

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
(Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт философии и права
Кафедра философии**



**Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ (магистерский курс)**

направление подготовки: **03.04.02 Физика**

направленность (профиль): **все профили**

Форма обучения
Очная

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)				Промежуточная аттестация (в часах)				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			Консультации	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	108	32	32		22	18	2			2
Всего	108	32	32		22	18	2			2
Всего 108 часов / 3 зачётные единицы, из них: - контактная работа 68 часов										
Компетенции УК 5										

Руководитель программы
д.ф.-м.н.

И. Б. Логашенко

Новосибирск, 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
3. Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.	5
5. Перечень учебной литературы.	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	11
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина «Философия (магистерский курс)» представляет собой углубленный интегративный курс, ориентированный на закрепление и развитие навыков критического мышления при обсуждении социально и лично значимых проблем, а также на интеллектуальное и общекультурное развитие магистрантов.

Цель курса – закрепление и развитие навыков критического мышления в процессе обсуждения научно, социально, лично значимых философских проблем и поиска способов их решения. Курс ориентирован на углубленно освоение проблем современной философии, как в рамках континентальной философии, так и в рамках аналитической традиции, а также – на умение формулировать проблемы, критически анализировать предлагаемые способы решения, определять виды аргументации и определять степень обоснованности получения вывода. Курс в целом ориентирован на формирование самостоятельно мыслящей личности, владеющей приемами критического мышления и аргументации

Дисциплина нацелена на формирование у обучающегося универсальной компетенции:

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной, в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3 Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать понятийный и концептуальный аппарат дисциплины; основные способы артикуляции и проблематизации философской мысли; особенности современного этапа развития философии, специфику аналитической и континентальной философии; философские и методологические вопросы и естественных науки и социально-гуманитарных дисциплин; актуальные философские концепции личности в целом, личности ученого в частности; основные направления в решении философских проблем науки в целом, и философских вопросов естествознания, в частности; эпистемологические, онтологические, аксиологические основания истории и методологии физики.</p> <p>Уметь формулировать основные проблемы современной философии и философии науки; критически анализировать, интерпретировать, а также аргументированно обосновывать собственную позицию по различным вопросам философии и философии науки; применять алгоритма критического мышления и различные виды аргументации; вести аргументированную дискуссию по проблемам современной философии, в том числе философии науки;</p>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
		критически анализировать концепции, теории современной философии. Владеть терминологическим аппаратом современной философии, в том числе философии науки; общенаучными эмпирическими, рациональными, логическими методами познания; навыками критического мышления, основными способами получения выводы (индуктивными и дедуктивными) при обсуждении философских и научных проблем; навыками мировоззренческой рефлексии и личностного проектирования; навыками ведения аргументированной дискуссии в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия (магистерский курс)» 03.04.02 Физика. Студенты, приступающие к изучению этой дисциплины, должны иметь общую гуманитарную подготовку в рамках программы первых четырех лет обучения в ВУЗе, в том числе: иметь представление об основных проблемах философии в историческом и современном контекстах; владеть основными понятиями философии; знать способы аргументации и основы критического мышления; иметь навык дискуссий по проблемам философии. Курс содержательно связан с такими курсами как «История России», «История культуры».

3. Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)				Промежуточная аттестация (в часах)				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			Консультации	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	108	32	32		22	18	2			2
Всего	108	32	32		22	18	2			2
Всего 108 часов / 3 зачётные единицы, из них: - контактная работа 68 часов										
Компетенции УК 5										

Реализация дисциплины предусматривает практическую подготовку при проведении следующих видов занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студента, зачет и экзамен.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости: опрос по пройденному материалу, самостоятельная домашняя работа, работа малыми группами, самостоятельные работы
 промежуточная аттестация: экзамен.

Общая трудоемкость рабочей программы дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

- занятия лекционного типа – 32 часа;
- практические занятия – 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося в течение семестра, не включая период сессии – 22 часа;
- промежуточная аттестация (зачет, подготовка к сдаче экзамена, консультации и экзамен) – 22 часа.

