



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: **03.03.02 Физика**

Направленность (профиль):

**Физика. Фундаментальная и экспериментальная физика**

Направление подготовки **03.03.01 Прикладные математика и физика**

Направленность (профиль): **Все профили подготовки**

Форма обучения Очная

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)			Промежуточная аттестация (в часах)					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лекции	Практические занятия/ Элективные тематические блоки				Консультации	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	
2	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
Всего 144 часа / 4 зачётные единицы, из них: - контактная работа 116 часов										
Компетенции УК-5 (СУОС 03.03.02 Физика), (ФГОС 03.03.01 Прикладные математика и физика)										

Ответственный за образовательную программу д.ф.-м.н., проф.  
 С. В. Цыбуля

## Содержание

Содержание .....	2
I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе индикаторами достижения компетенций .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы .....	14
6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся .....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
Аннотация программы учебной дисциплины «История России» .....	27

**I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5. (СУОС 03.03.02 Физика), (ФГОС 03.03.01 Прикладные математика и физика)</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Воспринимает и интерпретирует межкультурное разнообразие общества с учетом философских концепций и этических норм.</p>	<p><b>Знает</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p> <p><b>Владеет</b> приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>
	<p><b>УК-5.2.</b> Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах</p>	<p><b>Умеет</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);</p>
	<p><b>УК-5.3.</b> Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и проявляет уважительное отношение к традициям различных социальных групп</p>	<p><b>Умеет</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога.</p>

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения.

Базовый учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «История России» включает в себя: базовую рабочую программу дисциплины (модуля) «История России», фонд оценочных средств дисциплины. УМК соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

### **Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Истории России:**

- «История» (основное (общее) образование): знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; умение оценивать различные исторические версии; навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- «Обществознание» (основное (общее) образование): знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

## **3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Курс История России состоит из двух частей: базовой и элективной.

Базовый курс по истории России состоит из 5 разделов, основное содержание которых составляют процессы, явления и наиболее значимые для исторической памяти россиян события.

Элективная часть состоит из 5 модулей.

Дисциплина «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студент/ы» для

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и индивидуальной/групповой проектной работы; итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен). Самостоятельная работа включает: изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях, подготовку к семинарским занятиям и тестам, подготовка к защите одного студенческого проекта группой в составе 3-4 человека.

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		2
1.	Лекции, ч	32
2.	Практические занятия/семинары, ч	32
3.	Элективные тематические блоки (три из пяти), ч	48
4.	Занятия в контактной форме, ч из них	85
5.	аудиторных занятий, ч	112
6.	из них в электронной форме, ч	48
7.	консультаций, час.	2
8.	промежуточная аттестация, ч	2
9.	Самостоятельная работа, час.	28
10.	Всего, ч	144

Дисциплина «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студент/ы» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и индивидуальной/групповой проектной работы. Методы работы: проблемная лекция и лекция с заранее запланированными ошибками; на практических занятиях методы «вопрос-ответ», прения, обсуждение, спор, поиск ошибок в заранее ошибочном тексте и изображении.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### Лекции (32 ч).

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	
Лекция 1. <i>Предмет истории. Становление науки истории. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.</i> Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основ-	2

<p>ными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p>	
<p>Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.</p>	
<p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	
<p><b>Раздел 2. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории Руси-России.</b></p>	
<p>Лекция 2. <i>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</i></p>	2
<p>Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв. Формирование западной, южной и восточной ветвей славянства. Формирование протогосударственных структур («вождеств») у восточных славян. Соседи восточных славян. Норманнский вопрос. Образование и становление древнерусского государства. Роль Новгорода и Киева в этом процессе. Первые русские князья. Принятие христианства. Политический и социально-экономический строй Древней Руси в XI – первой половине XII в. Внешняя политика. Культура. Русь и Византия. Кризис XII в. и разделение Руси на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель. Причины и последствия раздробленности на Руси. Научные дискуссии о феодализме в русской истории. Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля в XII – XIII вв.</p>	
<p>Лекция 3. <i>РУСЬ В XIII–XV ВВ. Объединение русских земель и образование централизованного государства.</i></p>	2
<p>Начало монгольских завоеваний. Монгольское нашествие на Русь. Последствия нашествия. Формы зависимости Руси от Монгольской империи. Распад Монгольской империи и образование Орды. Научные дискуссии о сущности подданических отношений Руси и Орды. Влияние ордынской зависимости на политическую систему, экономический уклад, структуру общества, культуру, нравы и национальное самоопределение Руси.</p>	
<p>Литовское завоевание западных и южных русских земель в течение второй половины XIII — начала XV в. Образование великого княжества Литовского. Католическая экспансия в Прибалтике. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере. Полководческая и дипломатическая деятельность Александра Невского.</p>	
<p>Возвышение Москвы. Первые московские князья. Формирование строя боярской республики в Новгороде Великом и Пскове. «Великая замятня» в Орде. Дмитрий Донской и Куликовская битва.</p>	
<p>Сергий Радонежский и подъем русской культуры в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война второй четверти XV в. Борьба за первенство между Великим княжеством Московским и Великим княжеством Литовским в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.</p>	
<p>Московское княжество при Иване III. Завершение объединения северо-восточных русских земель вокруг Москвы. Стояние на Угре и окончательное освобождение от ордынской зависимости. Судебник 1497 г. Государственный строй и система управления. Складывание поместной системы землевладения и дворянского ополчения. Преемственность Руси и Византии в государственной символике и культуре. Теория «Москва – третий Рим».</p>	
<p>Лекция 4. <i>Социально-политическое развитие РОССИИ В XVI - XVII вв.</i></p>	2
<p>XVI – XVII вв. в истории Европы: эпоха великих географических открытий, Реформация, научная революция, Ренессанс. Османская империя.</p>	

