

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Физический факультет



Согласовано, декан ФФ

Блинов В.Е.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФИЛОСОФИЯ (МАГИСТЕРСКИЙ КУРС)**

направление подготовки: **03.04.01 Прикладные математика и физика**  
направленность (профиль): **все профили**

Форма обучения: очная

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)				Промежуточная аттестация (в часах)				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			Консультации	Зачет	Дифференциро- ванный зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	108	32	32		22	18	2			2
Всего 108 часов / 3 зачётные единицы, из них: - контактная работа 68 часов										
Компетенции УК 5										

Руководитель программы  
д.ф.-м.н.

И. Б. Логашенко

Новосибирск, 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе индикаторами достижения компетенций .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы .....	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
Приложение 1. Аннотация.....	19
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной, в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>УК-5.2.</b> Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p><b>УК-5.3</b> Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> понятийный и концептуальный аппарат дисциплины; основные способы артикуляции и проблематизации философской мысли; особенности современного этапа развития философии, специфику аналитической и континентальной философии; философские и методологические вопросы и естественных науки и социально-гуманитарных дисциплин; актуальные философские концепции личности в целом, личности ученого в частности; основные направления в решении философских проблем науки в целом, и философских вопросов естествознания, в частности; эпистемологические, онтологические, аксиологические основания истории и методологии физики.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать основные проблемы современной философии и философии науки; критически анализировать, интерпретировать, а также аргументированно обосновывать собственную позицию по различным вопросам философии и философии науки; применять алгоритма критического мышления и различные виды аргументации; вести аргументированную дискуссию по проблемам современной философии, в том числе философии науки; критически анализировать концепции, теории современной философии.</p> <p><b>Владеть</b> терминологическим аппаратом современной философии, в том числе философии науки; общенаучными</p>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
		эмпирическими, рациональными, логическими методами познания; навыками критического мышления, основными способами получения выводы (индуктивными и дедуктивными) при обсуждении философских и научных проблем; навыками мировоззренческой рефлексии и личностного проектирования; навыками ведения аргументированной дискуссии в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия (магистерский курс)» **03.04.01 Прикладные математика и физика**. Студенты, приступающие к изучению этой дисциплины, должны иметь общую гуманитарную подготовку в рамках программы первых четырех лет обучения в ВУЗе, в том числе: иметь представление об основных проблемах философии в историческом и современном контекстах; владеть основными понятиями философии; знать способы аргументации и основы критического мышления; иметь навык дискуссий по проблемам философии. Курс содержательно связан с такими курсами бакалавриата, как «История России», «Философия».

Цель курса – закрепление и развитие навыков критического мышления в процессе обсуждения научно, социально, личностно значимых философских проблем и поиска способов их решения. Курс ориентирован на углубленно освоение проблем современной философии, как в рамках континентальной философии, так и в рамках аналитической традиции, а также – на умение формулировать проблемы, критически анализировать предлагаемые способы решения, определять виды аргументации и определять степень обоснованности получения вывода. Курс в целом ориентирован на формирование самостоятельно мыслящей личности, владеющей приемами критического мышления и аргументации

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	32

3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	68
5	из них аудиторных занятий, ч	64
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	40
10	Всего, ч	108

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Лекции (32 ч)**

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<i>Раздел 1. Основные концепции понимания человека в историческом аспекте</i>	
Древняя Греция. Социально-исторический контекст понимания человека. Основные характеристики сознания в Древней Греции. Основные интенции в понимании человека в Древней Греции. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель, позднеантичные школы философии о человеке.	2
Средневековье. Социально-исторический контекст понимания человека. Основные характеристики сознания средневекового человека. Основные интенции в понимании человека в Средневековье. Боэций, Августин, Аквинский,	2
Ренессанс. Социально-исторический контекст понимания человека. Основные характеристики сознания средневекового человека. Основные интенции в понимании человека в эпоху Ренессанса.	2
Новое время. Социально-исторический контекст понимания человека. Основные характеристики сознания в Новое время. Основные интенции в понимании человека в Новое время. Декарт, Локк, Гоббс. Просвещение.	4
<i>Раздел 2. «Антропологический переворот» Канта</i>	
«Метафизика свободы» и «метафизика природы» в системе критической философии Канта. «Что есть человек» - амбивалентность вопроса в онтологическом и методологическом смысле. Виды антропологии в философии Канта. Аргументы в пользу антропологизма кантовской философии, аргументы против антропологизма кантовской философии. Влияние кантовской философии на дальнейшее развитие антропологической проблематики.	2
<i>Раздел 3. Основные методологические подходы к пониманию человека в современной философии</i>	
Методологические основания, методологизм, антиметодологизм. Деятельностный подход, субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Функциональный подход и его эвристический потенциал в понимании человека. Системно-функциональный подход. Структурный подход. Системный подход. Общее и особенное различных методологических подходах.	2
<i>Раздел 4. Концепт «сверх-человека» Ф. Ницше и его развитие во французском ницшеанстве</i>	
Содержательные, формальные, терминологические особенности философии Ф.Ницше. «аполлоновский» и «дионисийский» культ и образ жизни.	2

