

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет информационных технологий

СОГЛАСОВАНО

Декан ФИТ НГУ

 М.М. Лаврентьев

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология науки

Направление подготовки: 09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль): Искусственный интеллект и Data Science

Форма обучения: очная

Год обучения: 2, семестр: 3

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, час.	8
2	Практические занятия, час.	24
3	Лабораторные занятия, час.	
4	Занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации, час, из них	32
5	в электронной форме, час.	
6	из них аудиторных занятий, час.	32
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	24
8	консультаций, час.	
9	Самостоятельная работа, час.	38
10	в том числе на выполнение письменных работ, час	
11	Форма аттестации (дифференцированный зачет), час	ДЗ 2
12	Всего зачетных единиц ¹	2

Новосибирск 2023

¹ С учетом выделенных часов на промежуточную аттестацию

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА введен в действие приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 918.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули); обязательная часть, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины утверждена решением Ученого совета факультета информационных технологий от 24.04.2023, протокол №91.

Программу разработал:

Доцент кафедры философии ИФП,
кандидат философских наук

О.К. Трубицын

Заведующий кафедрой философии ИФП,
доктор философских наук

В.С. Диев

Ответственный за образовательную программу:

Заведующий кафедрой систем информатики ФИТ,
доктор физико-математических наук

М.М. Лаврентьев

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки»

Дисциплина «Философия и методология науки» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, направленность (профиль): ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И DATA SCIENCE по очной форме обучения на русском языке.

Местов образовательной программе: Дисциплина «Философия и методология науки» развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся по результатам изучения следующих дисциплин: методологии анализа данных; анализ данных и машинное обучение; управление проектами: задачи, методы, инструменты; распределенные системы; методы тестирования; современные методы программирования; методы оптимизации; эргономика человеко-машинного взаимодействия.

Дисциплина «Философия и методология науки» является базовой для освоения следующих дисциплин: прохождение производственной практики, научно-исследовательская работа; написание выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Философия и методология науки» реализуется в 3 семестре в рамках обязательной части, дисциплин (модулей) Блока 1 и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Философия и методология науки» направлена на формирование компетенций:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) в части следующих индикаторов достижения компетенции:

УК-5.1 Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач.

УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.

УК-5.3 Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Перечень основных разделов дисциплины:

1. История философии и науки.
2. Вопросы методологии науки и философии информатики.
3. Проблемы онтологии, социологии, психологии и антропологии.

При освоении дисциплины студенты выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В том числе, предполагаются дискуссии по проблемным темам.

Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям по разделам дисциплины, подготовку презентаций докладов, подготовку к дифференцированному зачету.

Общий объем дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа).

Правила аттестации по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине «Философия и методология науки» осуществляется на практических занятиях и заключается в презентации и защите докладов по основным разделам дисциплины, по результатам которых выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам защиты докладов являются одним из условий успешного прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия и методология науки» проводится по завершению периода ее освоения (семестра). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в два этапа:

- 1) Оценочное портфолио по результатам работы в семестре, которое включает: посещение занятий и заслушивание лекций и докладов, представление собственных презентаций и устных докладов на темы, соответствующие разделам дисциплины, участие в обсуждении представленных тем.
- 2) Устный экзамен. В каждом экзаменационном билете два вопроса. Во время ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, в зависимости от вопросов, образующих билет.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Философия и методология науки» оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Общие проблемы философии науки : программа для аспирантов / [сост. С.С. Розова]; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Каф. философии. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2007. (23 экз)

1. Внешние требования к дисциплине

Таблица 1.1

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, <i>в части следующих индикаторов достижения компетенции</i>
УК-5.1 Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач.
УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.
УК-5.3 Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий		
	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
УК-5.1 Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач.			
1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	+	+	+
2. Знать особенности межкультурного разнообразия общества		+	+
3. Знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия		+	+
УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.			
4. Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества		+	+
5. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		+	+
УК-5.3 Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.			
6. Иметь представление о методах и навыках эффективного межкультурного взаимодействия.	+	+	+