Объём контактной работы обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа, практические занятия, групповые консультации, экзамен) составляет 68 часов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Дисциплина «Философия (магистерский курс)» представляет собой годовой курс, читаемый на 2-м курсе физического факультета НГУ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Промежуточная аттестация (в часах)
			Всего	Аудиторные часы		Сам. работа во время занятий (не включая период сессии)	
				Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные концепции понимания человека в историческом контексте	1-5	22	10	10	2	
2.	«Антропологический переворот» Канта	6	6	2	2	2	
3.	Основные методологические подходы к пониманию человека в современной философии.	7	6	2	2	2	
4.	Концепт «сверх-человека» Ф.Ницше и его развитие во французском ницшеанстве	8	6	2	2	2	

5.	Фрейдизм и неопрейдизм о формировании, структуре и развитии человека. Социобиологические теории человека и общества	9-10	10	4	4	2		
6.	Экзистенциализм: человек, свобода ответственность	11	6	2	2	2		
7.	Этническая и социальная идентификация человека.	12	6	2	2	2		
8.	Личность ученого в современности, этические проблемы науки	13	10	4	2	4		
9.	Социальные институты общества: наука, образование, семья	14-15	12	4	4	4		
10.	Объединенный семинар - групповая консультация	16	2		2			
11.	Групповая консультация		2				2	
12.	Самостоятельная работа в период подготовки к промежуточной аттестации		18				18	
13.	Экзамен		2				2	
Всего				108	32	32	22	22

Программа и основное содержание лекций (32 часа)

3 семестр

Раздел 1. Основные концепции понимания человека в историческом аспекте (10 часов)

Древняя Греция. Социально-исторический контекст понимания человека. Основные характеристики сознания в Древней Греции. Основные интенции в понимании человека в Древней Греции. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель, позднеантичные школы философии о человеке.

Средневековье. Социально-исторический контекст понимания человека. Основные характеристики сознания средневекового человека. Основные интенции в понимании человека в Средневековье. Боэций, Августин, Аквинский,

Ренессанс. Социально-исторический контекст понимания человека. Основные характеристики сознания средневекового человека. Основные интенции в понимании человека в эпоху Ренессанса.

Новое время. Социально-исторический контекст понимания человека. Основные характеристики сознания в Новое время. Основные интенции в понимании человека в Новое время. Декарт, Локк, Гоббс. Просвещение.

Раздел 2. «Антропологический переворот» Канта (2 часа)

«Метафизика свободы» и «метафизика природы» в системе критической философии Канта. «Что есть человек» - амбивалентность вопроса в онтологическом и методологическом смысле. Виды антропологии в философии Канта. Аргументы в пользу антропологизма кантовской философии, аргументы против антропологизма кантовской философии. Влияние кантовской философии на дальнейшее развитие антропологической проблематики.

Раздел 3. Основные методологические подходы к пониманию человека в современной философии (2 часа)

Методологические основания, методологизм, антиметодологизм. Деятельностный подход, субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Функциональный подход и его эвристический потенциал в понимании человека. Системно-функциональный подход. Структурный подход. Системный подход. Общее и особенное различных методологических подходов.

Раздел 4. Концепт «сверх-человека» Ф. Ницше и его развитие во французском ницшеанстве (2 часа)

Содержательные, формальные, терминологические особенности философии Ф. Ницше. «аполлоновский» и «дионисийский» культ и образ жизни. Онтологические и аксиологические основания «сверх-человека». Отношение Ницше к христианской морали, «позитивный гуманизм». Развитие основных идей философии Ницше в XX и XXI веках.

Раздел 5. Фрейдизм и неопрейдизм о формировании, структуре и развитии человека. Социобиологические теории человека и общества (4 часа)

От человека «разумного» к человеку «бессознательному». Соотношение социального и биологического, индивидуального и коллективного, бессознательного и сознательного. Структура личности. Коллективное бессознательное. Комплекс и его роль в жизни человека. Социальные факторы формирования комплексов и развития человека. Культура и ее определенность социально-биологическими факторами.

