

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Физический факультет



Согласовано
Декан ФФ
Блинов В.Е.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык. Продвинутый уровень

Научная специальность: 1.3 Физические науки

Направленность (профиль): Все профили подготовки

Форма обучения: очная

Разработчик:

Преподаватель Е.С. Рослякова

Заведующий кафедрой общей физики ФФ

д.ф.-м.н., профессор А.Г. Погосов

Ответственный за образовательную программу:

д.ф.-м.н., проф. С.В. Цыбуля

Новосибирск, 2022

Аннотация

Дисциплина «Английский язык. Продвинутый уровень» реализуется на физическом факультете как элективная дисциплина в рамках научной специальности 1.3 Физические науки.

Дисциплина «Английский язык. Продвинутый уровень» позволяет совершенствовать уровень профессионального владения английским языком.

Для начала обучения данной дисциплине необходима базовая подготовка по английскому языку для повседневного и профессионального общения.

Цель курса. Совершенствование языковой компетенции аспирантов в сфере межкультурной коммуникации, включая профессиональное общение на английском языке продвинутого уровня.

Задачи курса:

- повысить общий уровень владения английским языком, развить навыки говорения и письма, подготовить к сдаче кандидатского экзамена;
- повысить знание грамматики английского языка;
- увеличить словарный запас, научить предотвращать ошибки в использовании изученных грамматических и лексических структур и изучить структуры продвинутого уровня;
- развить навыки общения на английском языке на общие и профессиональные темы, навыки публичного выступления, академического письма.

Результат освоения дисциплины:

- знать лексико-грамматические средства, необходимые для общения на общие и профессиональные темы и для изложения научного исследования в устной и письменной форме;
- уметь использовать изученные структуры в устной презентации на научные темы, для написания научной корреспонденции, при общении на профессиональные и общие темы.
- владеть навыками устной речи для презентации научного исследования и общения на профессиональные темы, а также навыками письменной речи для написания научной корреспонденции.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося.

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Введение

Дисциплина “Английский язык. Продвинутый уровень” реализуется на физическом факультете как элективная дисциплина в рамках научной специальности 1.3 Физические науки.

Дисциплина “Английский язык. Продвинутый уровень” позволяет совершенствовать уровень профессионального владения английским языком.

Для начала обучения данной дисциплине необходима базовая подготовка по английскому языку для повседневного и профессионального общения.

Цель курса. Совершенствование языковой компетенции аспирантов в сфере межкультурной коммуникации, включая профессиональное общение на английском языке продвинутого уровня.

Задачи курса:

- повысить общий уровень владения английским языком, развить навыки говорения и письма, подготовить к сдаче кандидатского экзамена;
- повысить знание грамматики английского языка;
- увеличить словарный запас, научить предотвращать ошибки в использовании изученных грамматических и лексических структур и изучить структуры продвинутого уровня;
- развить навыки общения на английском языке на общие и профессиональные темы, навыки публичного выступления, академического письма.

Общий объем дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения дисциплины

Результат освоения дисциплины:

- знать лексико-грамматические средства, необходимые для общения на общие и профессиональные темы и для изложения научного исследования в устной и письменной форме;
- уметь использовать изученные структуры в устной презентации на научные темы, при написании научной корреспонденции, при общении на профессиональные и общие темы.
- владеть навыками устной речи для презентации научного исследования и общения на профессиональные и общие темы, а также навыками письменной речи для написания научной корреспонденции.

2. Трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

| № п/п | Вид деятельности | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1. | Практические занятия, ч | 64 |
| 2. | Занятия в контактной форме, ч | 66 |
| 3. | из них аудиторных занятий, ч | 64 |
| 4. | в электронной форме, ч | - |
| 5. | консультаций, час. | - |
| 6. | промежуточная аттестация, ч | 2 |
| 7. | Самостоятельная работа, час. | 42 |

| | | |
|----|----------|-----|
| 8. | Всего, ч | 108 |
|----|----------|-----|

3. Содержание дисциплины

Практические занятия (64ч)