Онтологические и аксиологические основания «сверх-человека». Отношение Ницше к христианской морали, «позитивный гуманизм». Развитие основных идей философии Ницше в XX и XXI веках.	
<i>Раздел 5. Фрейдизм и неопрейдизм о формировании, структуре и развитии человека. Социобиологические теории человека и общества</i>	
От человека «разумного» к человеку «бессознательному». Соотношение социального и биологического, индивидуального и коллективного, бессознательного и сознательного. Структура личности. Коллективное бессознательное.	2
Комплекс и его роль в жизни человека. Социальные факторы формирования комплексов и развития человека. Культура и ее определенность социально-биологическими факторами.	2
<i>Раздел 6. Экзистенциализм: человек, свобода, ответственность</i>	
Содержательные, формальные и языковые особенности экзистенциализма. Социально-исторический контекст формирования экзистенциализма. Феноменологические основания экзистенциализма. Идеи экзистенциализма в культуре XX и XXI веков. Существование и сущность человека. Свобода как выбор. Выбор и ответственность. Пограничные ситуации	2
<i>Раздел 7. Этническая и социальная идентичность человека</i>	
Идентичность, идентификация, самоидентификация. Социально-исторические и культурные маркеры формирования идентичности Национальность, этничность, гражданственность. Объективные и субъективные критерии этничности. Этничность как процесс и как состояние. Мультикультуризм, глобализм, виртуализация общества как условия формирования идентичности человека.	2
<i>Раздел 8. Личность ученого в современности, этические проблемы науки</i>	
Социально-исторический контекст деятельности ученого. Статус и особенности деятельности ученого в историческом контексте. Объективные и субъективные факторы, определяющие деятельность ученого в современности (экономические, политико-идеологические, социальные).	2
Аксиологический аспект деятельности ученого. Абсолютные и относительные ценности в деятельности ученого. Этика ученого: международный, государственный, локальный уровни.	2
<i>Раздел 9. Социальные институты общества: наука, образование, семья</i>	
Институциональный подход, неинституциональный подход. Признаки социального института. Общее и особенное: институт власти, науки как социальный институт, институт семьи и т.д.	2
Экономические, политико-идеологические и социальные факторы развития и функционирования науки как социального института. Особенности развития науки как социального института на современном этапе.	2

#### Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<i>Занятие 1. Основные концепции понимания человека в историческом контексте.</i>	
Социально-исторический контекст понимания человека в Древней Греции и формирования научного познания. Отличие научного знания в странах Древнего Востока и Древней Греции. Факторы и условия существования человека и научного знания: демократия, прямая судебная система, частная собственность, заимствования др. Общая характеристика сознания Древней Греции: созерцательный характер, космоцентризм, открытость, образованность и др.	2

