

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»  
(Новосибирский государственный университет, НГУ)**

**Физический факультет  
Кафедра биомедицинской физики**



**Рабочая программа дисциплины**

направление подготовки: **03.04.01 Прикладные математика и физика**  
направленность (профиль): **все профили**

**Форма обучения  
Очная**

| Семестр | Общий объем | Виды учебных занятий (в часах) |                      |                      |  | Промежуточная аттестация (в часах)               |   |              |       |                          |
|---------|-------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|--|--|---|--------------|-------|--------------------------|
|         |             | Лекции                         | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа, не включая период сессии | Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации | Консультации | Зачет | Дифференцированный зачет |
| 1       | 2           | 3                              | 4                    | 5                    | 6  | 7  | 8   | 9            | 10    | 11                       |
| 4       | 72          | 21                             | 9                    |                      | 20   | 18   | 2   |              |       | 2                        |

Всего 72 часа / 2 зачетных единицы  
-контактная работа 34 часа

Компетенции ПК-1

Руководитель программы  
д.ф.-м.н.

И. Б. Логашенко

**Новосибирск, 2025**

## **Содержание**

|   |   |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....   | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4 |
| 3. Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу ..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий. ....   | 5 |
| 5. Перечень учебной литературы. ....  | 6 |
| 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся. ....  | 7 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   | 7 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....  | 7 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. ....  | 7 |
| 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ....  | 8 |
| Аннотация.....  | 9 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Дисциплина «Клеточная рецепция и трансдукция» имеет своей целью: знакомство обучающихся с современным состоянием науки в области молекулярно-кинетических основ клеточной сигнализации (кинетики рецепции и трансдукции молекулярных сигналов биологических клеток) и применение этих знаний на практике в решении модельных задач. Это включает в себя, в частности, знакомство с общей теорией химической и биокинетики, а также основных молекулярно-кинетических схем клеточной рецепции и проведения (включая механизмы регулирования) клеточного сигнала вплоть до формирования клеточного ответа. Вырабатываемые практические навыки обучающихся включают в себя умение составлять и решать математические модели (в виде системы дифференциальных-кинетических уравнений) соответствующих реакционных схем клеточной рецепции и трансдукции, и применение полученных знаний в собственной научной работе.

Дисциплина нацелена на формирование у обучающегося профессиональной компетенции:

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции)  | Индикаторы  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <b>ПК-1</b> Способен осваивать и применять специализированные знания в области физико-математических и (или) естественных наук в своей профессиональной деятельности | <p><b>ПК 1.1</b> Применяет специализированные знания в области физики при решении конкретных задач в области научных исследований в соответствии с профилем подготовки в зависимости от специфики объекта исследования.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Выбирает наиболее эффективные методы решения конкретных задач в области научных исследований в соответствии с профилем подготовки в зависимости от специфики объекта исследования.</p> | <p><b>Знать</b> основные положения и молекулярно-кинетические схемы клеточной рецепции и трансдукции; законы и формулы химической кинетики, используемые для решения биокинетических задач; общие методы решения систем дифференциальных уравнений, лежащие в основе вычислительной биокинетики; источники ошибок кинетического эксперимента.</p> <p><b>Уметь</b> на основе конкретной графической схемы или словесного описания конкретной последовательности молекулярных реакций клеточной сигнализации правильно составить соответствующую математическую модель процесса в виде системы кинетических дифференциальных уравнений, провести качественный анализ данной системы, предложить приближенное решение, найти лимитирующие стадии и контролирующие факторы процесса при известных значениях констант и концентраций реагентов, поставить конкретную научную задачу по возможному исследованию данного процесса. Также обучающийся должен уметь применять полученные знания для практических задач, в том числе в собственной научной работе.</p> |

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Индикаторы | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|------------|--|
|   |            | <b>Владеть</b> представлениями о строении, функционировании и взаимодействии биологических клеток как в едином организме, так и в популяции микроорганизмов с точки зрения молекулярной кинетики; корректности и некорректности прямой и обратной задач в биокинетическом исследовании; современных научных достижениях и проблемах в данной области; направлении прогресса и перспективе. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Клеточная рецепция и трансдукция» читается в весенном семестре для студентов 2 курса магистратуры, обучающихся по направлению подготовки **03.04.01 Прикладные математика и физика**. Курс является одной из профессиональных дисциплин по выбору, реализуемых кафедрой биомедицинской физики.