| Содержание практического занятия | Объем, час |
|-----------------------------------------------------------------|------------|
| Вдохновляющие учёные. Времена. | 4 |
| Жизнь в прошлом и сейчас. Used to. | 2 |
| Правила и законы. Модальные глаголы | 4 |
| Работа и карьера. Future Perfect и Future Perfect Continuous | 4 |
| Возможные события в будущем. Будущее время | 2 |
| Спорт. Present Perfect и Present Perfect Continuous | 2 |
| Туризм. Герундий и инфинитив | 4 |
| Перемены в жизни. Пассивный залог | 2 |
| Жизнь в городе. Наречия too и enough | 2 |
| Дилеммы и сложные жизненные вопросы. Предложения условного типа | 4 |
| Жизнь и достижения людей. Косвенная речь | 4 |
| События из прошлого. Модальные глаголы вероятности | 2 |
| Достижения и успех. Разговор о желаниях и сожалениях. | 2 |
| Индустрия или наука? Описание научного проекта | 4 |
| Карьера учёного. Написание резюме | 2 |
| Новые открытия в моей области. Прилагательные и наречия | 2 |
| Научная этика. Выражение мнения | 2 |
| Научное общение. Написание письма другому учёному | 2 |
| Научные журналы и статьи. Написание заявки в научный журнал | 2 |
| Научные эксперименты. Описание эксперимента. | 4 |
| Проведение презентации | 4 |
| Написание примера корреспонденции в аудитории | 2 |
| Проведение контрольной работы | 2 |

Самостоятельная работа студентов (42 ч)

| Перечень занятий на СРС | Объем, час |
|-----------------------------------------|------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 16 |
| Выполнение домашнего задания | 18 |
| Подготовка к контрольной работе | 4 |
| Подготовка презентации доклада | 4 |
| Подготовка к дифференцированному зачету | 2 |

4. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для изучения дисциплины (модуля)

1. Cambridge English Empower. B2 Upper Intermediate: student's book / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta [et al.] ; Cambridge English Language Assessment, Part of the University of Cambridge. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 176 p.:ill. ; 30x21 cm. (Cambridge English)., 309 экземпляров.

5. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Armer, Tamzen Cambridge English for Scientists : [Student's Book : for intermediate to upper intermediate level (B1-B2)] / Tamzen Armer Cambridge : Cambridge University Press,

2012128 p. : ill. ; 25x19 cm. + 2 опт. электрон. диска (CD-ROM)(Professional English / Series ed.: Jeremy Day) Bibliogr.: p.126-128 ISBN 978-0-521-1540-93 (with Audio CDs) ISBN 978-0-521-15409-3 (обл.), 37 экземпляров

3. Murphy, Raymond English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students : with Answers / Raymond Murphy 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2001X, 350 p. : Ill. ; 25x19 cm. + Прил. (8 с.)(New Edition) Index: p.344-350. ISBN 0-521-43680-X ., 11 экземпляров

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Английский язык. Продвинутый уровень используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень результатов освоения дисциплины представлен в разделе 1.

7.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

- Выполнение домашних заданий по грамматическим темам курса;
- Написание эссе и научной корреспонденции;
- Подготовка презентаций на научные темы;
- Письменная контрольная работа на основе пройденного грамматического и лексического материала в середине курса;
- Письменная контрольная работа на основе пройденного грамматического и лексического материала в конце курса.

Текущий контроль успеваемости включает контроль посещаемости обучающимися занятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Английский язык. Продвинутый уровень» проводится в очной форме в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине является средним арифметическим числом и выставляется на основе трех полученных оценок:

- оценка за работу в семестре;
- оценка устного высказывания студента по одной из предложенных тем;
- оценка за написание одного из предложенных видов научной корреспонденции.

Оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» выставляется, если заявленные результаты освоения дисциплины, сформированы не ниже порогового уровня.

Описание критериев и шкал оценивания результатов освоения дисциплины

Таблица 10.1 Оценочные средства результатов освоения дисциплины

| Результат освоения дисциплины | Оценочное средство |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - знать лексико-грамматические средства, необходимые для изложения научного исследования в устной и письменной форме и общения на общие и профессиональные темы | Выполнение домашних заданий Подготовка и проведение презентаций Написание контрольных работ Дифференцированный зачёт |
| - уметь использовать изученные структуры в устной презентации по различным научным темам и при написании научной корреспонденции | Выполнение домашних заданий Подготовка и проведение презентаций Написание контрольных работ Дифференцированный зачёт |
| - владеть навыками устной и письменной речи для сдачи дифференцированного зачёта и для общения на профессиональные и общие темы | Выполнение домашних заданий Подготовка и проведение презентаций Написание контрольных работ Дифференцированный зачёт |