Социально исторический контекст понимания человека и формирования научного знания в Средневековье: корпоративность общества, закрытость, отсутствие формальной системы права. Общая характеристика сознания средневекового человека: нормированность, полярность, ориентация на трансцендентного Бога, догматизм, авторитаризм др.	2
Социально-исторический контекст понимания человека в эпоху Возрождения и формирование научного познания: открытость, появление новых научных областей знания и форм существования научного знания. Общая характеристика сознания эпохи Возрождения: человек – творец, гуманизм, антропоцентризм, ценность «земного плана существования человека». Ценность образованности и научного знания.	2
Социально-исторический контекст понимания человека в Древней Греции и формирования научного познания. Отличие научного знания в странах Древнего Востока и Древней Греции. Факторы и условия существования человека и научного знания: демократия, прямая судебная система, частная собственность, заимствования др. Общая характеристика сознания Древней Греции: созерцательный характер, космоцентризм, открытость, образованность и др.	4
<i>Занятие 2. Основные методологические подходы к пониманию человека в современной философии</i>	
Понятие «современной философии». Факторы и условия формирования современной философии. Содержательные методологические, эпистемологические основания современной философии. Аналитическая и континентальная философия. Содержательные изменения современной философии, появление новых тем. Терминологические изменения современной философии: формирование нового понятийного аппарата, реконцептуализация традиционных понятий философии. Формальные особенности современной философии. Качественные и количественные изменения современной философии. Взаимосвязь философии и науки в современном обществе.	2
<i>Занятие 3. Концепт «сверх-человека» Ф. Ницше и его развитие во французском ницшеанстве</i>	
Воля – как онтологическое основание мира. Содержательные, терминологические, формальные особенности философии Ф. Ницше. Основные этапы и трансформация идей. Ницше-филолог – Ницше-философ. Мораль – религия – наука. Дионисийство – подлинное существование человека. Сущностные признаки сверх-человека и этапы его формирования. Сверх-человек и обыденная мораль. Ученый как сверх-человек и его мораль. Роль «ученых-профессоров» в обществе.	2
<i>Занятие 4. Фрейдизм и неопрейдизм о формировании, структуре и развитии человека. Социобиологические теории человека и общества</i>	
Соотношение сознания и бессознательного, индивидуального и коллективного, природного и социального – история проблематизации. Роль сознательного и бессознательного, коллективного и индивидуального, природного и социального в деятельности ученого.	2
Формирование личности и формирование личности ученого: бессознательное, комплекс, травмирующие события. Коллективное бессознательное, архетипы и их роль в формировании личности. Комплекс, его природная и социальная обусловленности. Теория компенсаций, роль компенсации в деятельности ученого.	2
<i>Занятие 5. Экзистенциализм: человек, свобода ответственность</i>	

<p>Факторы и условия формирования экзистенциально ориентированной философии. Сущность и существование человека. Тематический круг экзистенциально ориентированной философии: свобода как сущностный признак человека, ответственность, пограничная ситуация, бунт метафизический, выбор.</p> <p>Проблема выбора в научной деятельности. Индивидуальная ответственность ученого. Противоречие между свободой, творчеством ученого и его индивидуальной ответственностью. Проблема выбора и способы ее решения. Актуальность экзистенциально ориентированной философии в XXI веке.</p>	2
<i>Занятие 6. Этническая и социальная идентификация человека</i>	
<p>Проблема тождества и различия как философская проблема. Идентичность человека. Объективные и субъективные факторы, признаки идентичности. Идентичность как процесс и как результат. Этапы формирования идентичности.</p> <p>Виды идентичности: профессиональная, этническая, семейная и др. Особенности этнической идентичности. Особенности профессиональной идентичности. Идентичность ученого в современном мире: признаки, этапы формирования, объективные и субъективные критерии. Способы трансформации профессиональной идентичности.</p>	2
<i>Занятие 7. Личность ученого в современности, этические проблемы науки</i>	
<p>Личность ученого в Древней Греции, Средневековье, Возрождении и Новом времени. Факторы формирования ученого в историческом и диахроническом аспектах. Социально-исторические факторы формирования личности ученого: политические, экономические, социальные.</p> <p>Особенности формирования личности ученого в XXI веке в естественных науках и социогуманитарных дисциплинах. Этические проблемы современной науки и способы их решения. Роль ученого в решении этических наук. Ответственность ученого, коллектива ученых. Этнос науки, этические кодексы науки.</p>	2
<i>Занятие 8. Социальные институты общества: наука, образование, семья</i>	
<p>Методологические подходы к анализу науки: деятельностный, системный, синергетический, институциональный и нео-институциональный. Признаки социального института, этапы развития. Особенности науки как социального института. Основные характеристики функционирования науки как социального института. Способы трансформации науки как социального института.</p>	2
<p>Взаимодействие науки как социального института с другим социальными институтами общества: образование, здравоохранение, семья. Изменения в функционировании науки как социального института в XXI веке.</p>	2