Студенты, приступающие к изучению этой дисциплины, должны иметь общую базовую подготовку, в том числе:

– В цикле математических дисциплин: знание математического анализа, линейной алгебры, основ функционального анализа, математической статистики, и векторного анализа, а также умение применять эти знания при решении задач. Знание линейной алгебры и математического анализа необходимо для решения систем дифференциальных уравнений математических моделей клеточной рецепции и трансдукции. А знание математической статистики необходимо для понимания и учета стохастического характера химических реакций, лежащих в основе молекулярной клеточной сигнализации. Знание функционального анализа необходимо при решении интегральных уравнений, связанных с обратными задачами клеточной сигнализации.

– В цикле общефизических дисциплин необходимыми предпосылками являются курсы «Введение в технику физического эксперимента» и «Электродинамика и оптика», поскольку они необходимы для понимания физических методов, используемых для исследования клеточной рецепции и трансдукции. Данные вопросы также затрагиваются в курсе «Измерения в биологии и медицине», изучаемом в бакалавриате физического факультета по специализации биомедицинской физики.

Молекулярно-кинетические задачи клеточной сигнализации встречаются практически в любой области биомедицинской физики. Поэтому материал, изучаемый в рамках данного курса, найдёт прямое и непосредственное применение в собственной научной работе магистрантов, а именно при прохождении научной практики в лабораториях академических институтов.

## 3. Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – дифференцированный зачет

Таблица 3.1

| № | Вид деятельности | Семестр |
|---|------------------|---------|
|   |                  | 4       |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1  | Лекции, ч                                | 21 |
| 2  | Практические занятия, ч                  | 9  |
| 3  | Лабораторные занятия, ч                  |    |
| 4  | Занятия в контактной форме, ч,<br>из них | 34 |
| 5  | из них аудиторных занятий, ч             | 30 |
| 6  | в электронной форме, ч                   | -  |
| 7  | консультаций, час.                       | 2  |
| 8  | промежуточная аттестация, ч              | 2  |
| 9  | Самостоятельная работа, час.             | 38 |
| 10 | Всего, ч                                 | 72 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**Программа и основное содержание лекций (21 час)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы и её содержание</b>   | <b>Объем,<br/>час</b> |
|------------------|--|-----------------------|
| 1                | <b>Введение</b><br>Цели и структура курса. Основные термины и понятия клеточной сигнализации. Возможности и проблемы математического моделирования биологических процессов. Прямая и обратная задачи.  | 1.5                   |
| 2                | <b>Количественное описание кинетики молекулярных процессов в химии и биологии</b><br>Химическая кинетика как основа биокинетики. Скорость химической реакции. Константа скорости и закон действующих масс. Ферментативная кинетика. Уравнение Михаэлиса-Ментен. Ингибиция и активация ферментов. Многоферментные и многосубстратные реакции. Пинг-понг механизм и тройной комплекс. Реакции в открытых системах. | 1.5                   |
| 3                | <b>Общая структура сигнальных систем клетки</b><br>Схема передачи внешнего сигнала в клетку.   | 1.5                   |
| 4                | <b>Экстраклеточные сигнальные молекулы, первичные мессенджеры</b><br>Гормоны, цитокины, факторы роста, нейротрансмиттеры, феромоны, пурины.  | 1.5                   |
| 5                | <b>Рецепторы, сопряженные с G-белками</b><br>Структура и функционирование рецептора, сопряженного с G белком.  | 1.5                   |
| 6                | <b>Рецепторы ионные каналы</b><br>Структура и функционирование рецептора-ионного канала.   | 1.5                   |
| 7                | <b>Рецепторы, ассоциированные с ферментами</b><br>Структура и функционирование рецептора, ассоциированного с рецептором.   | 3                     |
| 8                | <b>Эффекторные белки, вторичные мессенджеры</b>  | 1.5                   |