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час. (входит в общее кол-во часов)	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 3			
История философии и науки	0	2	1
Вопросы методологии науки и философии информатики	0	2	6

Проблемы онтологии, социологии, психологии и антропологии	0	4	1, 6
Итого:		8	

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час. (входит в общее кол-во часов)	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность учащегося
Семестр: 3				
Тема 1. История философии и науки	8	8	1, 2, 3	Отвечает на вопросы; участвует в обсуждении сообщений; задает вопросы докладчикам; оценивает сообщения по критерию «новизна информации». Обучающиеся формируют целостное представление о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур
Тема 2. Вопросы методологии науки и философии информатики	8	8	4, 5, 6	Отвечает на вопросы; участвует в обсуждении сообщений; задает вопросы докладчикам; оценивает сообщения по критерию «новизна информации». Обучающиеся формируют умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного общения, получают представление о методах и навыках эффективного межкультурного взаимодействия.
Тема 3. Проблемы онтологии, социологии, психологии и антропологии	8	8	2, 3, 4	Отвечает на вопросы; участвует в обсуждении сообщений; задает вопросы докладчикам; оценивает сообщения по критерию «новизна информации». Обучающиеся формируют представление об особенности межкультурного разнообразия общества, правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия.
Итого:	24	24		

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4.1

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к практическим занятиям по теме 1.	3, 4, 5	8	
	<p>Обучающиеся самостоятельно собирают информацию по одному из вопросов темы «история философии и науки». По результатам работы оформляется презентация для обсуждения и защиты на практическом занятии. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Философия и методология науки. Философские проблемы математики : программа спецкурса [для 2 курса Мех.-мат. фак. НГУ] / [сост. Л.С. Сычева] ; Новосиб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. философии. - Новосибирск : НГУ, 2008.</p> <p>Введение в историю и философию науки = An introduction to the history and the philosophy of science : учебное пособие : [для студентов вузов] / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков ; под общ. ред. С.А. Лебедева Москва : Акад. проект, 2007</p>			
2	Подготовка к практическим занятиям по теме 2.	3, 4, 5	6	
	<p>Обучающиеся самостоятельно собирают информацию по одному из вопросов темы «вопросы методологии науки и философии информатики». По результатам работы оформляется презентация для обсуждения и защиты на практическом занятии. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Введение в историю и философию науки = An introduction to the history and the philosophy of science : учебное пособие : [для студентов вузов] / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков ; под общ. ред. С.А. Лебедева Москва : Акад. проект, 2007</p> <p>Проблема идеала научности в истории науки : учеб.-метод. пособие по спецкурсу [для Мех.-мат. фак. НГУ] / [сост. Е. А. Рузанкина] ; Новосиб. гос. ун-т, Каф. философии. - Новосибирск : НГУ, 2007.</p>			
3	Подготовка к практическим занятиям по теме 3.	3, 4, 5	4	
	<p>Обучающиеся самостоятельно собирают информацию по одному из вопросов темы «проблемы онтологии, социологии, психологии и антропологии». По результатам работы оформляется презентация для обсуждения и защиты на практическом занятии. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Введение в историю и философию науки = An introduction to the history and the philosophy of science : учебное пособие : [для студентов вузов] / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков ; под общ. ред. С.А. Лебедева Москва : Акад. проект, 2007</p>			
4	Подготовка реферата.	1,2,3,4,5	6	

	Оформление результатов обсуждения на практических занятиях темы «вопросы методологии науки и философии информатики» в форме реферата.		
5	Подготовка презентации доклада.	1,2,3,4,5	8
	Обучающиеся оформляют в виде презентации самостоятельно собранную информацию по одному из вопросов каждой темы для ее обсуждения и защиты на практическом занятии.		
6	Подготовка к диф.зачету	1,2,3,4,5	6
	Подготовка к диф.зачету по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, являющихся приложением к рабочей программе дисциплины.		
	Итого:		38
			0

5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся лекционные и семинарские занятия. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на семинарах. На практических занятиях используются такие формы деятельности, как дискуссии, обсуждение и защита результатов работы, а также применяются следующие интерактивные формы обучения (таблица 5.1).

