

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Управление академической политики

Согласовано
Проректор по учебной работе
С.Г. Саблина
«31» ^{подпись} августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат, специалитет

Форма обучения: очная

Разработчик:
Профессор кафедры
источниковедения литературы и древних языков  Донских О.А.

Новосибирск, 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебной литературы.....	15
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
	<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
	УК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <p>Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 Основы российской государственности входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина Основы российской государственности опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Дисциплина Основы российской государственности опирается на базовые школьные курсы «Отечественной» и «Всеобщей» истории, курс Обществознания, а также на возможные специальные курсы по тем же предметам, и узкоспециальные курсы исторического краеведения.

Дисциплина Основы российской государственности выступает опорой для следующих элементов ОПОП ВО:

Социальная активность молодежи в современном обществе;

Социология;

Философия;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		1
1	Лекции, ч	18
2	Практические занятия, ч	36
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч	56
5	из них аудиторных занятий, ч	54
6	в электронной форме, ч	0
7	консультаций, час.	0
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	16
10	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Лекции		Практические (семинарские) занятия			Лабораторные занятия			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля	
		Количество часов										
		аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки	аудиторные	в электронной информационно-образовательной среде	в том числе в форме практической подготовки			
Раздел 1. Основы российской государственности												
Тема 1.1 Что такое Россия	1	2	-	4	-	-	-	-	-	4	ДС, Д, И	
Тема 1.2 Российское государство - цивилизация	1	4	-	8	-	-	-	-	-	4	ДС, Д, И	
Тема 1.3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	-	8	-	-	-	-	-	4	ДС, Д, И	

Тема 1.4 Политическое устройство России	1	4	-	8	-	-	-	-	-	2	ДС, И
Тема 1.5 Вызовы будущего и развитие страны	1	4	-	8	-	-	-	-	-	2	ДС, И
Итого по разделу:		18	-	36	-	-	-	-	-	16	
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет										
Итого по дисциплине:		18		36						16	

Формы текущего контроля:

Д – Доклады

И – Викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры

ДС - Дискуссии

Содержание отдельных разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Основы российской государственности

Тема 1.1 Что такое Россия

Лекция 1. Россия: цифры и факты, испытания и герои

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии (герои). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

Тема 1.2 Российское государство-цивилизация

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее).

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Концептуализация понятия «цивилизация». Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Объяснение и обоснование наднационального (многонационального) развития, стремление к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями.

Тема 1.3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Понятие мировоззрения в теоретическом аспекте, его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации:

единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Тема 1.4 Политическое устройство России

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Объективное представление российских государственных и общественных институтов. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Российские государственные институты и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в Российской Федерации. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 1.5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Образовательные технологии

1. Лекция
2. Семинар
3. Консультация
4. Проблемная лекция
5. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)
6. Деловая игра
7. Ролевая игра
8. Организационно-деятельностная игра
9. Круглый стол (брифинг)
10. Исследовательский проект
11. Творческий проект
12. Информационный проект
13. Дискуссия
14. Мозговой штурм

Практические (семинарские) занятия / Лабораторные занятия

Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Количество часов практических (семинарских) занятий	Содержание вопросов, рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях
Тема 1.1. Что такое Россия	4	<p>Семинар 1. Россия: единство в многообразии Россия: географические факторы и природные богатства. Наиболее интересные особенности России. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким природным запасам Россия занимает первое место в мире? 2. Каково федеративное и этническое разнообразие, определяющее особенности многонационального российского народа? 3. Назовите выдающихся ученых, деятелей культуры, героев России. 4. Какие вы знаете наиболее значительные открытия и изобретения, сделанные российскими учеными и изобретателями? 5. Чем может гордиться Россия в области литературы и музыки?
Тема 1.2. Российское государство- цивилизация	2	<p>Семинар 2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно - дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных (со) обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете, что такое цивилизация? 2. Каковы ключевые характеристики цивилизации? 3. Каковы основания цивилизационного размежевания, исторические формы существования цивилизаций? 4. Что общего и что различного у цивилизаций и национальных государств? 5. Кто из русских ученых развивал цивилизационный подход?
Тема 1.2. Российское государство- цивилизация	2	<p>Семинар 3. Российская цивилизация в исторической динамике Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся понятия цивилизация и культура? 2. Каковы особенности российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными

		<p>проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским (по выбору)?</p> <p>3. Как Россия преодолевала раздробленность?</p> <p>4. В чем особенность российского имперско-цивилизационного проекта?</p> <p>5. Как повлиял на развитие российской цивилизации географический фактор?</p>
Тема 1.2. Российское государство- цивилизация	2	<p>Семинар 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе</p> <p>Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, ее роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Как понимали миссию цивилизационного развития России А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, Л. П. Карсавин, С.Л. Франк, Г. П. Федотов, С. И. Гессен, Л. И. Петражицкий? (По выбору).</p> <p>2. Как характеризует особенности славянской цивилизации Н.Я. Данилевский?</p> <p>3. Охарактеризуйте роль консервативной мысли в истории России.</p> <p>4. Каково значение сборника «Вехи» для осмысления путей развития России?</p> <p>5. Что определяет цивилизационный прогресс – развитие естественных наук или нравственное совершенствование?</p>
Тема 1.2. Российское государство- цивилизация	2	<p>Семинар 5. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</p> <p>Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности.</p> <p>Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Что такое идентичность?</p> <p>2. Каковы особенности российской идентичности?</p> <p>3. Как происходит социализация?</p> <p>4. В чем состоит политика памяти?</p> <p>5. Каково направление политики в области идентичности? Ее значение для формирования единства народа.</p>
Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	<p>Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики</p> <p>Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через к्वизы, квесты и викторины.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Что такое мировоззрение?</p>

		<p>2. Определите понятия «культура», «традиция», «менталитет». Как они соотносятся с понятием мировоззрения?</p> <p>3. Что происходит с мировоззрением в условиях глобализации?</p> <p>4. Что такое ценности?</p> <p>5. Какие ценности определяют современное российское мировоззрение?</p>
Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	<p>Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках</p> <p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как связаны между собой понятия «идентичность» и «культура»? 2. Какие элементы и сферы культуры определяют единство национальной идентичности? 3. Каковы особенности советского мировоззрения? В чем оно отличается, по вашему мнению, от мировоззрения нынешней молодежи? 4. Что такое культурная травма? 5. Каково значение религиозного сознания для современной молодежи?
Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	<p>Семинар 8. Системная модель мировоззрения</p> <p>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади).</p> <p>Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли говорить о константах российской цивилизации на протяжении ее многовекового развития? 2. Какие черты характеризуют человека, принадлежащего к российской цивилизации? 3. Почему семья является ценностью? 4. Каковы особенности российского общества на современном этапе развития? 5. Можно ли говорить о влиянии географической среды на мировоззрение?
Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	<p>Семинар 9. Ценности российской цивилизации</p> <p>Доклады и презентации по ключевым ценностям принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная развертка ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ценности российской цивилизации определяют отношения людей друг к другу?

		<p>2. Социальные институты существуют независимо от ключевых мировоззренческих установок или определяются ими?</p> <p>3. Какие духовно-нравственные ценности можно считать традиционными?</p> <p>4. Какие праздники наиболее полно выражают специфику российской цивилизации?</p> <p>5. Какие герои (ученые, артисты, рабочие, военные, космонавты...) могут выступать символами России?</p>
Тема 1.4. Политическое устройство России	2	<p>Семинар 10. Власть и легитимность в конституционном преломлении</p> <p>Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, государства, власти и легитимности). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое легитимность? Чем она определяется? 2. Каковы основы актуальной государственно-политической организации российского общества? 3. Зачем необходима конституция? 4. Что означает понятие федеративного устройства государства? 5. Почему для России неприемлемы никакие националистические концепции государственного устройства?
Тема 1.4. Политическое устройство России	2	<p>Семинар 11. Уровни и ветви власти</p> <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как разделяются полномочия между федеральной, региональной и местной уровнями власти? 2. Что такое «принцип разделения властей»? Какие бывают 3 ветви власти? 3. Почему пресса считается четвертой ветвью власти? 4. Существует ли главная ветвь власти? 5. Что такое «социальное государство»?
Тема 1.4. Политическое устройство России	2	<p>Семинар 12. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы</p> <p>Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нужны национальные проекты? 2. Какие национальные проекты представляются вам наиболее важными? 3. Какое значение имеет национальный проект «Демография»?

		<p>4. Каковы приоритеты «Стратегии национальной безопасности»?</p> <p>5. Охарактеризуйте национальные проекты, наиболее актуальные для соответствующего направления подготовки (по выбору).</p>
Тема 1.4. Политическое устройство России	2	<p>Семинар 13. Гражданское участие и гражданское общество в современной России</p> <p>Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое гражданское общество? 2. Каковы взаимоотношения гражданского общества с государством? 3. Какие вы можете привести примеры проявлений гражданского общества? 4. Может ли гражданин привлечь к ответственности государство в судебном порядке? 5. Какую роль в государстве могут играть некоммерческие организации?
Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	2	<p>Семинар 14. Россия и глобальные вызовы</p> <p>Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы можете назвать природные вызовы? 2. Какие глобальные проблемы техногенного характера могут воспрепятствовать развитию России? 3. Можно ли считать, что цифровые технологии несут исключительно благо? 4. Почему оказалась несостоятельной политика мультикультурализма? 5. Каково значение гуманитарного знания для ответа на современные вызовы? Тема 1.4. Политическое устройство России
Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	2	<p>Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития</p> <p>Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вызовы вы считаете наиболее важными и требующими немедленного ответа? 2. Как вы объясните наличие демографических проблем в современной России? 3. Можете ли вы назвать серьезные экономические проблемы для современной России?