Раздел 6. Экзистенциализм: человек, свобода, ответственность (2 часа)

Содержательные, формальные и языковые особенности экзистенциализма. Социально-исторический контекст формирования экзистенциализма. Феноменологические основания экзистенциализма. Идеи экзистенциализма в культуре XX и XXI веков. Существование и сущность человека. Свобода как выбор. Выбор и ответственность. Пограничные ситуации

Раздел 7. Этническая и социальная идентичность человека (2 часа)

Идентичность, идентификация, самоидентификация. Социально-исторические и культурные маркеры формирования идентичности

Национальность, этничность, гражданственность. Объективные и субъективные критерии этничности. Этничность как процесс и как состояние. Мультикультуризм, глобализм, виртуализация общества как условия формирования идентичности человека.

Раздел 8. Личность ученого в современности, этические проблемы науки (4 часа)

Социально-исторический контекст деятельности ученого. Статус и особенности деятельности ученого в историческом контексте. Объективные и субъективные факторы, определяющие деятельность ученого в современности (экономические, политико-идеологические, социальные).

Аксиологический аспект деятельности ученого. Абсолютные и относительные ценности в деятельности ученого. Этика ученого: международный, государственный, локальный уровни.

Раздел 9. Социальные институты общества: наука, образование, семья (4 часа)

Институциональный подход, неоинституциональный подход. Признаки социального института. Общее и особенное: институт власти, науки как социальный институт, институт семьи и т.д. Экономические, политико-идеологические и социальные факторы развития и функционирования науки как социального института. Особенности развития науки как социального института на современном этапе.

Программа практических занятий (32 часа)

3 семестр

Занятие 1.

Основные концепции понимания человека в историческом контексте.

Социально-исторический контекст понимания человека в Древней Греции и формирования научного познания. Отличие научного знания в странах Древнего Востока и Древней Греции.

Факторы и условия существования человека и научного знания: демократия, прямая судебная система, частная собственность, заимствования др. Общая характеристика сознания Древней Греции: созерцательный характер, космоцентризм, открытость, образованность и др.

Социально исторический контекст понимания человека и формирования научного знания в Средневековье: корпоративность общества, закрытость, отсутствие формальной системы права. Общая характеристика сознания средневекового человека: нормированность, полярность, ориентация на трансцендентного Бога, догматизм, авторитаризм др.

Социально-исторический контекст понимания человека в эпоху Возрождения и формирование научного познания: открытость, появление новых научных областей знания и форм существования научного знания. Общая характеристика сознания эпохи Возрождения: человек – творец, гуманизм, антропоцентризм, ценность «земного плана существования человека». Ценность образованности и научного знания. **(10 часов)**

Занятие 2.

Основные методологические подходы к пониманию человека в современной философии

Понятие «современной философии». Факторы и условия формирования современной философии. Содержательные методологические, эпистемологические основания современной философии. Аналитическая и континентальная философия.

Содержательные изменения современной философии, появление новых тем.

Терминологические изменения современной философии: формирование нового понятийного аппарата, реконцептуализация традиционных понятий философии. Формальные особенности современной философии. Качественные и количественные изменения современной философии.

Взаимосвязь философии и науки в современном обществе. **(2 часа)**

Занятие 3.

Концепт «сверх-человека» Ф. Ницше и его развитие во французском ницшеанстве

Воля – как онтологическое основание мира. Содержательные, терминологические, формальные особенности философии Ф. Ницше. Основные этапы и трансформация идей. Ницше-филолог – Ницше-философ. Мораль – религия – наука.

Дионисийство – подлинное существование человека. Сущностные признаки сверх-человека и этапы его формирования. Сверх-человек и обыденная мораль. Ученый как сверх-человек и его мораль. Роль «ученых-профессоров» в обществе. **(2 часа)**

Занятие 4.

Фрейдизм и неопрейдизм о формировании, структуре и развитии человека. Социобиологические теории человека и общества

Соотношение сознания и бессознательного, индивидуального и коллективного, природного и социального – история проблематизации. Роль сознательного и бессознательного, коллективного и индивидуального, природного и социального в деятельности ученого.