#### Самостоятельная работа студентов (40 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Изучение дополнительной литературы по материалам лекций	8
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	8
Подготовка к практическим занятиям	6
Подготовка к экзамену	18

### 5. Перечень учебной литературы

- Ивин А.А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 838 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:



- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4652-6. – DOI 10.23681/278036. – Текст: электронный.
2. Рассел, Б.А. История западной философии / Б.А. Рассел. – Москва: Директ-Медиа, 2009. – 1894 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 978-5-94865-431-7. – Текст: электронный.
3. Степин, В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецова. – Москва: Институт философии РАН, 1994. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63334> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 5-201-01853-X. – Текст: электронный.
4. Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47257> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 9785998912474. – Текст: электронный.
5. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 978-5-9989-1243-6. – Текст: электронный.
6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451912> (дата обращения: 11.10.2020).

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Не используются

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7.1 Ресурсы сети Интернет**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет;
- «Российская национальная платформа открытого образования» (<http://openedu.ru/>), edX ([www.edx.org](http://www.edx.org));
- Веб-страницы ведущих международных центров СИ.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.2 Современные профессиональные базы данных:**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий приложения для работы с документами и презентациями.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

## **8.2 Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине и индикаторов их достижения представлен в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости:**

Текущий контроль осуществляется в ходе семестров путем опросов в течение каждого практического занятия по материалам предыдущей лекции, проведения домашних самостоятельных работ в рамках рассматриваемых тематических блоков, а также микро-групповых самостоятельных работ, проводимых во время практических занятий.

#### **Промежуточная аттестация:**

Освоение компетенций оценивается согласно шкале оценки уровня сформированности компетенции. Итоговая оценка по курсу выставляется на экзамене.

Экзамен организуется по билетной системе; в билете 2 вопроса. Вопросы билета подбираются таким образом, чтобы проверить уровень сформированности компетенции УК-5. Оценки, выставляемые на экзамене: «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций), «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций), «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций), «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы).

Вывод об уровне сформированности компетенций принимается преподавателем. Положительная оценка ставится, когда все компетенции освоены не ниже порогового

уровня. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Критерии оценивания сформированности компетенций размещены в таблице 10.2.

**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине**

Таблица 10.1

Код компетенции	Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-5	<b>УК-5.1.</b> Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной, в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач	<b>Знать</b> понятийный и концептуальный аппарат дисциплины; основные способы артикуляции и проблематизации философской мысли; особенности современного этапа развития философии, специфику аналитической и континентальной философии; философские и методологические вопросы и естественных науки и социально-гуманитарных дисциплин; актуальные философские концепции личности в целом, личности ученого в частности; основные направления в решении философских проблем науки в целом, и философских вопросов естествознания, в частности; эпистемологические, онтологические, аксиологические основания истории и методологии физики.	Опрос после каждого практического занятия, экзамен.
	<b>УК-5.2.</b> Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.	<b>Уметь</b> формулировать основные проблемы современной философии и философии науки; критически анализировать, интерпретировать, а также аргументированно обосновывать собственную позицию по различным вопросам философии и философии науки; применять алгоритма критического мышления и различные виды аргументации; вести аргументированную дискуссию по проблемам современной философии, в том числе философии науки; критически анализировать концепции, теории современной философии.	Опрос после каждого практического занятия, экзамен.