		4. Что может препятствовать инновационному развитию российского государства? 5. Способен ли искусственный интеллект заменить интеллект естественный? Как вы думаете, к чему это может привести?
Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	2	Семинар 16. Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Вопросы: 1. Как существующие ценности определяют будущее России? 2. Какие главные цели стоят перед российским государством? 3. Какими чертами можно охарактеризовать будущее российское общество, каким оно будет через 50 лет? 4. Как вы думаете, появится ли к середине века глобальное мировое правительство? 5. Можно ли представить, что система образования полностью перейдет к онлайн-технологиям?
Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	2	Семинар 17. Ориентиры стратегического развития России Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты. Вопросы: 1. Какие параметры нужно закладывать в сценарии будущего? 2. Каковы основания для оптимистического сценария развития России? 3. Каковы основания для пессимистического сценария развития России? 4. Каким будет место России в мире к середине настоящего века? 5. Сохранится ли религия в будущей России?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы российской государственности» реализуется в следующих формах:

№ семестра	Наименование разделов и тем согласно тематическому плану	Формы самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1.1. Что такое Россия	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.2. Российское государство-цивилизация	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	4
	Тема 1.4. Политическое устройство России	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
	Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к текущим аудиторным занятиям	2
		Всего	16

5. Перечень учебной литературы

1. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 389 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512448>
2. Бредихин А. Л. Основы российского федерализма [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 107 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520132>
3. Уваров А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в РФ [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=351577>
4. Шпенглер О., Франковский А. А. Закат Европы [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2023. - 237 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515621>
5. Бердяев Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2023. - 175 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516149>
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа [Электронный ресурс]: -. - Москва: Юрайт, 2023. - 453 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513491>
7. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 336 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=386360>
8. Чиркин В.Е. Территориальная организация публичной власти [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 208 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=363307>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе в дисциплине «Основы российской государственности» не используются.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы сети Интернет

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет:

Интерактивная карта. История России: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://histography.ru/?ysclid=8jzmqzne24400725695#welcome>

История ГОЭЛРО // Министерство энергетики Российской Федерации: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/node/3039?ysclid=lk9ytj71qb697140073>

Канал «Национальные проекты России»: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>

Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://ksrf.ru/>

Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.: [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/55446/>

Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfvz870244546>

Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия»: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://bigenc.ru/>

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809: [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1>

Официальный сайт Президента России: [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru>

Правительство России: официальный сайт: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://government.ru>

РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>

Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://rgo.ru>

Сайт Российского общества «Знание»: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://znaniyerussia.ru/>

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»: [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>

Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>

Федеральные целевые программы России: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>

Федеральный портал Истории России: [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://histrf.ru>

7.2 Современные профессиональные базы данных:

Современные профессиональные базы данных в дисциплине «Основы российской государственности» не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Adobe Reader, интернет-браузеры

8.2 Информационные справочные системы

Информационные справочные системы в дисциплине «Основы российской государственности» не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Основы российской государственности» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Основы российской государственности» и индикаторов их достижения представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Основной формой подачи учебного материала и контроля его усвоения на семинарских занятиях является рассмотрение вопросов семинаров, основанное на подготовке студентами докладов по этим проблемам.

Обучаемый изучил учебный материал и литературу по теме, особо отмечается самостоятельный поиск достоверных источников, характеризующих разные аспекты дискуссии по дисциплине.

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачет проводится в устной или письменной форме.

При подготовке ответов студентом должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, в процессе работы с литературой.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным.

Приветствуется обращение внимания на практические ситуации, приведение исторических примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Для прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и иными материалами, содержащимися в фонде оценочных средств.

По желанию и в соответствии со стратегией конкретного преподавателя возможны изменения состава вопросов, как в плане обобщения, так и конкретизации их содержания. То же касается и количества вопросов в структуре билета.