Формирование личности и формирование личности ученого: бессознательное, комплекс, травмирующие события. Коллективное бессознательное, архетипы и их роль в формировании личности. Комплекс, его природная и социальная обусловленности. Теория компенсаций, роль компенсации в деятельности ученого. **(4 часа)**

Занятие 5.

Экзистенциализм: человек, свобода ответственность

Факторы и условия формирования экзистенциально ориентированной философии. Сущность и существование человека. Тематический круг экзистенциально ориентированной философии: свобода как сущностный признак человека, ответственность, пограничная ситуация, бунт метафизический, выбор.

Проблема выбора в научной деятельности. Индивидуальная ответственность ученого. Противоречие между свободой, творчеством ученого и его индивидуальной ответственностью. Проблема выбора и способы ее решения. Актуальность экзистенциально ориентированной философии в XXI веке. **(2 часа)**

Занятие 6.

Этническая и социальная идентификация человека

Проблема тождества и различия как философская проблема. Идентичность человека. Объективные и субъективные факторы, признаки идентичности. Идентичность как процесс и как результат. Этапы формирования идентичности.

Виды идентичности: профессиональная, этническая, семейная и др. Особенности этнической идентичности. Особенности профессиональной идентичности. Идентичность ученого в современном мире: признаки, этапы формирования, объективные и субъективные критерии. Способы трансформации профессиональной идентичности. **(2 часа)**

Занятие 7.

Личность ученого в современности, этические проблемы науки

Личность ученого в Древней Греции, Средневековье, Возрождении и Новом времени. Факторы формирования ученого в историческом и диахроническом аспектах. Социально-исторические факторы формирования личности ученого: политические, экономические, социальные.

Особенности формирования личности ученого в XXI веке в естественных науках и социогуманитарных дисциплинах. Этические проблемы современной науки и способы их решения. Роль ученого в решении этических наук. Ответственность ученого, коллектива ученых. Эмос науки, этические кодексы науки. **(2 часа)**

Занятие 8.

Социальные институты общества: наука, образование, семья

Методологические подходы к анализу науки: деятельностный, системный, синергетический, институциональный и нео-институциональный. Признаки социального института, этапы развития. Особенности науки как социального института. Основные характеристики функционирования науки как социального института. Способы трансформации науки как социального института.

Взаимодействие науки как социального института с другим социальными институтами общества: образование, здравоохранение, семья. Изменения в функционировании науки как социального института в XXI веке. **4 (часа)**

Самостоятельная работа студентов (40 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Изучение дополнительной литературы по материалам лекций	8
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	8
Подготовка к практическим занятиям	6
Подготовка к экзамену	18

5. Перечень учебной литературы.

5.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 838 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4652-6. – DOI 10.23681/278036. – Текст : электронный.
2. Рассел, Б.А. История западной философии / Б.А. Рассел. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 1894 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 978-5-94865-431-7. – Текст : электронный.
3. Степин, В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецова. – Москва : Институт философии РАН, 1994. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63334> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 5-201-01853-X. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47257> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 9785998912474. – Текст : электронный.
2. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251> (дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 978-5-9989-1243-6. – Текст : электронный.
6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451912> (дата обращения: 11.10.2020).

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.

Не используются

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются

7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для реализации дисциплины «Основы кристаллографии и структурного анализа» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе семестров путем опросов в течение каждого практического занятия по материалам предыдущей лекции, проведения домашних самостоятельных работ в рамках рассматриваемых тематических блоков, а также микро-групповых самостоятельных работ, проводимых во время практических занятий.

Промежуточная аттестация

Освоение компетенций оценивается согласно шкале оценки уровня сформированности компетенции. Итоговая оценка по курсу выставляется на зачете – за 1 семестр и на экзамене за курс.

Зачет организуется по билетной системе; в билете 1 вопрос. Выставляемые оценки – «Зачтено» (продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций и выше) и «Не зачтено» (компетенции не сформированы).