<p>Московское княжество при Василии III. Детские годы Ивана Грозного. Боярское правление. Принятие царского титула. Избранная рада и ее реформы. Земские соборы.</p> <p>Опричнина: цели и методы. Политический и социально-экономический кризис в стране. Особенности становления самодержавия в России.</p> <p>Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казанского и Астраханского ханств, Ливонская война. Речь Посполитая. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.</p> <p>Россия в царствование Федора Иоанновича. Борис Годунов как государственный деятель. Учреждение патриаршества. Указы о заповедных летах. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство.</p> <p>Эпоха Смутного времени: причины, политическая борьба, социальные движения, польская и шведская интервенция, последствия Смутного времени. Восстановление государственности, избрание Михаила Романова на царство.</p> <p>Россия при Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче. Земские соборы в системе государственной власти. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Городские и крестьянские восстания. Деятельность патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Западные влияния в русской культуре.</p> <p>Внешняя политика России при первых Романовых. Отношения с Швецией, Польшей, Крымским ханством. Переяславская рада и присоединение левобережной Украины к России. Освоение Сибири.</p>	
<p><b>Раздел 3. Российская империя в XVIII- начале XX вв.</b></p>	
<p>Лекция 5. <i>Россия в эпоху петровских преобразований. Утверждение абсолютизма.</i></p> <p>Детство Петра I. Династический кризис. Регентство Софьи. Крымские походы.</p> <p>Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война и начало петровских реформ. Характер Петра и методы проведения преобразований. Военные реформы. Финансовые реформы. Экономические реформы. Административные реформы. Реформы в области культуры и быта. Становление «регулярного» государства. Особенности русского абсолютизма. Дискуссии об оценке петровских реформ.</p> <p>Внешняя политика Петра. Основные сражения Северной войны. Значение Полтавской битвы. Прутский поход.</p>	2
<p>Лекция 6. <i>Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в.</i></p> <p>«Эпоха дворцовых переворотов». Соперничество верховников в борьбе за власть. Кондиции как попытка ограничения самодержавия. Бироновщина. Внешняя и внутренняя политика императрицы Елизаветы Петровны.</p> <p>Екатерина II и ее окружение. Идеологические основы деятельности Екатерины. Концепция просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Пугачевское восстание. Административные реформы и сословная политика. Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Развитие культуры и политической мысли в России в XVIII в. Влияние идей Просвещения.</p> <p>Основные направления и достижения внешней политики России в XVIII в. Роль Российской империи в мировой политике. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Россия во второй антифранцузской коалиции. Швейцарский поход А.В.Суворова и средиземноморский поход Ф.Ф.Ушакова.</p>	2
<p>Лекция 7. <i>Кризис самодержавно-крепостнической системы и попытки ее реформирования в первой половине XIX в.</i></p> <p>Александр I как государственный деятель. Либеральные реформы александровского царствования. Указ о вольных хлебопашцах, отмена крепостного права в</p>	2

<p>Остзейских губерниях. Политические проекты М.М. Сперанского. Введение конституции в Польшу. Военные поселения. Аракчеевщина.</p> <p>Междоусобица. Восстание декабристов. Декабризм как общественно-политическое явление.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Особенности политической системы николаевского царствования. Кодификация законодательства. Финансовая реформа. «Теория официальной народности». Реформа государственных крестьян и другие меры по решению крестьянского вопроса. Борьба с революцией 1848 г. «Мрачное семилетие». Течения общественно-политической мысли николаевского царствования.</p> <p>Цели и задачи, основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях и формировании системы международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и учреждение Священного союза. Восточный вопрос. Начало Кавказской войны. Крымская война.</p>	
<p>Лекция 8. <i>Развитие пореформенной России (1860–1890-е гг.): противоборство либеральных и консервативных тенденций.</i></p> <p>Эпоха великих реформ. Александр II как государственный деятель. Отмена крепостного права: подготовка, осуществление, условия отмены. Последствия отмены крепостного права. Земская, судебная, военная реформы.</p> <p>Революционные и общественные движения 1860 – 1870-х гг. Народничество. Политический террор.</p> <p>Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880 – начала 1890-х гг. Политический портрет Александра III.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.: задачи и направления в условиях нарастания напряженности в международных отношениях.</p>	2
<p><b>Раздел 4. Мир в первой половине XX века. Проблема исторического выбора России. Советская модель социализма.</b></p>	
<p>Лекция 9. <i>Россия на рубеже XIX–XX в. Противоречия модернизации в контексте мировых процессов.</i></p> <p>Тенденции социально-экономического и политического развития в мире на рубеже XIX–XX вв. Развитие индустриальных стран Западной Европы, Америки. Влияние технического прогресса на развитие национальных экономик. Модели «догоняющей модернизации». Турция – «больной человек Европы». Модернизация по –японски.</p> <p>Российская экономика на рубеже XIX–XX вв., подъемы и кризисы. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте и П.А.Столыпина. Первая революция 1905–1907 гг.: основные этапы и итоги. Манифест 17 октября 1905 г. и изменения в государственном строе. Первый опыт русского парламентаризма (I–III Государственная Дума). Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Внешняя политика России в начале XX в. Противоречия между крупнейшими мировыми державами за сферы влияния и капиталистические войны конца XIX–XX в. Зоны противостояния между великими державами. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Русско-японская война 1904–1905 гг. Участие России в Первой мировой войне. Назревание системного кризиса в России.</p>	2
<p>Лекция 10. <i>Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Проблема исторического выбора.</i></p> <p>Россия в условиях первой мировой войны и нарастание общенационального кризиса. Основные альтернативы развития 1917 г. и борьба за их реализацию. Февраль: свержение самодержавия. Двоевластие. Политика</p>	2

<p>Временного правительства и действия Петроградского Совета. Нарастание напряженности в обществе летом 1917 г. Попытка установления военной диктатуры в условиях политического кризиса (Корниловский мятеж). Октябрьское вооруженное восстание и установление власти Советов. Приход к власти большевиков: от первых декретов к созданию органов управления государством. На пути к Брестскому миру и выходу из Первой мировой войны. Судьба Учредительного собрания. Утверждение диктатуры большевиков.</p> <p>Предпосылки, начало и основные этапы Гражданской войны.</p> <p>Идеология, политика и практика белого движения. Иностранная интервенция. Цели и действия стран Антанты на территории России. Политика «военного коммунизма» - механизмы управления обществом в условиях гражданской войны. Российское общество в условиях «красного» и «белого» террора. Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков и поражения антибольшевистских сил.</p>	
<p>Лекция 11. <i>Советский союз в 1920-1930-е гг. Создание государственно-бюрократического социализма.</i></p> <p>Кризис 1921 г. НЭП. Экономические и политические реформы начала 1920-х гг. Проекты союзного государства и образование СССР. Борьба за лидерство в партии в 1920-е гг. Проекты индустриализации СССР в к.1920-х гг. Год «великого перелома» - 1929 г. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация в первые пятилетки. Формирование административно-командной системы и утверждение личной власти И. Сталина. Массовые репрессии в СССР; цели, методы и последствия. Социальная политика советской власти в 1930-е гг. Развитие культуры. Международная обстановка 1920-1930-х гг. и внешняя политика советского государства.</p>	2
<p>Лекция 12. <i>СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).</i></p> <p>Великая отечественная война. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Военно-экономическая и идеологическая подготовка СССР к войне.</p> <p>Причины неудач в начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка работы тыла. Патриотический подъем в тылу и на фронте. Массовый героизм советского народа. Битва под Москвой и срыв стратегии блицкрига. Блокада Ленинграда, героический подвиг защитников и жителей города. Партизанское движение в тылу врага.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (Сталинградская битва, Курская битва). Освобождение оккупированных территорий. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.</p> <p>Конференции антигитлеровской коалиции. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР. Геноцид как международное преступление. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Значение и цена победы СССР в Великой отечественной войне.</p>	2
<p><b>Раздел 5. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX- начале XXI в.</b></p>	
<p>Лекция 13. <i>СССР в условиях новой геополитической реальности (1945-1953 гг.).</i></p> <p>Формирование новой геополитической реальности после второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система. Начало «холодной войны» и утверждение биполярной системы международных отношений. Мировые кризисы. Внешняя политика СССР в новой геополитической ситуации. Восстановление политической и экономической системы страны. Реорганизация народного хозяйства СССР. Рост демократических настроений в советском обществе и апогей сталинизма (1946–1953 гг.). Атомная программа.</p>	2