|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | Классификация и моделирование функциональной активности вторичных мессенджеров.                                   |     |
| 9  | <b>Схемы трансдукции, каскадная амплификация сигнала</b><br>Молекулярно-кинетические схемы клеточной трансдукции. | 3   |
| 10 | <b>Клеточный ответ</b><br>Математическое моделирование клеточного ответа на конкретных примерах.                  | 3   |
| 11 | <b>Фоторецепция</b><br>Кинетическое моделирование сигнального пути фоторецепции.                                  | 1.5 |

### Программа практических занятий (9 часов)

| № п/п | Наименование темы и её содержание   | Объем, час |
|-------|---|------------|
| 1     | <i>Занятие 1.</i> Введение  | 0.5        |
| 2     | <i>Занятие 2.</i> Количественное описание кинетики молекулярных процессов в химии и биологии. | 0.5        |
| 3     | <i>Занятие 3.</i> Общая структура сигнальных систем клетки                                    | 0.5        |
| 4     | <i>Занятие 4.</i> Экстраклеточные сигнальные молекулы, первичные мессенджеры                  | 0.5        |
| 5     | <i>Занятие 5.</i> Рецепторы сопряженные с G-белками   | 0.5        |
| 6     | <i>Занятие 6.</i> Рецепторы ионные каналы   | 0.5        |
| 7     | <i>Занятие 7.</i> Рецепторы ассоциированные с ферментами                                      | 1          |
| 8     | <i>Занятие 8.</i> Эффекторные белки, вторичные мессенджеры                                    | 0.5        |
| 9     | <i>Занятие 9.</i> Схемы трансдукции, каскадная амплификация сигнала                           | 1          |
| 10    | <i>Занятие 10.</i> Клеточный ответ  | 1          |
| 11    | <i>Занятие 11.</i> Фоторецепция   | 0.5        |
| 12    | <i>Занятие 12.</i> Отчеты студентов по заданию для самостоятельного решения.                  | 2          |

### Самостоятельная работа студентов (38 часов)

| Перечень занятий на СРС                       | Объем, час |
|---|------------|
| Выполнение задач для самостоятельного решения | 10         |
| Подготовка к опросам                          | 8          |
| Подготовка к экзамену                         | 18         |

### 5. Перечень учебной литературы.

1. Фаллер Д. М., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки. – М.: Изд-во БИНОМ, 2013., ISBN 978-5-9518-0436-5 (30 экз.)
2. Мушкамбаров Н. Н., Кузнецов С. Л. Молекулярная биология. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2005., ISBN 5-89481-140-6 (8 экз.)
3. Нельсон Д., Кокс М. Основы биохимии Ленинджера: в 3 т. Т.1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – С., ISBN 978-5-94774-364-7 (35 экз.)
4. С. Д. Варфоломеев, К. Г. Гуревич. Биокинетика: Практический курс. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999.,

ISBN 5818300501 (3 экз.)

5. Рубин А. Б. Биофизика. Кн. 1, 2. М.: Высшая школа, 1999-2004: Кн.1: Теоретическая биофизика. 319 с. : ил. (2 экз), Кн.2: Биофизика клеточных процессов., 303 с. : ил.(1 экз)

6.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.**

Самостоятельная работа студентов поддерживается следующим учебными материалами:

1. Зинченко В.П., Долгачева Л.П. Внутриклеточная сигнализация. Пущино: Аналит. микроскопия, 2003. ([www.booksite.ru/localtxt/zin/che/nko/zinchenko.pdf](http://www.booksite.ru/localtxt/zin/che/nko/zinchenko.pdf))
2. Покровский А.А., Титова Н.М. Клеточная сигнализация. Красноярск, Сибирский федеральный университет, 2019.
3. Максимов Г.В. Биофизика возбудимой клетки [Электронный ресурс]/ Максимов Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69341.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  - <http://cyto.kinetics.nsc.ru/biomed/biokinetics.html>
  - [http://cyto.kinetics.nsc.ru/biomed/chem\\_kinetics.html](http://cyto.kinetics.nsc.ru/biomed/chem_kinetics.html)
  - [http://cyto.kinetics.nsc.ru/biomed/Cell\\_reception\\_and\\_transduction.html](http://cyto.kinetics.nsc.ru/biomed/Cell_reception_and_transduction.html)
  - <http://www.library.biophys.msu.ru/lectures/>
  - <http://chem21.info/map/>
  - <http://zinc.docking.org/>
  - <http://stke.sciencemag.org/cm/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.
- закрытая образовательная группа в социальной сети «VK».

### **7.1. Современные профессиональные базы данных**

Не используются.

### **7.2. Информационные справочные системы**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для реализации дисциплины «Клеточная рецепция и трансдукция» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

## **2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.**

### **10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Текущий контроль***

Текущий контроль осуществляется в ходе семестра с помощью устного опроса, а также путём проверки задания для самостоятельного решения.

#### ***Промежуточная аттестация***

Освоение компетенций оценивается согласно шкале оценки уровня сформированности компетенций. Положительная оценка по дисциплине выставляется в том случае, если заявленная компетенция ПК-1 сформирована не ниже порогового уровня в части, относящейся к формированию способности использовать специализированные знания в области биохимии в профессиональной деятельности.

Окончательная оценка работы студента в течение семестра происходит во время экзамена. Экзамен проводится в конце семестра в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса, которые подбираются таким образом, чтобы проверить уровень сформированности компетенции ПК-1.

Вывод об уровне сформированности компетенций принимается преподавателем. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. Положительная оценка ставится, когда все компетенции освоены не ниже порогового уровня. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

#### **Соответствие индикаторов и результатов освоения дисциплины**

Таблица 10.1

| <b>Код компетенции</b> | <b>Индикатор</b> | <b>Результат обучения по дисциплине</b> | <b>Оценочные средства</b> |
|------------------------|------------------|---|---------------------------|
|------------------------|------------------|---|---------------------------|

|      |  |   |                                       |
|------|--|---|---------------------------------------|
| ПК-1 | <b>ПК 1.1</b> Применяет специализированные знания в области физики при решении конкретных задач в области научных исследований в соответствии с профилем подготовки в зависимости от специфики объекта исследования. | <b>Знать</b> основные положения и молекулярно-кинетические схемы клеточной рецепции и трансдукции; законы и формулы химической кинетики, используемые для решения биокинетических задач; общие методы решения систем дифференциальных уравнений, лежащие в основе вычислительной биокинетики; источники ошибок кинетического эксперимента.  | Опрос в начале каждой лекции, экзамен |
|      | <b>ПК 1.2</b> Выбирает наиболее эффективные методы решения конкретных задач в области научных исследований в соответствии с профилем подготовки в зависимости от специфики объекта исследования.                     | <b>Уметь</b> на основе конкретной графической схемы или словесного описания конкретной последовательности молекулярных реакций клеточной сигнализации правильно составить соответствующую математическую модель процесса в виде системы кинетических дифференциальных уравнений, провести качественный анализ данной системы, предложить приближенное решение, найти лимитирующие стадии и контролирующие факторы процесса при известных значениях констант и концентраций реагентов, поставить конкретную научную задачу по возможному исследованию данного процесса. Также обучающийся должен уметь применять полученные знания для практических задач, в том числе в собственной научной работе.<br><b>Владеть</b> представлениями о строении, функционировании и взаимодействии биологических клеток как в едином организме, так и в популяции микроорганизмов с точки зрения молекулярной кинетики; корректности и некорректности прямой и обратной задач в биокинетическом исследовании; современных научных достижениях и проблемах в данной области; направлении прогресса и перспективе. | Опрос в начале каждой лекции, экзамен |