Таблица 10.2 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания результатов освоения дисциплины | Шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p><u>Написание одного из видов научной корреспонденции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает минимальное количество лексических и грамматических ошибок, не влияющих на понимание высказывания и не показывает ограниченности использования лексических и грамматических средств; - не допускает ошибок в структуре научной корреспонденции; - демонстрирует отличное знание специальной лексики и норм профессиональной коммуникации, - не допускает нарушения норм и стандартов научного общения, <p><u>Устный ответ на предложенное высказывание на дифференцированном зачёте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает минимальное количество лексических или грамматических ошибок, не влияющих на понимание высказывания; - не допускает нарушения норм и стандартов научного общения; - говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; - гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности; - может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов | <i>Отлично</i> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p><u>Написание одного из видов научной корреспонденции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает серьезных лексических и грамматических ошибок, влияющих на понимание высказывания при ограниченности использования лексических и грамматических средств; - допускает незначительные ошибки в структуре научной корреспонденции; - демонстрирует знание специальной лексики и норм профессиональной коммуникации, - не допускает нарушения норм и стандартов научного общения, <p><u>Устный ответ на предложенное высказывание на дифференцированном зачёте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает некоторые лексические и грамматические ошибки, не влияющие на понимание высказывания; - не допускает нарушения норм и стандартов научного общения; - демонстрирует некоторые затруднения с подбором слов и выражений; - говорит в среднем темпе; - сообщение вызывает уточняющие вопросы; - последующие ответы на вопросы не содержат исчерпывающей информации | <p><i>Хорошо</i></p> |
| <p><u>Написание одного из видов научной корреспонденции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает лексические или грамматические ошибки, влияющие на понимание высказывания; - допускает значительные ошибки в структуре научной корреспонденции; - допускает ошибки в использовании специальной лексики и норм профессиональной коммуникации, - нарушает нормы и стандарты научного общения; <p><u>Устный ответ на предложенное высказывание на дифференцированном зачёте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает лексические и грамматические ошибки, влияющие на понимание высказывания; - допускает незначительные нарушения норм и стандартов научного общения; - демонстрирует затруднения с подбором слов и выражений; - говорит в медленном темпе; - сообщение и последующие ответы на вопросы содержат минимум необходимой информации. | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |
| <p><u>Написание одного из видов научной корреспонденции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает значительное количество лексических или грамматических ошибок, влияющих на понимание высказывания; - не соблюдает структуру научной корреспонденции; - не использует специальную лексику и нормы научной коммуникации - грубо нарушает нормы и стандарты научного общения; <p><u>Устный ответ на предложенное высказывание на дифференцированном зачёте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает значительное количество лексических или грамматических ошибок, влияющих на понимание высказывания; - допускает значительные нарушения норм и стандартов научного общения; - не способен ответить на заданные вопросы. | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (оценочные материалы)

Темы презентаций:

- *New discoveries in my field of research*
- *An experiment that I participated in*
- *A discovery that changed the paradigm*
- *A scientist that inspires me and his research*

Темы эссе и научной корреспонденции:

- *A project summary*
- *An e-mail of application to a scientific journal*
- *A letter to another scientist with a collaboration proposal*
- *A scientific resume*

Примеры заданий для контрольной работы:

1. **Grammar:** Continue these sentences using the correct tense

- At 7 p.m. yesterday I _____ (Past Continuous);
- Last year I _____ (Past Simple);
- This week I've already _____ (Present Perfect);
- By the time I got my Master's degree I _____ (Past Perfect);
- On Mondays I usually _____ (Present Simple);
- Tomorrow morning I _____ (Future with will)

2. **Vocabulary:** Read the sentence and choose the word that means the same as the words in bold:

Nina always **behaves as if she knows more and is better than other people**. She is ...

- naïve
- arrogant
- loyal

3. **Writing:** Write 5-6 sentences expressing your opinion on one of these topics:

- What person can you call inspiring? What qualities should he/she have?
- What advice can you give to a person who wants to travel in Russia?
- Think of an event in your past that you regret about. What would have you done different?

Типовые вопросы для устного высказывания:

- *What are the advantages and disadvantages of working in academia and working in industry?*
- *What forms of scientific communication do you know? Why is it important for scientists to communicate?*
- *Describe an experiment that you did for your research. What was the aim? How did it go? What equipment did you use? What was the result?*
- *What is scientific ethics? What rules of scientific ethics can you give?*
- *What qualities should a good scientist possess? What makes an inspiring scientist?*

Оценочные материалы по промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям РПД, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.