Новая волна репрессий. Новая волна репрессий. Компания по борьбе с космополитизмом. Политика в сфере культуры, образования и науки.	
Лекция 14. <i>Кризис советской модели социализма в 1950-1980-е гг.</i> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Критика «культы личности» на XX съезде. Наука, литература, искусство во время «оттепели». Космическая программа и полет Ю.А. Гагарина. Экономическая политика Н.С. Хрущева. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Экономические реформы 1960-х гг. СССР в 1970-е гг. Диссидентское движение в СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Внешняя политика СССР в 1950 – 1970-х гг. Мировая социалистическая система. Политические кризисы: ГДР (1953, 1961), Венгрия (1956), Чехословакия (1968). Карибский кризис. Разрядка международной напряженности и новое обострение «холодной войны» в 1970-е гг. Афганская война.	2
Лекция 15. <i>Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).</i> Кризис советской модели социализма. Курс на обновление социализма М.С. Горбачева («ускорение» и «гласность»). Изменение внешнеполитической доктрины СССР («новое мышление»). Проекты преобразований социально-экономического развития и проблемы их реализации. Обострение межнациональных отношений в СССР. Реформирование политической системы и его результаты. Обострение борьбы за власть в конце 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.	2
Лекция 16. <i>Современная Российская Федерация (1991-2022).</i> Беловежские соглашения и образование СНГ. Радикальные рыночные реформы. Экономический кризис. Октябрьские события 1993 г. Принятие конституции и создание новой политической системы. Социально-экономический кризис. Первая чеченская война. Дефолт 1998 г. Внешняя политика России в 1990-е гг. Формирование однополярного мира. Влияние процессов глобализации на Россию. Изменения политической системы России при В.В. Путине. Вторая чеченская война и борьба с терроризмом на Кавказе. Преодоление тенденций к децентрализации внутри страны. Россия в условиях современных геополитических трансформаций. Цветные революции на постсоветском пространстве. Продвижение НАТО на восток. «Восьмидневная война». Антиконституционный переворот в Киеве в 2014 г. Возвращение Крыма в состав России. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Попытки мирного урегулирования конфликта с помощью «Минских соглашений» 2014–2015 гг. Срыв этих попыток со стороны Запада и начало специальной военной операции. Кризис однополярного мира и трансформация системы международных отношений. Глобальные проблемы современности.	2
<b>Итого</b>	<b>32</b>

### Практические занятия (32 ч).

Содержание практического занятия	Объем час
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	
<i>ТЕМА 1. Введение в историю. Место и сущность истории в системе человеческих знаний</i> 1. Предмет исторической науки. 2. Источники изучения истории и основные концепции исторического процесса. 3. Основные этапы отечественной исторической науки	2

<b>Раздел 2. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории Руси-России.</b>	
<p><i>ТЕМА 2. Древняя Русь (IX–XII вв.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне: расселение и предгосударственные образования.</li> <li>2. Образование и становление древнерусского государства в IX–X вв. Крещение Руси.</li> <li>3. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси в XI – первой половине XII в.</li> <li>4. Причины и последствия раздробленности Древнерусского государства.</li> </ol>	2
<p><i>ТЕМА 3. Образование Московского государства и его строй (середина XIV – первая половина XVI в.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северо-восточная Русь и Золотая Орда в середине XIII – середине XV в.</li> <li>2. Возвышение Москвы. Объединительная политика московских князей в XIV–XV вв.</li> <li>3. Государственный строй и система управления в русском государстве на рубеже XV–XVI вв.</li> <li>4. Социальные отношения. Поместная система землевладения и ее значение.</li> </ol>	2
<p><i>ТЕМА 4. Социально-политическое развитие России в XVI–XVII вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Избранной рады. Завершение централизации государства.</li> <li>2. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы, результаты.</li> <li>3. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия.</li> <li>4. Укрепление государственной власти и утверждение крепостного права в России в 1610–1670-е гг.</li> </ol>	2
<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII- начале XX вв.</b>	
<p><i>ТЕМА 5. Россия в эпоху петровских преобразований. Утверждение абсолютизма.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразования системы власти. Утверждение абсолютизма.</li> <li>2. Реформа вооруженных сил и государственной службы. «Табель о рангах».</li> <li>3. Развитие экономики и сословная политика.</li> <li>4. Преобразования Петра I в области образования и науки.</li> <li>5. Противоречивый характер модернизации Российского государства и общества в период правления Петра I.</li> </ol>	2
<p><i>ТЕМА 6. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курс «просвещенного абсолютизма» Екатерина II. Уложенная комиссия.</li> <li>2. Реформа государственного управления и сословная политика.</li> <li>3. Внешняя политика России: основные направления достижения.</li> </ol>	2
<p><i>7. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные проекты декабристов.</li> <li>2. П.Я. Чаадаев и его взгляды на судьбу России.</li> <li>3. Общественно-политические взгляды западников и славянофилов.</li> <li>4. Распространение идей утопического социализма в России. А.И. Герцен. Кружок петрашевцев.</li> </ol>	2
<p><i>ТЕМА 8. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: их содержание и значение.</li> <li>2. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880-х – начала 1890-х гг. Политическая реакция.</li> <li>3. Эволюция общественно-политических движений в 1860–1890-е гг. (правящая дворянская элита; либеральная интеллигенция и буржуазия; направления народничества; рабочее движение и марксизм в России)</li> </ol>	2

<b>Раздел 4. Мир в первой половине XX века. Проблема исторического выбора России. Советская модель социализма.</b>	
<i>ТЕМА 9. Зарождение политического плюрализма в российском обществе</i> 1. Возникновение социал-демократического движения. Оформление партии социалистов-революционеров. 2. Программные документы непролетарских партий России (государственное устройство; права и свободы; рабочий и крестьянский вопрос). 3. Опыт российского парламентаризма. I-IV Государственная дума.	2
<i>ТЕМА 10. Великая русская революция в 1917 г.</i> 1. Политические силы и от Февраля к Октябрю: проекты преобразований и методы борьбы. 2. Первые преобразования Советской власти. Советы или Учредительное собрание? 3. Политика «военного коммунизма». 4. Белое движение: сущность, социальная и военно-политическая практика. 5. Большевики и оппозиционные партии. Начало формирования однопартийного режима власти.	2
<i>ТЕМА 11. Советское общество с 1920-1930-е гг.: Создание государственно-бюрократического социализма.</i> <i>борьба демократических и авторитарных тенденций</i> 1. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 2. Борьба за власть и победа авторитаризма в партийно-государственном руководстве в 1920-е гг. 3. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация, оформление административно-командной системы управления. 4. Огосударствление политической системы, экономики, духовной жизни общества и ограничение свобод граждан.	2
<i>ТЕМА 12. СССР во Второй мировой войне.</i> 1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. 2. Летне-осенняя кампания 1941 г. Битва за Москву. 3. Коренной перелом и освобождение территории СССР. Победоносное завершение войны. 4. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция.	2
<b>Раздел 5. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX-начале XXI в.</b>	
<i>ТЕМА 13. СССР в условиях новой геополитической реальности (1945-1953 гг.).</i> 1. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». 2. Восстановление политической и экономической системы страны. Реорганизация народного хозяйства. 3. Рост демократических настроений в советском обществе и апогей сталинизма (1946–1953 гг.). 4. Политика в сфере культуры, образования и науки.	2
<i>ТЕМА 14. Кризис советской модели социализма в 1950-1980-е гг.</i> 1. Развитие советской политической системы в 1950-н.1980-х гг. Причины застоя. 2. Курс реформаторства в области экономики и управления в 1950-1960-е гг., стагнация в конце 1970-н.1980-х гг. 3. «Оттепель» в общественно-политической жизни. 4. Социальные утопии (третья программа партии о построении коммунистического общества, концепция "развитого социализма") и социальная практика КПСС.	2