«Зачтено» ставится за ответ, свидетельствующий о знании в основном и выше рассматриваемой в рамках курса предметной области, понятийно-категориального аппарата, об умениях на достаточно удовлетворительном уровне анализировать материал, формулировать и аргументировать ответ и о владении изучаемым материалом; допускаются неточности и несколько негрубых ошибок в содержании ответа.

«Не зачтено» ставится за ответ, свидетельствующий о незнании изучаемой предметной области, базового понятийно-категориального аппарата, о неумении давать аргументированные ответы, об отсутствии логичности и последовательности, о не владении, изучаемом материалом и содержащий грубые ошибки.

Экзамен организуется по билетной системе; в билете 2 вопроса – по одному на каждый семестр. Вопросы билета подбираются таким образом, чтобы проверить уровень сформированности компетенции УК-5. Оценки, выставляемые на экзамене: «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций), «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций), «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций), «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы).

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится за ответ, который показывает прочные знания, отличается глубиной и полнотой раскрытия содержания вопросов; умение делать выводы и обобщения, формулировать философские проблем, обосновывать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; давать аргументированные ответы и вести дискуссии, приводить примеры; логичность и последовательность ответов и выступлений; владение терминологическим аппаратом.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных тем по курсу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных философских проблем; способность давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответов и выступлений; однако допускающее использование разговорной лексики; допускаются одна-две неточности в ответах и выступлениях; владение терминологическим аппаратом.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных тем по курсу, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; частичное знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры; частичное владение терминологическим аппаратом, допускающее значительное использование разговорной лексики; допускаются несколько ошибок в содержании ответа; частичное владение терминологическим аппаратом.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием содержания вопросов; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы; отсутствие логичности и последовательности; наличие грубых ошибок; не владение терминологическим аппаратом.

Вывод об уровне сформированности компетенций принимается преподавателем. Положительная оценка ставится, когда все компетенции освоены не ниже порогового уровня. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Соответствие индикаторов и результатов освоения дисциплины

Таблица 10.1

Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-5.1. Учитывает особенности российской и зарубежной профессиональной, в том числе академической культуры при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать понятийный и концептуальный аппарат дисциплины; основные способы артикуляции и проблематизации философской мысли; особенности современного этапа развития философии, специфику аналитической и континентальной философии; философские и методологические вопросы и естественных науки и социально-гуманитарных дисциплин; актуальные философские концепции личности в целом, личности ученого в частности; основные направления в решении философских проблем науки в целом, и философских вопросов естествознания, в частности; эпистемологические, онтологические, аксиологические основания истории и методологии физики.</p>	<p>Опрос после каждого практического занятия, экзамен.</p>
<p>УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с другими участниками коммуникации с учетом их социокультурных особенностей с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Уметь формулировать основные проблемы современной философии и философии науки; критически анализировать, интерпретировать, а также аргументированно обосновывать собственную позицию по различным вопросам философии и философии науки; применять алгоритма критического мышления и различные виды аргументации; вести аргументированную дискуссию по проблемам современной философии, в том числе философии науки; критически анализировать концепции, теории современной философии.</p>	<p>Опрос после каждого практического занятия, экзамен.</p>
<p>УК-5.3 Способствует созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Владеть терминологическим аппаратом современной философии, в том числе философии науки; общенаучными эмпирическими, рациональными, логическими методами познания; навыками критического мышления, основными способами получения выводы (индуктивными и дедуктивными) при обсуждении философских и научных проблем; навыками мировоззренческой рефлексии и личностного проектирования; навыками ведения аргументированной дискуссии в области философских вопросов естествознания, истории и методологии физики.</p>	<p>Опрос после каждого практического занятия, экзамен.</p>

10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Философия (магистерский курс)»