	<p><b>УК-5.3</b> Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Владеть</b> терминологическим аппаратом современной философии, в том числе философии науки; общенаучными эмпирическими, рациональными, логическими методами познания; навыками критического мышления, основными способами получения выводы (индуктивными и дедуктивными) при обсуждении философских и научных проблем; навыками мировоззренческой рефлексии и личностного проектирования; навыками ведения аргументированной дискуссии в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики.</p>	<p>Опрос после каждого практического занятия, экзамен.</p>
--	--	---	--

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b><u>Устный опрос:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ наполнен теоретическим и фактическим материалом, подкрепленными ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий,</li> <li>– тема раскрыта полностью.</li> </ul> <p>Свободно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы. В ответах на вопросы обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий;</li> <li>- умение делать выводы и обобщения, формулировать философские проблемы, обосновывать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;</li> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) преподавателя обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><b><u>Устный опрос:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ наполнен теоретическим и фактическим материалом, подкрепленными ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неполнота реализации выбранных методов,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> </ul> <p>наличие затруднений в формулировке собственных суждений,</p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>– точность и корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – тема раскрыта полностью.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>В ответах на вопросы обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <p>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	
<p><b><u>Устный опрос:</u></b></p> <p>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы.</p> <p>При ответах на вопросы допускает ошибки</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <p>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><b><u>Устный опрос:</u></b></p> <p>– отсутствие теоретического и фактического материала, подкреплённого ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – фрагментарность раскрытия темы, – неподготовленность ответов на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий,</li> <li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
---	--

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Контрольные вопросы для текущей проверки:**

1. Мифологический человек и современная мифология.
2. Особенности сознания в Древней Греции
3. Сравнительный анализ представлений о человеке в философии Платона и Аристотеля
4. Особенности сознания в эпоху Средневековья.
5. Сравнительный анализ представлений о человеке в эпоху Средневековья и Возрождения
6. Интеллектуальный климат эпохи Возрождения: философский анализ
7. Сравнительный анализ представлений о человеке в философии Декарта, Локка, Гоббса.
8. Место и роль антропологии Канта в рамках трансцендентальной философии.
9. Методологический основания антропологических учений современности о человеке
10. Формальная и содержательная трансформация современной философии
11. Деятельности, структурно-функциональный подход к пониманию человека.
12. Концепт «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше.
13. Развитие идей Ф. Ницше во французском ницшеанстве.
14. Концепция личности и бессознательного З. Фрейда.
15. Современный неопрейдизм: основные представители, концепции, критический анализ.
16. Содержательные, стилистические, формальные особенности экзистенциализма.
17. Учение о человеке М. Хайдеггера
18. Особенности понимания свободы в экзистенциализме.
19. Герменевтика, основные этапы ее развития
20. Идентичность как процесс и как состояние
21. Формирование этнической идентичности.
22. Социально-исторический контекст деятельности ученого.
23. Этические проблемы научной деятельности. Кодекс ученого.
24. Ответственность и справедливость в деятельности ученого
25. Социальные институты современного общества.
26. Наука как социальный институт.
27. Феминистская философия
28. Проект постмодернизма

**Примеры домашних самостоятельных работ.**

**Самостоятельная работа к Теме 1.**

1. Сравнительный анализ условий формирования представлений о человеке Древний Восток и Древняя Греция по сферам: экономическая, политико-религиозная, образовательная.
2. На основе анализа текстов Платона и Аристотель сравнить представления о добродетелях: любовь, дружба, мужество. Найти общее и отличающееся в признаки.

Соотнесите с пониманием современности. В определениях найдите ошибки на правила определения

3. Платон «Апология Сократ». Сформулируйте в виде тезисов обвинения Сократу. Проанализируйте аргументы в пользу обвинения и невиновности Сократа. Определите вид аргументации и степень обоснованности вывода.
4. Составьте список качеств, характеристик, поступков, которые являются богоугодными. Проанализируйте их в контексте современности. Определите способ причинно-следственной связи на любом из примеров (притчей) Библии
5. В виде таблицы (Древняя Греция, Средние века, Возрождение) раскройте содержание факторов, которые определяли понимание человека: идеал человека, идеал красоты, образование, виды массового искусства, литературные жанры, храм + понимание истины, основной метод получения и подтверждения истины, способы верификации, личность ученого, научная деятельность

### **Самостоятельная работа к Теме 2.**

1. Метафизика нравственности и ее взаимосвязь с другим темами философии Канта
2. Формализованная этика Канта в современности. Способы решения этических проблем с помощью формализованной этики в современности (проблема распределения ресурсов, задачи с вагонетками итд)
3. Представления Канта о женщинах, других народах.
4. Теория образования (И. Фихте) И. Канта, обоснуйте ее актуальность / неактуальность в современности

### **Самостоятельная работа к Теме 3.**

1. Приведите примеры формальных изменений современной философии, проанализируйте их по основаниям: содержание, язык, способы обоснования вывода
2. Приведите пример языковых изменений современной философии, на каждый вариант трансформации языка философии – 2 примера. Приведите аналогичные примеры языковых изменений из других областей
3. Сформулируйте три темы, которые характерны для современной философии и отсутствуют в предшествующей традиции. Найдите отражение этих тем в кинематографе, литературе и других видах искусства.