<p><i>ТЕМА 15. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От командно-административной экономики к рынку: декларации и реальные шаги.</li> <li>2. Реформы политической системы: замыслы и реальность.</li> <li>3. «Новое политическое мышление» в области международных отношений.</li> <li>4. Обострение межнациональных отношений.</li> <li>5. Причины неудачи попыток обновления СССР.</li> </ol>	2
<p><i>ТЕМА 16. Современная Российская Федерация (1991-2022).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный строй современной России.</li> <li>2. Социально-экономические преобразования в 1990-е гг. и в первые десятилетия XXI в.</li> <li>3. Россия в условиях современных геополитических трансформаций.</li> </ol>	2
<b>Итого</b>	32

### Элективные тематические блоки курса История России (48 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Модуль 1. История Сибири</b>	
Тема 1. Начало освоения Сибири (конец XVI – первая половина XVII в.). Сибирь как ключевой ресурсный регион России.	3
Тема 2. Развитие университетских городов Сибири (Томск и Новосибирск).	2
Тема 3. Вызовы эпохи: реализация Академией наук «восточного вектора» в XX в. Новосибирский Академгородок: феномен регионально-локальной идентичности.	2
Тема 4. Новосибирский государственный университет – крупнейший в Сибири вуз нового типа.	3
<b>Модуль 2. Диалог цивилизаций в истории России</b>	
Тема 1. Взаимодействие цивилизаций в мировой истории	3
Тема 2. Византия: мир между Востоком и Западом.	2
Тема 3. Великая степь: мир кочевников и империй	2
Тема 4. Западная Европа: от Средневековья к Новому времени	3
<b>Модуль 3. История русского языка в контексте социальных изменений</b>	
Тема 1. Миссионерские азбуки, латиница и кириллица — графические различия или цивилизационный выбор?	2
Тема 2. Опыт прошлого в языковой политике настоящего: реформы азбуки в XX в. и их влияние на орфографию.	2
Тема 3. Русский литературный язык в поисках уникального пути: почему с А.С. Пушкина мы отсчитываем современный этап?	2
Тема 4. Вариантность: результат исторического развития языковой системы или показатель её несовершенства?	2
Тема 5. Смена парадигм русского речевого этикета как следствие социокультурных изменений	2
<b>Модуль 4. Искусство и архитектура в истории России</b>	
Тема 1. Понятия. <i>Как человек воспринимает искусство?</i>	3
Тема 2. Визуальный код русской культуры в памятниках искусства и архитектуры	5
<b>Модуль 5. Музыка, театр и кино в истории России: национальная специфика в зеркале искусства.</b>	
Тема 1. Значение музыки в истории русской культуры	2
Тема 2. Киноязык и семиотика кино: механическое соединение или уникальность синтеза?	2

Тема 3. Традиции и новаторство в русском кино	3
Тема 4. Музыка и кино: пути взаимодействия	3

### Самостоятельная работа студентов (28 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	3
Подготовка к тесту.	5
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	1
Подготовка презентации студенческого проекта	5
Подготовка к промежуточной аттестации	14

### 5. Перечень учебной литературы

1. История России: учебник: [для студентов высших учебных заведений, абитуриентов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2022. - 552 с.: ил.; 22 см. ISBN 978-5-392-35409-2
2. История России в схемах: учебное пособие: [для абитуриентов, студентов вузов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. Фак. Москва: Проспект, 2019. - 303 с. : схемы ; 22 см. ISBN 978-5-392-28251-7
3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие: [для студентов вузов, учащихся старших классов средней школы, абитуриентов / авт.-сост.] А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак.. Москва: Проспект, 2019. - 588, (Библиотека НГУ – 95 экз.)
4. История России до конца XVII века: учебник для вузов: [в 2 ч.] / [А. И. Филюшкин, А. В. Сиренов, В. В. Шапошник и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина Москва : Юрайт, 2021 (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-8951-9.
5. История России XX — начала XXI века : учебник для вузов : [в 2 т.] / под ред. Д. О. Чуракова 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020-2021 (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03025-9 Текст : электронный.
6. Новейшая история России: учебник для вузов : [в 2 ч. / В. А. Кутузов, Н. Б. Лебина, И. С. Ратьковский и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://libra.nsu.ru/electronic-resource/education/> / ISBN 978-5-534-04670-0

### 6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся

7. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая Электрон.дан. Москва: Юрайт, 2020. - 452, [1] с. Режим доступа: <https://libra.nsu.ru/electronic-resource/educationhttps://urait.ru/bcode/452838/> / ISBN 978-5-534-02287-2
8. Вернадский, Г. В. Монголы и Русь / Георгий Вернадский– Москва: Ломоносовъ, 2011. – 506 с. ISBN 978-5-91678-125-0
- 9.. Великая Отечественная война, 1941 - 1945: военно-исторические очерки: в 4 кн. / [Рос. акад. наук, Отд-ние истории, Ин-т всеобщ. истории, Ин-т рос. истории, Ин-т славяноведения, Ин-т воен. истории. Москва: Наука, 1998-1999 / ISBN 5-02-008655-X