Таблица 5.1

1	Технологии проблемного обучения	УК-5.1, 5.2, 5.3
Формируемые умения: 1. Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества		
Краткое описание применения: Постановка под руководством преподавателя проблемных задач и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, сопровождающаяся обсуждением результатов.		
2	Портфолио	УК-5.1, 5.2, 5.3
Формируемые умения: 2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; 3. Уметь использовать методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.		
Краткое описание применения: студенты ведут портфолио (коллекцию работ), которое является основой для проведения аттестации по дисциплине.		

Для организации и контроля самостоятельной работы студентов, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии. (таблица 5.2).

Таблица 5.2

Информирование	Электронный адрес группы
Консультирование	o.trubitsyn@g.nsu.ru
Контроль	o.trubitsyn@g.nsu.ru
Размещение учебных материалов	-

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

По дисциплине «Философия и методология науки» проводится текущая и промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине).

Текущая аттестация по дисциплине «Философия и методология науки» осуществляется на практических занятиях и заключается в презентации и защите докладов по каждой теме практических занятий. В ходе обучения каждый студент должен подготовить презентации докладов по каждому разделу самостоятельной работы и публично выступить с ними, защищая полученные результаты в ходе обсуждения и дискуссии. По результатам выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам защиты докладов являются одним из условий успешного прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) проводится по завершению периода ее освоения (семестра). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в два этапа:

- 1) Оценочное портфолио по результатам работы в семестре, которое включает: посещение занятий и заслушивание лекций и докладов, представление собственных презентаций и устных докладов на темы, соответствующие разделам дисциплины, участие в обсуждении представленных тем.
- 2) Устный экзамен. В каждом экзаменационном билете два вопроса. Во время ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, в зависимости от вопросов, образующих билет.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Философия и методология науки» оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.
Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.
Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

В таблице 6.1 представлено соответствие форм аттестации заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.1

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы аттестации	
		Портфолио	Дифференцированный зачет
УК-5	УК-5.1 Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач.	+	+
	УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.	+	+
	УК-5.3 Способствует созданию недискриминационной	+	+

среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		
---	--	--

Требования к структуре и содержанию портфолио, оценочные средства, а также критерии оценки сформированности компетенций и освоения дисциплины в целом, представлены в Фонде оценочных средств, являющемся приложением 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

7. Литература

1. Философия : [учебник для нефилос. спец. вузов] / [А. Ф. Зотов, Ф. И. Гиренок, В. В. Миронов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; МГУ им. М.В. Ломоносова [5-е изд., перераб. и доп.] М. : Акад. проект : Культура, 2008. 686 с. ISBN 978-5-8291-0949-3 ISBN 978-5-902767-32-9 (96 экз.)
2. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века : учебное пособие / А.Ф. Зотов. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 821 с. - ISBN 978-5-94865-446-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>
3. Воин, А.М. Единый метод обоснования научных теорий : монография / А.М. Воин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 269 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8959-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517>

Интернет-ресурсы

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1	Журнал «СИБИРСКИЙ ФИЛОСОФСКИЙ ЖУРНАЛ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11924	Полнотекстовые электронные копии статей в области философии (с 2006 года).

8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-методическое обеспечение

Общие проблемы философии науки : программа для аспирантов / [сост. С.С. Розова]; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Каф. философии. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2007. (23 экз)

8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Специализированное программное обеспечение не требуется.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
3. Электронные БД JSTOR (США). Arts & Sciences I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII
4. БД Scopus (Elsevier)
5. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

10. Материально-техническое обеспечение

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет информационных технологий


СОГЛАСОВАНО
Декан ФИТ НГУ
М.М. Лаврентьев

«25» апреля 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине Философия и методология науки**

Направление подготовки: 09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль): Искусственный интеллект и Data Science

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год обучения: 2, семестр 3

Форма аттестации	Семестр
Дифференцированный зачет	3

Новосибирск 2023

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине является **Приложением 1** к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки», реализуемой в рамках образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль): Искусственный интеллект и Data Science.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине утвержден решением ученого совета факультета информационных технологий, протокол №91 от 24.04.2023.