### **Самостоятельная работа к теме 4**

1. Найдите противоречия в представлениях Ф. Ницше о человеке (противоречия «внешние» и «внутренние».
2. Выберите две цитаты из текстов Ницше. Одна цитата с которой Вы согласны, другая – с которой Вы не согласны. Сначала обоснуйте смысл цитаты о имени Ф. Ницше, то есть раскройте смысл цитаты в контексте его произведений. На втором шаге выстройте собственную аргументацию, почему Вы согласны (не согласны).

### **Самостоятельная работа к теме 5.**

1. Нарисуйте схематично строение личности по З. Фрейду, по Юнгу, сравните схемы (рисунки), общее - особенное сформулируйте
2. Заполните таблицу сравнения Фрейд – Юнг – любой представитель неопрейдизма (на Ваш выбор) по следующим основаниям: структура личности – комплекс – культура/искусство.
3. Проанализируйте понимание «комплекса» в работах Фрейда и Адлера, проанализируйте способ аргументации авторов, определите, какая из них является более убедительной, и почему.

### **Самостоятельная работа к теме 6.**

1. Тематический круг экзистенциализма (свобода, выбор, ответственность, пограничные ситуации и т.д.) проиллюстрируйте на материале кинематографа.
2. Приведите примеры всех видов пограничных ситуаций, основываясь на из литературы, кинематографа и способы выбора.
3. Проведите сравнительный анализ (тематизация, язык, способы рассуждения) французского и немецкого экзистенциализма

### **Самостоятельная работа к теме 7**

1. Определите объективные и субъективные признаки этнической (национальной) идентичности, проанализируйте их достаточность на примере любой этнической принадлежности.
2. В виде схемы изобразите этапы формирования этнических предрассудков (на пример предрассудков по отношению к любой этнической группе)
3. Сравните этнические характеристики двух несоотносимых этнических групп.
4. Найдите примеры проявления этнических стереотипов в искусстве, проанализируйте способ аргументации их наличия

### **Самостоятельная работ к теме 8**

1. Основные характеристики / требования к научной деятельности: моральные, поведенческие.
2. Этика ученого. Проблема ответственности ученого.
3. Этические проблемы современного ученого и способы их минимизации

### **Самостоятельная работа к теме 9**

1. Виды идентичности современного человека
2. Семейная идентичность: признаки, проблемы
3. Профессиональная идентичность: признаки, проблемы
4. Институализация идентичности современного человека

### **Вопросы к зачету:**

1. Общая характеристика этапов развития философии.
2. Структура философского знания.
3. Социально-исторический контекст формирования современной философии.
4. Общая характеристика современной философии: континентальная аналитическая философия.
5. Причины и критерии выделения индивидуального «я». Феномен "я" в цивилизационно-культурном контексте.
6. Исторические этапы индивидуализации «я»: общий обзор.
7. Исторические этапы индивидуализации «я»: Античность.
8. Исторические этапы индивидуализации «я»: Средневековье.
9. Исторические этапы индивидуализации «я»: Новое время.
10. Э. Дюркгейм. Предмет и метод социологии; ее место в ряду других общественных наук. «Социологизм» как исследовательский принцип. Понятие социальных фактов. Понятие функции.
11. Механическая и органическая солидарность по Э. Дюркгейму.
12. Э. Дюркгейм. Общественная солидарность и разделение труда. «Ненормальные» формы разделения труда. Личность и общество.
13. Предмет познания в рамках иррационализма. Критика науки, соотношение объяснения и понимания. Интуиция как метод.
14. Оценка морали, ее роль и виды морали в трактовке Ницше и Бергсона.