10. Водичев Е.Г. Новосибирский Академгородок и региональные центры СО РАН в контексте академических стратегий и практик (конец 1950-х - первое десятилетие 2000-х годов). Новосибирск: РИЦ НГУ, 2017. URL: <http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-1626/page002.pdf>
11. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский М. : Языки слав. культуры, 2004 390 с. ; 22 см (Studia historica) ISBN 5-94457-191-8 URL: <https://ruslan-neo.nsu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&id=RU%5CNSU%5Cbooks%5C83542>
12. Зимин, А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. / А. А. Зимин; [послел. В.Б. Кобрин и др.]. - Москва: Мысль, 1991. – 288 с. ISBN 5244
13. Князев, Е. А. История России, вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. - 295, [1] с. Режим доступа: <https://libra.nsu.ru/electronic-resource/educationhttps://urait.ru/bcode/470419/> / ISBN 978-5-534-09670-5.
14. Новосибирский государственный университет: создание, становление, развитие (1959-2019) Н.Н. Аблажей, Е.Г. Водичев, С.А. Красильников; отв. ред. М.П. Федорук; Новосиб. гос. ун-т.- Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2019. – 404 с.
15. Реформы 1860 - 1870-х годов в России: материалы к базовому курсу истории России: [для преподавателей, студентов вузов / сост. Л.Н. Воробцова; отв. ред. М. В. Шиловский]; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. истории России. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. 99 с.
16. Скрынников, Р. Г. Смута в России в начале XVII в. Иван Болотников / Р.Г. Скрынников; АН СССР. Л. : Наука, 1988. – 255 с. ISBN 5-02-027218-3.
17. Трепавлов, В.В. Сибирский юрт после Ермака. Кучум и Кучумовичи в борьбе за реванш / В.В. Трепавлов; Рос.акад.наук, Ин-т рос. Истории.-Москва: Вост.лит., 2012. 229 с.
18. Университет и город: диалог в постиндустриальном дискурсе на примере России и Франции = L'universite et la ville : dialogue dans le discours post-industriel sur l'exemple de la Russie et de la France : монография / [Л.А. Осьмук, О.В. Колесова, Мишель Дебрэнн и др. ]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. - 579 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7.1 Ресурсы сети Интернет**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через ИСПДн («Личный кабинет студента и преподавателя») и через личный кабинет студента googleclassroom

### **7.2 Современные профессиональные базы данных:**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

## **8.2 Информационные справочные системы**

1. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru
2. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/> Полнотекстовые электронные копии статей и монографий по истории

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины История России используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;
- исторические карты;
- видеоматериалы по истории.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «История России» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История Россия» включает следующие оценочные средства:

**Текущий контроль успеваемости** по дисциплине «История Россия» осуществляется:

- посещаемость лекций;
- работа на практических занятиях в интерактивной форме («вопрос — ответ», Групповая дискуссия — работа в экспертных группах, публичные выступления);
- тестирование по разделам курса (4 теста), платформа **classroom.google**;
- защита студенческого проекта (готовится группой из 3-4 человек).

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История России» осуществляется по балльно-рейтинговой системе и включает следующие оценочные средства:

Таблица 10.1

Оценочные средства	Баллы
<b>Текущий контроль успеваемости, в том числе:</b>	
Работа на семинарах Активная работа ((«вопрос — ответ», Групповая дискуссия — работа в экспертных группах, публичные выступления) (0.5- 1 балл – 1 семинар)	16
Тест 1,2 (разделы 1-3) не менее 6 баллов за тест	10
Тест 3,4 (раздел 4-5) не менее 6 баллов за тест	10
1 студенческий проект (группа 3-4 человека) не менее 3 баллов в семестре	10
<b>Итого по текущему контролю успеваемости</b>	<b>46</b>
Элективные курсы дисциплины «История России» не менее 24 баллов за семестр (обязательными являются 3 модуля из предлагаемых пяти)	30

### Критерии и шкалы оценивания по элективным курсам.

Аттестация по элективным курсам дисциплины «История России» (обязательными являются 3 модуля из предлагаемых пяти) осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальная оценка за прохождение одного модуля 10 баллов.

Минимальная оценка – 8 баллов.

Таблица 10.2

Изучение теоретического материала, просмотр лекций -роликов.	2 балла
Тест	2 балла
Работа на семинаре (4 семинара)	4 балла
Подготовка доклада на семинар	2 балла
<b>Итого</b>	<b>10 баллов</b>

Баллы, начисленные студенту в соответствии с вышеперечисленными пунктами, называются "баллами за текущий контроль успеваемости". Они сообщаются всем студентам до проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен), и учитываются при выставлении оценки за дифференцированный зачет, экзамен.

### Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится по завершению изучения курса с использованием балльно-рейтинговой системы: в первом семестре в форме дифференцированного зачета, во втором семестре – в форме экзамена.

Если студент выполнил все виды заданий и работ в установленные сроки, набрал достаточное количество баллов и не имеет задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости, то преподаватель вправе выставить оценку в рамках проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по итогам работы в течение семестра обучающимся.

Таблица 10.3

Оценка	Баллы (экзамен)
«отлично»	76 баллов и более
«хорошо»	70-75 баллов
«удовлетворительно»	51-69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 51 балл

Если студент не согласен с выставлением оценки по итогам работы в семестре, то он имеет право принять участие в проведении промежуточной аттестации.

Если студент не набрал достаточное количество баллов по итогам работы в семестре, то итоговая оценка по дисциплине, в рамках проведения промежуточной аттестации, ставится на основе суммы баллов за работу в семестре и баллов, набранных в рамках проведения промежуточной аттестации.

**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «История России»  
Итоговая оценка - экзамен**

Таблица 10.4

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>УК-5. (СУОС 03.03.02 Физика), (ФГОС 03.03.01 Прикладные математика и физика)</b>	<b>Знания</b> 1. основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время.	текущий контроль успеваемости экзамен
	<b>Умения:</b> 1 учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2. определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;	текущий контроль успеваемости экзамен
	<b>Владение навыками:</b> 1. навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. 2. навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). 3. приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	текущий контроль успеваемости экзамен

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b>Студенческий проект</b> – понимание причинно-следственных связей исторического процесса,  – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки,  – логичность и аргументированность изложения материала,  – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках,  <b>Тесты</b> – ответы на вопросы тестов даны без ошибок в соответствии с программой дисциплины, набрано не менее 5 баллов за каждый пройденный тест  <b>Работа на семинарах</b>  – знание фактического материала по теме семинара  – логичное изложение материала,  – точность и корректность применения терминов и понятий,  – владение навыками работать с историческими картами (показывает географические объекты, связанные с ключевыми событиями истории России, изменение исторических границ и названий объектов).  <b>Элективные курсы дисциплины «История России»</b> - выполнены задания из трех и более представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано не менее 10 баллов  <b>Промежуточная аттестация</b>  Имеющихся знаний, умений и навыков полной мере достаточно для характеристики исторического развития России в контексте мировой истории, критического анализа конкретных исторических ситуаций и ключевых фигур истории.  Способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения, опираясь на современные научные подходы и концепции.  Без затруднений дает ответы на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам</p>	<p>Отлично 76 баллов и более</p>
<p><b>Студенческий проект</b>  понимание причинно-следственных связей исторического процесса,  – корректность применения терминов и понятий исторической науки,  – логичность изложения материала,  – тема в заданных проблемно-хронологических рамках раскрыта.  <b>Тесты</b> – ответы на вопросы тестов даны с небольшими погрешностями, набрано от 4 до 5 баллов за каждый пройденный тест  <b>Работа на семинарах</b>  – знание фактического материала по теме семинара,  – логичное изложения материала,  – корректность применения терминов и понятий,  – демонстрирует навыки работать с историческими картами, допускает несущественные ошибки.  <b>Элективные курсы дисциплины «История России»</b> - выполнены задания из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано от 9 до 10 баллов  <b>Промежуточная аттестация</b>  Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для характеристики исторических процессов и явлений в России в контексте мировой истории; дает характеристику вклада ключевых исторических фигур.</p>	<p>Хорошо 70-75 баллов</p>

