, демонстрирует общие знания норм и правил коммуникации в разных сферах общения, но не всегда способен назвать коммуникативные стратегии и перечислить риторические средства, соответствующие коммуникативным целям и приемам в той или иной сфере общения	Имеет детальное представление о структуре коммуникации, демонстрирует целостные и достаточно полные знания норм устной и письменной коммуникации в разных сферах общения, может назвать основные стратегии и приемы для достижения коммуникативной цели, подходящие той или иной коммуникативной ситуации	Имеет глубокое представление о структуре коммуникации, в полной мере знает нормы устной и письменной коммуникации в разных сферах общения, знает разнообразные стратегии и приемы речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, может комбинировать и модифицировать их
УК-4	Вопрос категории 2 билета	УК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового об-	Не может продемонстрировать применения теоретических знаний в ситуации делового и научного общения, не может формулировать и отстаивать свою точку зрения	С некоторыми затруднениями применяет теоретические знания в ситуации делового и научного общения, с трудом может сформулировать свою точку зрения и отстаивает ее ограниченным набором приемов	Применяет теоретические знания в ситуации делового и научного общения, без особых трудностей формулирует свою точку зрения в стандартной коммуникативной ситуации и с достаточной убед-	Свободно применяет теоретические знания в ситуации делового и научного общения, иллюстрируя теоретические положения собственным речевым поведением; с легкостью формулирует свою точку зрения и отстаивает

		щения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.			тельностью отстаивает ее с помощью достаточно большого количества приемов	ее с помощью широкого спектра приемов и средств
УК-4	Реферат, доклад	УК-4.2 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном	Не умеет оценивать коммуникативную ситуацию и включаться в нее; не владеет приемами аргументации	В целом правильно оценивает коммуникативную ситуацию в научной/деловой сфере, но может неверно опознать жанр, выбранный собеседником, и участвует в коммуникации скорее пассивно, применяя ограниченный набор аргументов	Правильно оценивает коммуникативную ситуацию в научной/деловой сфере, с незначительными ошибками опознает жанр, выбранный собеседником, и активно участвует в коммуникации, применяя широкий набор аргументов	Правильно оценивает коммуникативную ситуацию в научной/деловой сфере, безошибочно определяет жанр, выбранный собеседником, творчески использует разнообразные приемы аргументации

		языках.				
УК-4	Реферат, доклад	УК-4.3 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Не владеет навыками обработки устных и письменных текстов по заданной теме для создания собственного текста, не владеет приёмами аргументации, ведения спора и участия в дискуссии.	В целом владеет навыками обработки устных и письменных текстов по заданной теме для создания собственного текста; владеет основными приемами аргументации, но не всегда использует их убедительно; отслеживает логику ведения дискуссии, но не может управлять ею.	На хорошем уровне владеет навыками обработки устных и письменных текстов по заданной теме для создания собственного текста; владеет достаточно широким спектром аргументативных приемов и за редким исключением может их применять адекватно коммуникативной ситуации; отслеживает логику ведения дискуссии, но может испытывать незначительные затруднения при участии в ней и управлении ею.	Очень хорошо владеет навыками обработки устных и письменных текстов по заданной теме для создания собственного убедительного текста; владеет разнообразными аргументативными приемами и творчески применяет их в различных коммуникативных ситуациях; безошибочно определяет логику ведения дискуссии и может менять ее ход.

**4. Правила принятия решения об уровне сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации по дисциплине**

Таблица П1.6

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Основы риторики»	Семестр 4		Основание для принятия решения о сформированности компетенций
		Портфолио	Диф. зачет	
<b>УК-4.1</b>	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		+	Этап 2 промежуточной аттестации
<b>УК-4.2</b>	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	+	+	Комплексная оценка по результатам всех этапов
<b>УК-4.3</b>	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	+		Этап 1 промежуточной аттестации

## 5. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна компетенция не сформирована.

Итоговая оценка результатов промежуточной аттестации выставляется по следующей формуле:

$$\text{Итоговая Оценка} = 0.4 \cdot O_1 + 0.6 \cdot O_2;$$

$O_1$  - итоговая оценка по компетенциям, вынесенным на первый этап промежуточной аттестации,

$O_2$  - итоговая оценка по компетенциям, вынесенным на второй этап промежуточной аттестации.

Оценки  $O_1$  и  $O_2$  представляют из себя соответствующие средние арифметические оценок по компетенциям вынесенным соответственно на оценку портфолио и дифференцированный зачет по билетам.