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровень освоения компетенции			
		Не сформирован (0 баллов)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый уровень (5 баллов)
1	2	3	4	5	6
Полнота знаний	УК 5.1	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки. Не владеет основной терминологией. Демонстрирует преобладание разговорной лексики и клише. Не знает современные проблемы современной философии, философии науки и методы, используемые для их решения.	Демонстрирует общие знания базовых понятий по темам/разделам дисциплины. Допускается значительное количество негрубых ошибок. Частично владеет категориальным аппаратом философии и философии науки. Умеет различать содержательные и методологические аспекты в проблематике современной философии и философии науки	Уровень знаний соответствует программе подготовки по темам/разделам дисциплины. Допускается несколько негрубых/несущественных ошибок. Не отвечает на дополнительные вопросы. Владеет категориальным аппаратом философии и философии науки. Ориентируется в проблемах современной философии, философии науки и используемых для их решения общенаучных методах.	Уровень знаний соответствует программе подготовки по темам/разделам дисциплины. Свободно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы. Полностью владеет категориальным аппаратом философии и философии науки. Знает проблемы современной философии и философии науки. Умеет применять общенаучные методы для решения задач современной философии и философии науки
Наличие умений	УК 5.2	Не знает теоретическую базу. Не владеет приемами раскрытия творческого потенциала личности и отсутствуют теоретические знания о них. Отсутствие минимальных умений критического анализа при обсуждении философских, и научных проблем и навыков	Частично знает основные философские концепции личности. Допускается значительное количество негрубых ошибок. Продемонстрировано знание основных приемов раскрытия творческого потенциала личности и частичное владение	Знает основные философские концепции личности. Допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы базовые умения и навыки раскрытия творческого потенциала личности и личностного проектирования. Владеет основными приемами критического анализа при обсуждении философских,	Знает актуальные философские концепции личности. Продемонстрированы все основные умения и навыки раскрытия творческого потенциала личности и личностного проектирования. Владеет всеми приемами критического анализа при обсуждении философских и научных проблем и навыками

		мировоззренческой рефлексии.	приемами критического анализа и саморефлексии.	и научных проблем и навыками мировоззренческой рефлексии	мировоззренческой рефлексии.
Наличие навыков (владение опытом)	УК 5.3	Отсутствие владения материалом по темам/разделам дисциплины. Имеют место грубые ошибки. Не умеет участвовать и ориентироваться в проводимых дискуссиях по вопросам современной философии науки и естествознания. Продemonстрировано не владение понятийным и концептуальным аппаратом.	Частичное знание основ проблематики философии науки. Допускается значительное количество негрубых ошибок. Умеет ориентироваться в проводимых дискуссиях по вопросам современной философии науки и естествознания. Частичное владение понятийным и концептуальным аппаратом и общенаучными методами (анализ-синтез) философии науки.	Знает основные направления в решении философских проблем науки и основы предлагаемой в рамках их методологии. Допущены незначительные ошибки. Умеет вести дискуссию по вопросам современной философии науки и естествознания. Продemonстрировано владение понятийным и концептуальным аппаратом в основном и владение главными навыками критического анализа при обсуждении современных философских концепций естествознания.	Знает направления в решении философских проблем науки и предлагаемый в рамках их методологический инструментарий. Умеет вести аргументированную дискуссию по вопросам современной философии науки и естествознания. Продemonстрировано владение понятийным и концептуальным аппаратом и навыками критического анализа при обсуждении современных философских концепций естествознания

10.3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Контрольные вопросы для текущей проверки:

1. Мифологический человек и современная мифология.
2. Особенности сознания в Древней Греции
3. Сравнительный анализ представлений о человеке в философии Платона и Аристотеля
4. Особенности сознания в эпоху Средневековья.
5. Сравнительный анализ представлений о человеке в эпоху Средневековья и Возрождения
6. Интеллектуальный климат эпохи Возрождения: философский анализ
7. Сравнительный анализ представлений о человеке в философии Декарта, Локка, Гоббса.
8. Место и роль антропологии Канта в рамках трансцендентальной философии.
9. Методологическое основания антропологических учений современности о человеке
10. Формальная и содержательная трансформация современной философии
11. Деятельности, структурно-функциональный подход к пониманию человека.
12. Концепт «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше.