<p>Формулирует личную позицию. Способен оценивать значение исторической информации, но есть недостатки в аргументации. Допускает несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>	
<p><b>Студенческий проект</b> - в целом понимает причинно-следственные связи исторического процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет термины и понятия исторической науки, допускает неточности в формулировках,</li> <li>– краткое изложение материала,</li> <li>– тема в заданных проблемно-хронологических рамках в целом раскрыта.</li> </ul> <p><b>Тесты</b> – ответы на вопросы тестов даны с погрешностями, набрано от 3 до 4 баллов за каждый пройденный тест</p> <p><b>Работа на семинарах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет общее представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара;</li> <li>– применяет термины и понятия, но допускает неточность формулировок,</li> <li>– есть навыки работы с историческими картами, но допускает ошибки.</li> </ul> <p><b>Элективные курсы дисциплины «История России»</b> - выполнены задания из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано от 8 до 9 баллов</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для общего представления об историческом развитии России в контексте мировой истории. Осознает значимость исторической информации, но затрудняется с анализом явлений, процессов, рассуждения схематичны, отсутствует серьезная аргументация.</p> <p>Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>	<p>Удовлетворительно 51-69 балла</p>
<p><b>Студенческий проект</b> - не может установить причинно-следственные связи исторического процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки,</li> <li>– изложение фактического материала представляет собой простое и неосмысленное воспроизведение из учебной и справочной литературы или сайтов интернета,</li> <li>– тема в заданных проблемно-хронологических рамках не раскрыта.</li> </ul> <p><b>Тесты</b> – ответы на вопросы тестов даны с грубыми ошибками, набрано от 3 и менее баллов за каждый пройденный тест</p> <p><b>Работа на семинарах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара самого общего характера, имеются пробелы в знаниях фактического материала;</li> <li>– не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки,</li> <li>– отсутствуют навыки работы с историческими картами.</li> </ul> <p><b>Элективные курсы дисциплины «История России»</b> - выполнены задания менее, чем из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано менее 8 баллов</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Имеются серьезные пробелы в знании фактического и теоретического материала; затрудняется в соотнесении исторических событий с периодом;</p>	<p>Неудовлетворительно менее 51 балла</p>

<p>не может оценить роль ключевых исторических фигур; нарушена логика в рассуждениях; отсутствует аргументация.          Не способен критически оценивать значение исторической информации или ссылается на псевдонаучные концепции.          Не дает ответы на дополнительные вопросы</p>	
--	--

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ» (базовый курс).**

1. Древнерусское государство в IX-XII вв. Принятие христианства.
2. Борьба с внешней агрессией в начале XIII в. Русские земли в условиях зависимости от Орды (XIII-XV вв.).
3. Этапы объединения русских земель и образование Московского государства (XIII-к. XV вв.).
4. Государственный строй и система управления Московского государства в к. XV-н. XVI в. Общественный строй. Культура.
5. Реформы Избранной Рады и опричнина Ивана IV и их последствия.
6. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия.  
Россия в XVII в. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму.  
Экономика России и утверждение крепостного права
8. Внешняя политика России в XVII в.: основные направления и достижения.
9. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
10. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762). Причины, основные этапы, последствия.
11. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
12. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и достижения.
13. Русская культура в XVIII в.  
Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой четверти XIX века.  
Попытки либерального реформирования Александра I.
15. Тридцатилетняя контрреволюция Николая I.
16. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения в первой половине XIX в.
17. Реформы 1860-1870-х гг. Александра II, их содержание и значение.
18. Внешняя политика России в XIX в.: основные направления и достижения.
19. Русская культура в XIX в.
20. Контрреформы Александра III и начало правления Николая II (1881-1904).
21. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война (1904-1905).  
Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
23. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
24. Участие России в Первой мировой войне.
25. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Утверждение власти большевиков.
26. Гражданская война и военная интервенция.  
Советское общество и государство в 1920-е гг. Непоследовательность и противоречивость новой экономической политики.
28. Образование СССР.  
Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация.  
Первые пятилетки: цели, методы, итоги.
30. Советская политическая система в 1930-е гг. Массовые репрессии.
31. Начало Великой Отечественной войны (июнь – декабрь 1941).
32. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (январь 1942–август

33. Победоносное завершение Великой Отечественной войны (август 1943-май 1945). Кампания против Японии.
34. Внешняя политика СССР (1939-1945). Антигитлеровская коалиция.
35. Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинизма.
36. Эволюция политической системы в СССР (1953-1985). Причины погружения в «застой».
37. Курс реформаторства в области экономики в 1950- н.1970- х гг. и стагнация в конце1970- х гг.
38. Перестройка и развал СССР (1985-1991).
39. Россия в 1990—2010-е гг. Ликвидация Советской системы и формирование новой политической системы.
40. Социально-экономические преобразования в РФ (1991-2000-е гг.). Либерализация Экономики в 1990-е гг. Стабилизация социально-экономической ситуации в 2000-е гг.

### **Студенческий проект. Примерные темы**

1. Великое переселение народов как исторический феномен переходной эпохи от рабовладельческого общества к феодальному.
2. «Откуда есть пошла Русская земля?»: теории происхождения русского государства.
3. Древняя Русь и кочевники. Распространение ислама в Восточной Европе.
4. Киевская Русь и Византия в IX–XII вв.
5. Утверждение христианства на Руси: причины и значение.
6. Русская правда – источник права древней Руси.
7. Искусство древнерусского государства Киевская Русь.
8. Письменность и книжное дело в домонгольской Руси.
9. Развитие внешней торговли России в IX-XVI вв.
10. Торговая жизнь Киева, Новгорода и Москвы после ее возвышения.
11. Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды.
12. Куликовская битва и ее роль в формировании этнического самосознания.
13. Великое княжество Литовское и Русь.
14. Падение Константинополя и Византии в XV в.
15. Судебники Ивана III и Ивана Грозного.
16. Иван III – основатель Московского государства.
17. Роль концепции «Москва - третий Рим» в формировании российской государственности.
18. Культура Московского государства (к.XV-XVI вв.).
19. Основные направления внешней политики России в XVII в.
20. Цели, методы и последствия опричнины.
21. Борис Годунов – первый «выборный» царь России и его судьба.
22. Роль церкви в развитии российского государства и общества в XVI -XVII вв.
23. Основные направления внешней политики России в XVII в.
24. Пётр I – создатель регулярной армии и флота.
25. Просвещение и наука эпохи Петра I.
26. Исторический портрет Петра I.
27. Заговор «верховников» и «Кондиции»: попытка ограничения самодержавной монархии или борьба за корпоративные интересы?
28. Сословия в России в XVII-XVIII вв.
29. Русская гвардия в XVIII-XIX вв.
30. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России XVIII в.
31. Попытки реформирования страны Павлом I.
32. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и итоги.
33. Исторический портрет Екатерины II.
34. Основные направления российского предпринимательства в XVII- XVIII вв.
35. История семьи Демидовых – крупнейших российских предпринимателей и меценатов.