**Таблица 10.2**

| Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания |
|--|------------------|
|--|------------------|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ наполнен теоретическим и фактическим материалом, подкрепленными ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий,</li> <li>– ответ дан полностью.</li> </ul> <p>Свободно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.<br/>В ответе обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b>Экзамен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий,</li> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) преподавателя обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>  | <i>Отлично</i>           |
| <p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ наполнен теоретическим и фактическим материалом, подкрепленными ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неполнота реализации выбранных методов,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– ответ дан полностью.</li> </ul> <p>Отвечает на дополнительные вопросы.<br/>В ответе обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b>Экзамен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</li> </ul> | <i>Хорошо</i>            |
| <p><b>Устный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы.</li> </ul> <p>При ответах на вопросы допускает ошибки.</p> <p><b>Экзамен:</b></p>   | <i>Удовлетворительно</i> |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> |                            |
| <p><b><u>Устный опрос:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы,</li> <li>– неподготовленность ответа на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</li> </ul>            | <i>Неудовлетворительно</i> |
| <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий,</li> <li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>   |                            |

### 10.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов обучения

#### **Задание для самостоятельного решения.**

Самостоятельное составление и анализ математической модели конкретной схемы сигнализации, выбранной студентом из доступных публикаций (статей журналов, учебников, интернет ресурсов). При проверке (представление курсового проекта на заключительном практическом занятии) основное внимание уделяется корректности составленных кинетических дифференциальных уравнений модели и их анализа, а также способности студента поставить возможную научную задачу по исследованию данного процесса.

#### **Образец контрольных вопросов:**

1. Запуск G-белком ферментативной наработки вторичного мессенджера.
2. Са-каналы и кальциевая сигнализация.
3. Сосудорасширяющий сигнальный путь NO.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Экстраклеточные сигнальные молекулы. Первичные мессенджеры.
2. Рецепторы, ассоциированные с G-белками.

3. Рецепторы – ионные каналы.
4. Рецепторы, ассоциированные с ферментативной активностью.
5. Регуляция функциональной активности белка – фосфорилирование и дефосфорилирование.
6. Сигнальные молекулы. Вторичные мессенджеры.
7. Типы G-белков.
8. Механизмы, прерывающие передачу внешнего сигнала.
9. Мобилизация кальция из внутриклеточных депо.
10. Кальмодулин. Строение и функциональная активность.
11. Схема передачи внешнего сигнала в клетку.
12. Сосудорасширяющий сигнальный путь NO.
13. Сигнальный путь фоторецепции.
14. Трансдукция светового сигнала в фоторецепторной клетке.
15. Ca-каналы и кальциевая сигнализация.
16. Монооксид углерода – образование, мессенджерные функции.
17. Способы доставки сигнальных молекул к клеткам.
18. Рецепторная тирозинкиназа
19. Передача нервного сигнала в синапсе
20. Внутриклеточная активация -dezактивация рецептора, ассоцииированного с G белком.
21. Рецепторное управление ионным каналом.
22. Внутриклеточный запуск транскрипции РНК.
23. Внутриклеточный запуск синтеза белка.
24. Запуск G-белком ферментативной наработки вторичного мессенджера.
25. Активация и диссоциация G-белка.
26. Передача сигнала через G-белок.
27. Управление ионным каналом через G-белок.
28. Активация протеин-киназы через G-белок.
29. Активация мембранны-связанных малых G-белков (Ras) рецепторной тирозинкиназой
30. Каскадная активация киназ Ras-белком, приводящая к клеточному ответу.
31. Действие эpineфрина (адреналина).
32. Активация ферментативной активности рецепторной тирозинкиназы.
33. Рецепция и трансдукция ядерной реакции клетки.
34. Запуск ядерной реакции клетки через receptor, ассоциированный с G-белком.
35. Действие инозитол трифосфата IP3 (вторичного месенджера) на эндоплазматический ретикулум.
36. Механизм перекрестного действия.
37. Схема взаимодействия рецепторов I типа (стериоиды) и III типа (эстрadiол) с сигнальной молекулой.
38. Схема открытия и закрытия катионных каналов в фоторецепторной клетке.