13. Развитие идей Ф. Ницше во французском ницшеанстве.
14. Концепция личности и бессознательного З. Фрейда.
15. Современный неопрейдизм: основные представители, концепции, критический анализ.
16. Содержательные, стилистические, формальные особенности экзистенциализма.
17. Учение о человеке М. Хайдеггера
18. Особенности понимания свободы в экзистенциализме.
19. Герменевтика, основные этапы ее развития
20. Идентичность как процесс и как состояние
21. Формирование этнической идентичности.
22. Социально-исторический контекст деятельности ученого.
23. Этические проблемы научной деятельности. Кодекс ученого.
24. Ответственность и справедливость в деятельности ученого
25. Социальные институты современного общества.
26. Наука как социальный институт.
27. Феминистская философия
28. Проект постмодернизма

Примеры домашних самостоятельных работ.

1. Самостоятельная работа по Теме 1.

1. Сравнительный анализ условий формирования представлений о человеке Древний Восток и Древняя Греция по сферам: экономическая, политико-религиозная, образовательная.
2. На основе анализа текстов Платона и Аристотель сравнить представления о добродетелях: любовь, дружба, мужество. Найти общее и отличающееся в признаки. Соотнесите с пониманием современности. В определениях найдите ошибки на правила определения
3. Платон «Апология Сократ». Сформулируйте в виде тезисов обвинения Сократу. Проанализируйте аргументы в пользу обвинения и невиновности Сократа. Определите вид аргументации и степень обоснованности вывода.
4. Составьте список качеств, характеристик, поступков, которые являются богоугодными. Проанализируйте их в контексте современности. Определите способ причинно-следственной связи на любом из примеров (притчей) Библии
5. В виде таблицы (Древняя Греция, Средние века, Возрождение) раскройте содержание факторов, которые определяли понимание человека: идеал человека, идеал красоты, образование, виды массового искусства, литературные жанры, храм + понимание истины, основной метод получения и подтверждения истины, способы верификации, личность ученого, научная деятельность

2. Самостоятельная работа по Теме 2.

1. Метафизика нравственности и ее взаимосвязь с другим темами философии Канта
2. Формализованная этика Канта в современности. Способы решения этических проблем с помощью формализованной этики в современности (проблема распределения ресурсов, задачи с вагонетками итд)
3. Представления Кана о женщинах, других народах.
4. Теория образования (И. Фихте) И. Канта, обоснуйте ее актуальность / неактуальность в современности

3. Самостоятельная работа по Теме 3.

1. Приведите примеры формальных изменений современной философии, проанализируйте их по основаниям: содержание, язык, способы обоснования вывода
2. Приведите пример языковых изменений современной философии, на каждый вариант трансформации языка философии – 2 примера. Приведите аналогичные примеры языковых изменений из других областей
3. Сформулируйте три темы, которые характерны для современной философии и отсутствуют в предшествующей традиции. Найдите отражение этих тем в кинематографе, литературе и других видах искусства.

4. Самостоятельная работа к теме 4

1. Найдите противоречия в представлениях Ф. Ницше о человеке (противоречия «внешние» и «внутренние»).
2. Выберите две цитаты из текстов Ницше. Одна цитата с которой Вы согласны, другая – с которой Вы не согласны. Сначала обоснуйте смысл цитаты о имени Ф. Ницше, то есть раскройте смысл цитаты в контексте его произведений. На втором шаге выстройте собственную аргументацию, почему Вы согласны (не согласны).

5. Самостоятельная работа к теме 5.

1. Нарисуйте схематично строение личности по З. Фрейду, по Юнгу, сравните схемы (рисунки), общее - особенное сформулируйте
2. Заполните таблицу сравнения Фрейд – Юнг – любой представитель неопрейдизма (на Ваш выбор) по следующим основаниям: структура личности – комплекс – культура/искусство.
3. Проанализируйте понимание «комплекса» в работах Фрейда и Адлера, проанализируйте способ аргументации авторов, определите, какая из них является более убедительной, и почему.