36. Колониальная система в XIX – начале XX в. Формирование крупнейших колониальных империй.
37. Эпоха Просвещения и буржуазные революции в Европе в XVIII-XIX вв.
38. Великая французская революция 1789 г.: ее влияние на политические процессы в Европе.
39. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев – отражение колебаний в политике самодержавия.
40. А. Герцен – основатель теории русского социализма.
41. П. Я. Чаадаев и его идеи.
42. Дискурсы славянофилов и западников о путях развития России.
43. Наполеоновские войны и формирование системы общеевропейского порядка в XIX в.
44. Венский конгресс 1814-1815 гг. - «концерт народов».
45. Главный комитет по крестьянскому делу и подготовка проектов отмены крепостного права.
46. Противоречивый характер либеральных реформ Александра II.
47. Система образования в России в XIX в.
48. Периодика и печать в России в XIX в.
49. Реформирование российских вооруженных сил в 1860-1870-е гг.
50. Революционные народники о путях обновления России.
51. Политический портрет Александра III.
52. Объединение Германии и Италии как фактор развития политических процессов в мире.
53. Направления и достижения внешнеполитической активности Российской империи во второй половине XIX в.
54. Продажа Аляски в 1867 г.
55. Столыпинская аграрная реформа: замыслы и реальность.
56. Русско-японская война 1904-1905 гг.
57. Двоевластие как система власти России в 1917 г.
58. Кризисы Временного правительства: причины и последствия.
59. II Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и формирование советского государства.
60. Учредительное собрание: цели, выборы и причины роспуска.
61. На пути к Брестскому миру и выходу из Первой мировой войны (октябрь – март 1918 г.).
62. А. Ф. Керенский: несостоявшийся спаситель Отечества
63. Л. Г. Корнилов в 1917 г.: генерал и политик.
64. В. И. Ленин в 1917 г.: теоретик и тактик революции.
65. Версальская система и нарастание противоречий в системе международных отношений в 1920-1930-е гг.
66. Кронштадтский мятеж 1921 г.
67. Первая волна русской эмиграции (1918–1922 гг.).
68. Подавление внешней и внутрипартийной политической оппозиции и утверждение однопартийного режима власти в 1920-е гг.
69. Лев Троцкий как политический деятель.
70. Иосиф Сталин в 1920-1930-е гг.: путь к единовластию.
71. Чайновская альтернатива развития сельского хозяйства.
72. Дискуссия Преображенского Е.А. и Бухарина Н.И.
73. Проекты индустриализации СССР в к.1920-х гг.
74. «Сплошная» коллективизация и голод в СССР в 1932–1933 гг.
75. Убийство С.Кирова и начало массовых репрессий.
76. Конституция СССР 1936 г.: закон и реальность.
77. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.: доктрина и цели.
78. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
79. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)
80. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.

81. Образование ООН. Роль организации в мире.
82. Образование мировой системы социализма в 1950-е–середина 1980-х гг.
83. Международные кризисы в период «холодной войны».
84. Борьба за власть в 1953-1957 гг. Претенденты на лидерство в КПСС.
85. Доклад Н.С.Хрущева о «культе личности» на XX съезде КПСС.
86. Н. С. Хрущёв в зеркале истории.
87. Политический портрет Л. И. Брежнева.
88. «Пражская весна» 1968 г.
89. Диссидентское движение в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
90. «Золотая пятилетка» и причины сворачивания реформ А.Н.Косыгина.
91. Научно-техническая революция и ее социальные последствия для развитых стран Запада.
92. Противостояние двух мировых общественно-политических систем в 1950–1980-е гг.
93. Молодежная революция 1968 г.: версии, результаты, уроки.
94. Афганская война (1979-1989): причины и последствия.
95. Межнациональные отношения в период перестройки и Новоогаревский процесс.
96. Распад СССР – закономерность или случайность?
97. От СССР к СНГ: замыслы и реальность.
98. Политический портрет М. С. Горбачёва.

### Примерные тестовые задания по дисциплине История России

#### 1. Соедините название племени с городским центром этого племени

Кривичи	Киев
Поляне	Чернигов
Северяне	Смоленск
Древляне	Искоростень

#### 2. Кто из перечисленных ученых был антинорманистом

1. Г. Байер 2. М.П. Погодин 3. А. Шлёцер 4. М.В. Ломоносов

#### 3. Соедините название княжества с перечислением характерных черт его политического устройства

Владими́ро-Сузда́льское	преобладание власти веча
Новгородское	преобладание власти боярства
Галицко-Волынское	преобладание власти князя

#### 4. Норма об ограничении перехода крестьян от одного феодала к другому недель до и недель после Юрьева дня (26 ноября) впервые появляется в

1. Судебнике 1550 г. 2. Соборном уложении 1649 г. 3. Пространной редакции Русской правды 4. Судебнике 1497 г.

#### 5. Расположите в хронологической последовательности:

1. Царствование Василия Шуйского, 2. Царствование Лжедмитрия I, 3. Ополчение Минина и Пожарского, 4. Семибоярщина, 5. Ополчение Прокопия Ляпунова, 6. Избрание в цари польского королевича Владислава

#### 6. Соедините название законодательного акта с именем издавшего(ей) его императора(ицы)

Манифест о трехдневной барщине	Петр III
Закон о престолонаследии	Павел I
Жалованная грамота дворянству	Александр I
Жалованная грамота городам	Екатерина II

**7. Заполните пустые ячейки таблицы**

	«Русская правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Форма правления		Конституционная монархия
Государственное устройство	Унитарное	
Аграрный вопрос		Отмена крепостного права

**8. Какие из принципов судопроизводства были положены в основу судебной реформы**

1. Несменяемость судей
2. Состязательность сторон
3. Гласность суда
4. Сословность суда

**9. Верно ли утверждение:** в ходе военной реформы рекрутские наборы были отменены и введена всеобщая воинская повинность?