15. Категории иррационалистического подхода к человеку – жизнь, душевная связь, отношение, переживание, картина мира, значение, ценности, смысл.
16. Компромиссная стратегия в трактовке человека и общества М. Вебера. Отношение его к интуитивизму и натурализму. Два способа различения наук на "науки о природе" и "науки о духе (культуре)". Соотношение с позицией Г. Риккерта.
17. М. Вебер. Принцип отнесения к ценности. Идеальный тип как теоретическая конструкция: особенности ее трактовки Вебером и теоретико-методологическое ее значение. Социальное действие как элементарная «клеточка» социологии.
18. М. Вебер. Капиталистический этос: проблема определения, его характеристики и религиозно-доктринальные источники. Критика исторического материализма.
19. К. Маркс. Различие с позициями Гегеля и Фейербаха в трактовке чувственной практики и человеческой природы.
20. К. Маркс. Материалистическое понимание истории: общественное бытие и общественное сознание, базовые элементы общественной системы и источники ее развития.
21. Трактовка идеологии в рамках марксизма и значение трактовки этой формы общественного сознания для развития марксизма: взгляды на идеологию К. Маркса, в рамках советской философии и современного марксизма.
22. А. Грамши. Общее отличие от позиции классического марксизма. Понятия «политического» и «гражданского общества» и «гегемонии». Значение культурного момента и роли интеллигенции в трактовке Грамши революционного движения.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО, хранятся на кафедре-разработчике РПД в электронном виде.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Философия (магистерский курс)»**

[illegible]

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины «Философия (магистерский курс)»**  
 Направление: **03.04.01 Прикладные математика и физика**  
 направленность (профиль): **все профили**

Программа курса «Философия (магистерский курс)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО содержания и уровню подготовки магистра по направлению **03.04.01 Прикладные математика и физика**, а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации Программы развития НГУ. Дисциплина реализуется на физическом факультете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ) кафедрой философии Института философии и права НГУ на 1-м курсе магистратуры.

**Цель курса** – закрепление и развитие навыков критического мышления в процессе обсуждения научно, социально, личностно значимых философских проблем и поиска способов их решения. Курс ориентирован на углубленно освоение проблем современной философии, как в рамках континентальной философии, так и в рамках аналитической традиции, а также – на умение формулировать проблемы, критически анализировать предлагаемые способы решения, определять виды аргументации и определять степень обоснованности получения вывода. Курс в целом ориентирован на формирование самостоятельно мыслящей личности, владеющей приемами критического мышления и аргументации

Дисциплина нацелена на формирование у обучающегося универсальной компетенции:

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной, в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>УК-5.2.</b> Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p><b>УК-5.3</b> Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> понятийный и концептуальный аппарат дисциплины; основные способы артикуляции и проблематизации философской мысли; особенности современного этапа развития философии, специфику аналитической и континентальной философии; философские и методологические вопросы и естественных науки и социально-гуманитарных дисциплин; актуальные философские концепции личности в целом, личности ученого в частности; основные направления в решении философских проблем науки в целом, и философских вопросов естествознания, в частности; эпистемологические, онтологические, аксиологические</p>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
		<p>основания истории и методологии физики.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать основные проблемы современной философии и философии науки; критически анализировать, интерпретировать, а также аргументированно обосновывать собственную позицию по различным вопросам философии и философии науки; применять алгоритма критического мышления и различные виды аргументации; вести аргументированную дискуссию по проблемам современной философии, в том числе философии науки; критически анализировать концепции, теории современной философии.</p> <p><b>Владеть</b> терминологическим аппаратом современной философии, в том числе философии науки; общенаучными эмпирическими, рациональными, логическими методами познания; навыками критического мышления, основными способами получения выводы (индуктивными и дедуктивными) при обсуждении философских и научных проблем; навыками мировоззренческой рефлексии и личностного проектирования; навыками ведения аргументированной дискуссии в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики.</p>

Дисциплина рассчитана на 1 семестр. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента и ее контроль преподавателями, консультации, экзамен.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

Текущий контроль: опрос по пройденному материалу, самостоятельная домашняя работа, микро-групповые самостоятельные работы

Промежуточная аттестация: экзамен.

Общая трудоемкость рабочей программы дисциплины составляет **108** академических часов/ 3 зачетные единицы.