6. Самостоятельная работы по теме 6

1. Тематический круг экзистенциализма (свобода, выбор, ответственность, пограничные ситуации и т.д.) проиллюстрируйте на материале кинематографа.
2. Приведите примеры всех видов пограничных ситуаций, основываясь на из литературы, кинематографа и способы выбора.
3. Проведите сравнительный анализ (тематизация, язык, способы рассуждения) французского и немецкого экзистенциализма

7. Самостоятельная работа по теме 7

1. Определите объективные и субъективные признаки этнической (национальной) идентичности, проанализируйте их достаточность на примере любой этнической принадлежности.
2. В виде схемы изобразите этапы формирования этнических предрассудков (на пример предрассудков по отношению к любой этнической группе)
3. Сравните этнические характеристики двух несоотносимых этнических групп.
4. Найдите примеры проявления этнических стереотипов в искусстве, проанализируйте способ аргументации их наличия

8. Самостоятельная работ по теме 8

1. Основные характеристики / требования к научной деятельности: моральные, поведенческие.
2. Этика ученого. Проблема ответственности ученого.

3. Этические проблемы современного ученого и способы их минимизации

9. Самостоятельная работа по теме 9

1. Виды идентичности современного человека
2. Семейная идентичность: признаки, проблемы
3. Профессиональная идентичность: признаки, проблемы
4. Институализация идентичности современного человека

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика этапов развития философии.
2. Структура философского знания.
3. Социально-исторический контекст формирования современной философии.
4. Общая характеристика современной философии: континентальная аналитическая философия.
5. Причины и критерии выделения индивидуального «я». Феномен "я" в цивилизационно-культурном контексте.
6. Исторические этапы индивидуализации «я»: общий обзор.
7. Исторические этапы индивидуализации «я»: Античность.
8. Исторические этапы индивидуализации «я»: Средневековье.
9. Исторические этапы индивидуализации «я»: Новое время.
10. Э. Дюркгейм. Предмет и метод социологии; ее место в ряду других общественных наук. «Социологизм» как исследовательский принцип. Понятие социальных фактов. Понятие функции.
11. Механическая и органическая солидарность по Э. Дюркгейму.
12. Э. Дюркгейм. Общественная солидарность и разделение труда. «Ненормальные» формы разделения труда. Личность и общество.
13. Предмет познания в рамках иррационализма. Критика науки, соотношение объяснения и понимания. Интуиция как метод.
14. Оценка морали, ее роль и виды морали в трактовке Ницше и Бергсона.
15. Категории иррационалистического подхода к человеку – жизнь, душевная связь, отношение, переживание, картина мира, значение, ценности, смысл.
16. Компромиссная стратегия в трактовке человека и общества М. Вебера. Отношение его к интуитивизму и натурализму. Два способа различения наук на "науки о природе" и "науки о духе (культуре)". Соотношение с позицией Г. Риккерта.
17. М. Вебер. Принцип отнесения к ценности. Идеальный тип как теоретическая конструкция: особенности ее трактовки Вебером и теоретико-методологическое ее значение. Социальное действие как элементарная «клеточка» социологии.
18. М. Вебер. Капиталистический этос: проблема определения, его характеристики и религиозно-доктринальные источники. Критика исторического материализма.
19. К. Маркс. Различие с позициями Гегеля и Фейербаха в трактовке чувственной практики и человеческой природы.
20. К. Маркс. Материалистическое понимание истории: общественное бытие и общественное сознание, базовые элементы общественной системы и источники ее развития.
21. Трактовка идеологии в рамках марксизма и значение трактовки этой формы общественного сознания для развития марксизма: взгляды на идеологию К. Маркса, в рамках советской философии и современного марксизма.
22. А. Грамши. Общее отличие от позиции классического марксизма. Понятия «политического» и «гражданского общества» и «гегемонии». Значение культурного момента и роли интеллигенции в трактовке Грамши революционного движения.

Билеты к экзамену.

Форма экзаменационного билета представлена на рисунке

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)</p> <p>Физический факультет</p>
<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Составитель _____ /Ф.И.О. преподавателя/ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20 г.</p>

Форма экзаменационного билета

Оценочные материалы по промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям СУОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации фонда рабочей программы
«Философия (магистерский курс)»
по направлению подготовки 03.04.02 Физика
Профиль «все профили»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Учёного совета ФФ НГУ	Подпись ответственного