**10. Александр II был убит в результате террористического акта, устроенного**

1. Анархистами
2. Народовольцами
3. Поляками
4. Эсерами

**11. Расположите в хронологическом порядке события Русско-японской войны**

1. Цусимское сражение
2. Сражение под Мукденом
3. Нападение на крейсер «Варяг» и канонерскую лодку «Кореец»
4. Сражение под Ляояном

**12. Расположите в хронологическом порядке события первой русской революции**

1. Восстание на броненосце «Потемкин»
2. Кровавое воскресенье
3. Всероссийская октябрьская стачка
4. Манифест об усовершенствовании государственного порядка

**13. Сопоставьте страны и военно-политические коалиции**

Антанта	Германия
Четверной союз	Австро-Венгрия
	Россия
	Болгария
	Турция
	Франция
	Англия

**14. Сопоставьте название политических партий (движений) и имена их лидеров**

Эсеры	В.И. Ленин
Кадеты	В.М. Чернов
РСДРП(б)	А.И. Гучков
Октябристы	П.Н. Милюков
РСДРП(м)	В.М. Пуришкевич
Черносотенцы	Ю.О. Мартов

**15. Расположите в хронологическом порядке события весны – лета 1917**

1. Корниловский мятеж
2. Нота Милюкова
3. Приезд Ленина из эмиграции в Петроград
4. Июльские демонстрации

**16. Сопоставьте имя лидера белого движения и географический регион, в котором он действовал**

П.Н. Врангель	Сибирь
А.В. Колчак	Юг России
А.И. Деникин	Северо-Запад России
Н.Н. Юденич	Крым

**17. Как расшифровывается аббревиатура «РСФСР»?**

---

**18. Соедините даты с событиями Великой отечественной войны**

Сталинградская битва	16.04 – 8.05.1945
Битва за Москву	5.07 – 23.08. 1943
Оккупация Прибалтики, Белоруссии, Украины, Молдавии немецкими войсками	17.07. 1942 – 2.02. 1943
Курская битва	30.09. 1941 – 20.04. 1942
Берлинская операция	июнь – ноябрь 1941

**19. Расположите в хронологической последовательности**

1. Отставка Н.С. Хрущева
2. Начало освоения целинных и залежных земель в Казахстане
3. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
4. Косыгинские реформы
5. Афганская война
6. Принятие конституции 1977

**20. Путч ГКЧП произошел...**

1. 11 марта 1985
2. 19 августа 1991
3. 30 июня 1987
4. 4 ноября 1993

Оценочные материалы по промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

## Аннотация программы учебной дисциплины «История России»

Предмет дисциплины история России с древнейших времен до наших дней в контексте всеобщей истории. Дисциплина является важным компонентом гуманитаризации системы образования, мировоззренческой подготовки современных специалистов, интеллектуального развития личности и формированию системного мышления.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине История России, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
<b>УК-5.</b> <b>(СУОС</b> <b>03.03.02 Физика), (ФГОС</b> <b>03.03.01 Прикладные математика и физика)</b>	УК-5.1. Воспринимает и интерпретирует межкультурное разнообразие общества с учетом философских концепций и этических норм	<p><b>Знает</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p> <p><b>Владеет</b> приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>	текущий контроль успеваемости экзамен
	УК-5.2. Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах	<p><b>Умеет</b> определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);</p>	текущий контроль успеваемости экзамен
	УК-5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и проявляет уважительное отношение к традициям различных социальных групп	<p><b>Умеет</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога.</p>	текущий контроль успеваемости экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится по завершению изучения курса с использованием балльно-рейтинговой системы: в первом семестре в форме дифференцированного зачета, во втором семестре – в форме экзамена.

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b>Студенческий проект</b> – понимание причинно-следственных связей исторического процесса, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – логичность и аргументированность изложения материала, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках, <b>Тесты</b> – ответы на вопросы тестов даны без ошибок в соответствии с программой дисциплины, набрано не менее 5 баллов за каждый пройденный тест</p> <p><b>Работа на семинарах</b> – знание фактического материала по теме семинара – логичное изложение материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – владение навыками работать с историческими картами (показывает географические объекты, связанные с ключевыми событиями истории России, изменение исторических границ и названий объектов).</p> <p><b>Элективные курсы дисциплины «История России»</b> - выполнены задания из трех и более представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано не менее 10 баллов</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> Имеющихся знаний, умений и навыков полной мере достаточно для характеристики исторического развития России в контексте мировой истории, критического анализа конкретных исторических ситуаций и ключевых фигур истории.</p> <p>Способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения, опираясь на современные научные подходы и концепции. Без затруднений дает ответы на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам</p>	<p>Отлично 76 баллов и более</p>
<p><b>Студенческий проект</b> понимание причинно-следственных связей исторического процесса, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, – логичность изложения материала, – тема в заданных проблемно-хронологических рамках раскрыта.</p> <p><b>Тесты</b> – ответы на вопросы тестов даны с небольшими погрешностями, набрано от 4 до 5 баллов за каждый пройденный тест</p> <p><b>Работа на семинарах</b> – знание фактического материала по теме семинара, – логичное изложения материала, – корректность применения терминов и понятий, – демонстрирует навыки работать с историческими картами, допускает несущественные ошибки.</p> <p><b>Элективные курсы дисциплины «История России»</b> - выполнены задания из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано от 9 до 10 баллов</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Хорошо 70-75 баллов</p>

<p>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для характеристики исторических процессов и явлений в России в контексте мировой истории; дает характеристику вклада ключевых исторических фигур.</p> <p>Формулирует личную позицию. Способен оценивать значение исторической информации, но есть недостатки в аргументации.</p> <p>Допускает несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>	
<p><b>Студенческий проект</b> - в целом понимает причинно-следственные связи исторического процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет термины и понятия исторической науки, допускает неточности в формулировках,</li> <li>– краткое изложение материала,</li> <li>– тема в заданных проблемно-хронологических рамках в целом раскрыта.</li> </ul> <p><b>Тесты</b> – ответы на вопросы тестов даны с погрешностями, набрано от 3 до 4 баллов за каждый пройденный тест</p> <p><b>Работа на семинарах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет общее представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара;</li> <li>– применяет термины и понятия, но допускает неточность формулировок,</li> <li>– есть навыки работы с историческими картами, но допускает ошибки.</li> </ul> <p><b>Элективные курсы дисциплины «История России»</b> - выполнены задания из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано от 8 до 9 баллов</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для общего представления об историческом развитии России в контексте мировой истории. Осознает значимость исторической информации, но затрудняется с анализом явлений, процессов, рассуждения схематичны, отсутствует серьезная аргументация.</p> <p>Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>	<p>Удовлетворительно 51-69 балла</p>
<p><b>Студенческий проект</b> - не может установить причинно-следственные связи исторического процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки,</li> <li>– изложение фактического материала представляет собой простое и неосмысленное воспроизведение из учебной и справочной литературы или сайтов интернета,</li> <li>– тема в заданных проблемно-хронологических рамках не раскрыта.</li> </ul> <p><b>Тесты</b> – ответы на вопросы тестов даны с грубыми ошибками, набрано от 3 и менее баллов за каждый пройденный тест</p> <p><b>Работа на семинарах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара самого общего характера, имеются пробелы в знаниях фактического материала;</li> <li>– не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки,</li> <li>– отсутствуют навыки работы с историческими картами.</li> </ul> <p><b>Элективные курсы дисциплины «История России»</b> - выполнены задания менее, чем из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано менее 8 баллов</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Неудовлетворительно менее 51 балла</p>

<p>Имеются серьезные пробелы в знании фактического и теоретического материала; затрудняется в соотнесении исторических событий с периодом; не может оценить роль ключевых исторических фигур; нарушена логика в рассуждениях; отсутствует аргументация.</p> <p>Не способен критически оценивать значение исторической информации или ссылается на псевдонаучные концепции.</p> <p>Не дает ответы на дополнительные вопросы</p>	
--	--