

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Факультет информационных технологий

Согласовано

Декан ФИТ НГУ


_____ М.М. Лаврентьев

«28» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная специальность: 2.3.5 Математическое и программное обеспечение
вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей

Направленность (профиль): Математическое и программное обеспечение вычислительных
систем, комплексов и компьютерных сетей

Форма обучения: очная

Разработчик:

старший преподаватель кафедры систем информатики ФИТ



М.А. Держо

Заведующий кафедрой систем информатики ФИТ

доктор физико-математических наук



М.М. Лаврентьев

Руководитель программы:

заведующий кафедрой систем информатики ФИТ,

доктор физико-математических наук



М.М. Лаврентьев

Новосибирск 2022

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педагогики высшего образования»

Дисциплина «Основы педагогики высшего образования» реализуется в рамках программы аспирантуры по научной специальности 2.3.5 «Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей» и направленности (профилю): Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей по очной форме обучения на русском языке.

Дисциплина «Основы педагогики высшего образования» входит в блок элективных дисциплин, реализуемых в рамках программы аспирантуры, и способствуют всестороннему развитию аспиранта как преподавателя, разработчика и организатора образовательных программ всех уровней образования.

Цель научно-исследовательской практики заключается в том, чтобы познакомить аспирантов с основами деятельности в рамках высшего образования, изучить структуру и основные требования нормативных документов по направлениям подготовки, уметь проектировать электронные ресурсы для сопровождения образовательного процесса, в т.ч. для инклюзивного образования.

Перечень основных разделов дисциплины: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере высшего образования, основы разработки образовательных программ, технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины аспирант получит опыт участия в разработке основных документов для реализации образовательного процесса, самостоятельно разработает электронный образовательный ресурс и получит опыт взаимодействия в рамках команды разработчиков образовательных продуктов, а также познакомится с организацией деятельности системы высшего образования.

Общий объем дисциплины – 3 зачетных единицы (108 ч.). Из которых лекции составляют 32 часов, практические занятия 16 часов, самостоятельная работа 58 часов.

Правила аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогики высшего образования» проводится в виде зачета.

1. Результаты освоения дисциплины:

- знать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере высшего образования
- знать основы разработки образовательных программ
- уметь применять основные технологии электронного обучения

2. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

№	Вид деятельности	Количество часов
1	Лекции, час.	32
2	Практические занятия, час.	16
3	Лабораторные занятия, час	
4	Занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации, час, из них	48
5	в электронной форме, час.	
6	аудиторных занятий, час.	48
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	
8	консультаций, час.	
9	Самостоятельная работа, час.	58
10	Всего, ч	

3. Содержание дисциплины

Лекции (32 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере высшего образования	
1. Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты)	4
2. Локальные нормативные акты НГУ, регламентирующие осуществление образовательной деятельности	4
3. Инклюзивное образование: регламент, основные принципы и технологии реализации инклюзивного образования	4
Основы разработки образовательных программ	
4. Компетентностная модель выпускника	4
5. Рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств	4
Технологии электронного обучения	
6. Программная система для управления учебным процессом и	4

разработки ЭОР	
7. Разработка и проектирование элементов ЭОР в среде Moodle	8

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере высшего образования	4
2. Основы разработки образовательных программ	6
3. Технологии электронного обучения	6

Самостоятельная работа студентов (58 ч)

Перечень занятий на СР аспиранта	Объем час
1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере высшего образования	8
2. Основы разработки образовательных программ	30
3. Технологии электронного обучения	20

4. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для изучения дисциплины (модуля)

1. Держо М.А., Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М.А. Держо; Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, [2022]. - Режим доступа: <https://el.nsu.ru/course/view?id=1442>. - Загл. с экрана.

5. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Осипов, М.Ю. Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения: Moodle и Efront // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №3. – С. 5-11. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232738.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Основы педагоги высшего образования» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

3. Лаборатории;

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогики высшего образования» проводится в виде зачета.

Описание критериев и шкал оценивания результатов освоения дисциплины:

Результат освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Шкала оценивания
знать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере высшего образования	знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере высшего образования, успешно применяет знания в своей предметной области	Отлично
	знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере высшего образования	Хорошо
	имеет представление о основных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	удовлетворительно
	имеет фрагментарное представление об основных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	неудовлетворительно
знать основы разработки образовательных программ	знает основы разработки образовательных программ и успешно применяет их в предметной области	Отлично
	знает основы разработки образовательных программ	Хорошо
	имеет представление об основах разработки образовательных программ	удовлетворительно
	имеет фрагментарное представление об основах разработки образовательных программ	неудовлетворительно
уметь применять основные технологии электронного обучения	грамотно применяет основные технологии электронного обучения в предметной области	отлично
	применяет основные технологии электронного обучения	хорошо
	имеет представление об основных технологиях	удовлетворительно

	электронного обучения	
	имеет фрагментарное представление об основных технологиях электронного обучения	неудовлетворительно

Результаты итоговой аттестации, проводимой в форме зачета, определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение итоговой аттестации.

7.1. Вопросы зачета соответствуют темам дисциплины

1. Анализ норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, регулирующих:

- a. структуру системы образования;
- b. классификацию образовательных программ;
- c. применение сетевой формы реализации образовательных программ;
- d. создание и функционирование базовых кафедр;
- e. требования к преподавательскому составу;
- f. процедуры государственной регламентации образовательной деятельности.

2. Сравнительный анализ ФГОС ВО и СУОС НГУ высшего образования по выбранному направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Формулировка укрупненных характеристик компетенции (индикаторов достижения компетенции).

4. Формулировка результатов освоения (целей) дисциплины.
5. Принципы и правовые основы инклюзивного образования.
6. Обеспечение права на образование лиц с ОВЗ.
7. Создание условий для безбарьерной среды.
8. Создание доступного документа.
9. Анализ российского и зарубежного опыта.
10. Психология обращения с инвалидами.
11. Разработка электронного курса.
12. Разработка учебно-методического пособия.