Программу разработал:

Доцент кафедры философии ИФП,
кандидат философских наук



О.К. Трубицын

Заведующий кафедрой философии ИФП,
доктор философских наук



В.С. Диев

Ответственный за образовательную программу:

Заведующий кафедрой систем информатики ФИТ,
доктор физико-математических наук



М.М. Лаврентьев

1. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.1. Общая характеристика содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия и методология науки» проводится по завершению периода освоения образовательной программы (семестра) для оценки сформированности компетенций в части следующих индикаторов достижения компетенции (таблица П1.1).

Таблица П1.1

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Философия и методология науки»	Семестр 3	
		1 этап – портфолио	2 этап - диф.зачет
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в части следующих индикаторов достижения компетенции		
УК-5.1	Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач.	+	+
УК-5.2	Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.	+	+
УК-5.3	Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	+	+

Промежуточная аттестация включает 2 этапа. Все компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины, оцениваются портфолио, в которое входят работы, выполненные в рамках дисциплины, и дифференцированным зачетом.

Тематика вопросов диф.зачета включает следующие разделы: 1. История философии и науки. 2. Вопросы методологии науки и философии информатики. 3. Проблемы онтологии, социологии, психологии и антропологии.

1.2. Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) проводится по завершению периода ее освоения (семестра) в два этапа: портфолио (1 этап) и дифференцированный зачет (2 этап). Первый этап проходит в формате портфолио, в состав которого включаются все работы, выполненные студентом в ходе изучения дисциплины. Оценочное портфолио по результатам работы в семестре, включает посещение занятий и заслушивание лекций и докладов, представление собственных презентаций и устных докладов на темы, соответствующие разделам дисциплины, участие в обсуждении представленных тем. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и заключается в презентации и защите докладов по основным разделам дисциплины, по результатам которых выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам защиты докладов являются одним из условий успешного прохождения промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проходит в устной форме по билетам. В процессе ответа на вопросы билета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по темам дисциплины. Итоговая оценка определяется комбинацией оценки за портфолио и зачета. Результаты промежуточ-

ной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации. Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции. Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции. Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

2. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения промежуточной аттестации по дисциплине, представлен в таблице П1.2.

Таблица П1.2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Этап 1 - Портфолио			
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Этап 2-Дифференцированный зачет			
	Билет дифференцированного зачета	Комплекс вопросов	Форма и перечень вопросов билета дифференцированного зачета

2.1 Требования к структуре и содержанию оценочных средств аттестации

2.1.1 Требования к структуре и содержанию портфолио

Портфолио должно содержать три презентации по трем предложенным в течение семестра темам, а также, по выбору учащегося, реферат, учитывающий обсуждения на защитах презентаций.

Темы докладов:

1. Религия: общие характеристики и признаки, тенденции развития
2. Искусство: формы, методы, критерии оценки
3. Наука как призвание и профессия, как сообщество и социальный институт
4. Программирование как наука, искусство, ремесло и бизнес
5. Ведическое мировоззрение. Ортодоксальные школы индийской философии. Индуизм
6. Неортодоксальные школы индийской философии: буддизм и джайнизм (общие положения)
7. Особенности направлений буддизма: тхеравада (хинаяна) и махаяна; чань-буддизм и ламаизм
8. Специфика древнекитайского мировоззрения. Учение о дао, ци, инь и ян, пяти элементах
9. Конфуцианское, даосское и легистское представление об обществе и истории
10. Элейская школа: Парменид и Зенон
11. Пифагорейская школа
12. Демокрит и развитие атомистики
13. Онтология и гносеология Платона, критика Аристотелем теории идей Платона
14. Учение Платона и Аристотеля о формах правления, модель идеального государства Платона и ее критика Аристотелем
15. Основы иудаистского вероучения, иудаистские секты, каббала
16. Развитие и основные положения христианства. Церкви и секты
17. Философские проблемы христианского вероучения
18. Основные положения ислама; шиизм и суннизм, суфизм, салафизм
19. Социальное и биологическое в человеке
20. Трансгуманизм и постгуманизм
21. Феминизм
22. Вызовы человечеству: глобальные проблемы современности
23. Античная и средневековая (прото)наука
24. Эмпиризм в науке и его философское обоснование Ф.Бэконом, Дж.Локком и др.
25. Рационализм в науке и его философское обоснование Р.Декартом и др.
26. Смена форм рациональности, классическая и неклассическая наука
27. Т.Кун: структура научных революций
28. Понятия разум, рассудок, мышление и сознание. Взаимосвязь языка и мышления (гипотеза Сепира-Уорфа)
29. Зоопсихология и проблема психики и сознания животных
30. Понятие виртуальной реальности. Является ли наша реальность виртуальной?
31. Этология и социобиология: объяснение поведения животных и человека
32. Теории возникновения жизни и разума
33. Античный иррационализм неоплатоников и неопифагорейцев
34. Философия жизни А.Шопенгауэра и Ф. Ницше
35. Теософия Е.Блаватской и учение Рерихов
36. К. Кастанеда и другие представители современного оккультизма
37. Сциентизм и антисциентизм
38. З.Фрейд и учение о бессознательном
39. Развитие изучения бессознательного (К.Г.Юнг и С.Гроф)
40. Неофрейдизм (К.Хорни, А.Адлер и Э.Эриксон)
41. Фрейдомарксизм (В.Райх, Г.Маркузе и Э.Фромм)
42. Экзистенциальная и гуманистическая психология
43. Мышление человека и ЭВМ. Перспективы и последствия создания искусственного интеллекта
44. Развитие сети Интернет и его влияние на человека и общество
45. Философские проблемы компьютерных игр
46. Технология блокчейн и перспективы ее влияния на общество. Криптовалюта

47. Проблема демаркации науки. Определение и критерии паранауки, лженауки, псевдонауки
48. Алхимия, астрология и нумерология
49. Инопланетные цивилизации как объект научного исследования. Уфология как (псевдо)наука
50. Научность и ненаучность (мифологичность) в социально-историческом познании
51. Парапсихология
52. Либеральный прогрессизм и концепция «конца истории» Ф.Фукуямы
53. Исторический материализм (марксизм) К.Маркса, Ф.Энгельса и В.Ленина
54. Цивилизационный подход; прогноз С.Хантингтона
55. Конспирология (напр., Р.Эпперсон «Невидимая рука», Дж.Колеман «Комитет 300»)
56. Концепции постиндустриального общества (напр., Э.Тоффлер, Д.Белл, В.Иноземцев)

Темы рефератов:

1. Наука как форма духовной деятельности
2. Формы научной рациональности
3. Научно-технический прогресс и его социальные последствия
4. Основные течения восточной философии
5. Основные школы античной философии
6. Формирование христианского вероучения и его основы
7. Материализм и идеализм в истории философии и науки
8. Рационализм и иррационализм как формы мировоззрения
9. Биологический и социальный детерминизм при объяснении поведения человека
10. Классические подходы в социальной философии
11. Цивилизационный, формационный и миросистемный подходы к истории
12. Различные варианты концепции постиндустриального общества

Требования к рефератам. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Объем – 10-20 тысяч знаков, список литературы – не менее трех источников, собственные выводы в заключении.

2.1.2 Форма и перечень вопросов экзаменационного билета

Форма экзаменационного билета

Таблица П1.3

Новосибирский государственный университет Дифференцированный зачет	
Философия и методология науки <i>наименование дисциплины</i>	
09.04.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА. (все профили) <i>наименование образовательной программы</i>	
БИЛЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА №	
1. Вопрос из категории 1. 2. Вопрос из категории 2.	
Составитель <hr/> <i>(подпись)</i>	О.К. Трубицын
Ответственный за образовательную программу <hr/> <i>(подпись)</i>	М.М. Лаврентьев
« ____ » _____ _____ 20 ____ г.	