### **Пример экзаменационного билета**

1. Рецепторы – ионные каналы
2. Схема взаимодействия рецепторов I типа (стериоиды) и III типа (эстрadiол) с сигнальной молекулой

Оценочные материалы по промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы  
по дисциплине «Клеточная рецепция и трансдукция»**

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола Учёного совета ФФ НГУ | Подпись ответственного |
|---|--|--|------------------------|
|   |  |  |                        |
|   |  |  |                        |
|   |  |  |                        |
|   |  |  |                        |
|   |  |  |                        |
|   |  |  |                        |
|   |  |  |                        |
|   |  |  |                        |

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины курса**  
**«Клеточная рецепция и трансдукция»**  
**направление: 03.04.01 Прикладные математика и физика**  
**направленность (профиль): все профили**

Программа курса «Клеточная рецепция и трансдукция» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню магистратуры по направлению подготовки **03.04.01 Прикладные математика и физика**, а также задачами, стоящими перед Новосибирским государственным университетом по реализации Программы развития НГУ. Дисциплина реализуется на физическом факультете Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (НГУ) кафедрой биомедицинской физики в качестве дисциплины по выбору. Дисциплина изучается магистрантами физического факультета в весеннем семестре.

Дисциплина «Клеточная рецепция и трансдукция» имеет своей целью теоретическое знакомство обучающихся с современным уровнем знаний о молекулярно-кинетических механизмах рецепции и трансдукции в биологических клетках и практическое применение этих знаний в решении модельных задач клеточной сигнализации.

Дисциплина нацелена на формирование у обучающегося профессиональной компетенции:

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции)  | Индикаторы  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| <b>ПК-1</b> Способен осваивать и применять специализированные знания в области физико-математических и (или) естественных наук в своей профессиональной деятельности | <p><b>ПК 1.1</b> Применяет специализированные знания в области физики при решении конкретных задач в области научных исследований в соответствии с профилем подготовки в зависимости от специфики объекта исследования.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Выбирает наиболее эффективные методы решения конкретных задач в области научных исследований в соответствии с профилем подготовки в зависимости от специфики объекта исследования.</p> | <p><b>Знать</b> основные положения и молекулярно-кинетические схемы клеточной рецепции и трансдукции; законы и формулы химической кинетики, используемые для решения биокинетических задач; общие методы решения систем дифференциальных уравнений, лежащие в основе вычислительной биокинетики; источники ошибок кинетического эксперимента.</p> <p><b>Уметь</b> на основе конкретной графической схемы или словесного описания конкретной последовательности молекулярных реакций клеточной сигнализации правильно составить соответствующую математическую модель процесса в виде системы кинетических дифференциальных уравнений, провести качественный анализ данной системы, предложить приближенное решение, найти лимитирующие стадии и контролирующие факторы процесса при известных значениях констант и концентраций реагентов, поставить конкретную научную задачу по возмож-</p> |

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Индикаторы | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|------------|---|
|   |            | <p>ному исследованию данного процесса. Также обучающийся должен уметь применять полученные знания для практических задач, в том числе в собственной научной работе.</p> <p><b>Владеть</b> представлениями о строении, функционировании и взаимодействии биологических клеток как в едином организме, так и в популяции микроорганизмов с точки зрения молекулярной кинетики; корректности и некорректности прямой и обратной задач в биокинетическом исследовании; современных научных достижениях и проблемах в данной области; направлении прогресса и перспективе.</p> |

Курс рассчитан на один семестр. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студента и её контроль преподавателями с помощью заданий, экзамен.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль: опрос в начале каждой лекции по материалам предыдущей лекции, решение задач из задания для самостоятельного решения.
- Промежуточная аттестация: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.