Перечень вопросов дифференцированного зачета, структурированный по категориям, представлен в таблице П1.4

Таблица П1.4

Категория	Формулировка вопроса
Категория 1 (УК-5.2, УК-5.3)	Вопрос 1. Этология и социобиология: объяснение поведения животных и человека
	Вопрос 2. Теории возникновения жизни и разума
	Вопрос 3. Либеральный прогрессизм и концепция «конца истории» Ф.Фукуямы
	Вопрос 4. Концепции постиндустриального общества
	Вопрос 5. Развитие сети Интернет и его влияние на человека и общество
	Вопрос 6. Мышление человека и ЭВМ. Перспективы и последствия создания искусственного интеллекта
	Вопрос 7. Технология блокчейн и перспективы ее влияния на общество. Криптовалюта
	Вопрос 8. Философские проблемы компьютерных игр
	Вопрос 9. Проблема демаркации науки
	Вопрос 10. Смена типов рациональности
	Вопрос 11. Определение и критерии паранауки, лженауки,

	псевдонауки
	Вопрос 12. Проблема научности в психологических и парапсихологических исследованиях
Категория 2 (УК-5.1)	Вопрос 13. Античная и средневековая (прото)наука
	Вопрос 14. Античный и современный иррационализм
	Вопрос 15. Христианский и светский гуманизм. Трансгуманизм и постгуманизм
	Вопрос 16. Позитивистские и постпозитивистские концепции философии науки
	Вопрос 17. Эмпиризм в науке и философии
	Вопрос 18. Рационализм в науке и философии
	Вопрос 19. Проблема универсалий в философии и ее значение для развития науки
	Вопрос 20. Философско-мировоззренческие предпосылки научного познания

Набор экзаменационных билетов формируется и утверждается в установленном порядке в начале учебного года при наличии контингента обучающихся, завершающих освоение дисциплины «Философия и методология науки» в текущем учебном году.

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица П1.5

Шифр компетенции	Структурные элементы оценочных средств	Показатель сформированности	Не сформирован (2 балла)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый (5 баллов)
УК-5	портфолио, вопрос 2 категории билета диф.зачета	УК-5.1 Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной культуры в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач	Незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного взаимодействия общества, правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия; неспособность приводить примеры; не-	Отличающаяся недостаточной глубиной и системностью знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного взаимодействия общества, правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия; слабо сформированные навыки давать фрагмен-	Прочные знания закономерностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного взаимодействия общества, правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия, отличиями и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; уме-	Прочные знания основных закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного взаимодействия общества, правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия; владение терминологическим аппаратом; умение системно использовать зна-

			достаточное владение монологической речью; грубые ошибки в ответе.	тарно аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью. Допускаются незначительные ошибки в ответе.	ние давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются некоторые неточности в ответе.	ния, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
УК-5	портфолио, вопрос 1 ¹ категории билета диф.зачета	УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.	Отсутствии способности понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Неумение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Слабое умение формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов.	Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Умение точно анализировать и исчерпывающе учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.3 Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отсутствии умения пользоваться методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Слабое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Хорошее владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Отличное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

¹ Выбор показателя сформированности компетенции (укрупненной характеристики компетенции) из представленных для оценки осуществляется случайным образом

4. Правила принятия решения об уровне сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица П1.6

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Философия и методология науки»	Семестр 2		Основание для принятия решения о сформированности компетенций (пороговый уровень сформированности компетенций – оценка «удовлетворительно»)
		Портфолио	Диф.зачет	
УК-5.1	Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач	+	+	Обучающимся дается ответ, свидетельствующий в основном о наличии знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия. Учащийся демонстрирует слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, некоторая нелогичность и непоследовательность ответа.
УК-5.2	Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.	+	+	Обучающимся дается ответ, свидетельствующий о том, что обучающийся в основном умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Ответ характеризуется слабо сформированными навыками давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
УК-5.3	Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	+	+	Обучающимся дается ответ, свидетельствующий о его слабом владении методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. Ответ характеризуется недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; минимально требуемым знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

5. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты промежуточной аттестации в третьем семестре определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна компетенция не сформирована.