Структура билета для проведения зачета с оценкой и распределение количества баллов по структурным элементам билета

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1	Теоретический вопрос	20
2	Теоретический вопрос	20
3	Теоретический вопрос	20
4	Теоретический вопрос	20
5	Теоретический вопрос	20
Всего баллов по билету		100

Итоговая оценка результатов зачета с оценкой

Количество баллов	0 – 70	70 – 80	80 – 90	90 – 100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Основы российской государственности

Код компетенции	Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-5	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Доклады Дискуссия Дифференцированный зачет
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к	Доклады Дискуссия Дифференцированный зачет

философские и этические учения	историческому наследию и культурным традициям Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	
УК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития Умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Доклады Дискуссия Дифференцированный зачет

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады:</u> Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p><u>Дискуссии:</u> Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучаемый изучил учебный материал и литературу по теме, особо отмечается самостоятельный поиск достоверных источников, характеризующих разные аспекты дискуссии. Последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, владеет научной терминологией, логично излагает материал, умеет делать обобщения и выводы, демонстрирует самостоятельность ответа, умение творчески мыслить, анализировать и аргументировать собственные выводы по рассматриваемой теме.</p> <p><u>Дифференцированный зачет:</u> Знание понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине. Развернутый лаконичный ответ, логично выстроенный. Приведение исторических примеров, сравнение. Выявление общего и особенного в представленных примерах. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при получении максимальных баллов за пять разделов билета. Итоговое количество баллов 90-100.</p>	<i>Отлично</i>

<p><u>Доклады:</u> Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p><u>Дискуссии:</u> Оценка «хорошо» ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает на вопросы, разбирается в литературе, но не имеет новой информации, допускает неточности, отвечает недостаточно полно, в основном правильно анализируя проблему, обозначенную в вопросе.</p> <p><u>Дифференцированный зачет:</u> Знание понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине. Развернутый ответ, но не совсем логично выстроенный. Приведение исторических примеров, сравнение. Выявление общего и особенного в представленных примерах. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при получении за пять разделов билета в количестве 80-90 баллов.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><u>Доклады:</u> Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p><u>Дискуссии:</u> Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент знает лишь учебный материал, не знаком с литературой по проблеме, на заданный вопрос отвечает недостаточно четко и полно, не умеет пользоваться терминологическим аппаратом, допускает ошибки.</p> <p><u>Дифференцированный зачет:</u> Знание понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине. Сухой ответ на поставленный вопрос. Не приведение исторических примеров, сравнение. Выявление общего и особенного в представленных примерах. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при получении за пять разделов билета в количестве 70-80 баллов.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><u>Доклады:</u> Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p><u>Дискуссии:</u></p>	<i>Неудовлетворительно</i>

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент обнаруживает незнание большей части содержания вопросов, не знает литературы по проблеме, не смог правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки.

Дифференцированный зачет:

Полное незнание понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Нет ответа на поставленный вопрос

Не выявлено общего и особенного в представленных примерах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при получении за пять разделов билета в количестве 0-70 баллов.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Дискуссии (ДС)

Тема 1.1. Что такое Россия

1. Дискуссия «Займи позицию»

Студентам предлагаются 3 дискуссионных тезиса о преимуществах, либо негативном влиянии:

- масштабов территории России;
- разнообразия природных условий;
- природных богатств России.

По каждому тезису студенты занимают одобряющую, противоположную или нейтральную позицию. Свой выбор они должны аргументировать и убедить остальных в своей правоте.

2. Групповая дискуссия «Распад/Развал Советского Союза»

Проведение семинарского занятия, в ходе которых группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: СССР распался по внутренним причинам или СССР развалился по внешним причинам.

Выделяется группа студентов, которые выступают в роли экспертов, которая оценивает доводы каждой из сторон.

Тема 1.2. Российское государство-цивилизация

1. Обсуждение роли российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны по методике «мирового кафе».

- Интро:

- преподаватель рассказывает о формате и особенностях работы;
- в зависимости от количества обсуждаемых вопросов участники делятся на команды;

• за каждым столом определяется «фиксатор», его задача - записывать все, передавать наработанное другим группам, стимулировать дискуссию в рамках своего стола (своей темы), при этом не критиковать.

- Первый круг: мозговой штурм 10 мин - участники обсуждают все варианты ответа на обсуждаемый вопрос, фиксируют идеи.

- Второй круг (время такое же, как в первом круге, или на 1-2 минуты меньше):

• по команде преподавателя участники пересаживаются за другой стол (по часовой стрелке), фиксатор стола не меняется;

• проходит второй круг обсуждения и запись всех ответов;

• фиксатор стола должен рассказать новым участникам на втором и последующих кругах, что было обнаружено до этого момента.

- Третий и последующие круги (время сокращается еще на 1-2 минуты)

- Последний круг:
 - команды возвращаются за свои столы (за которыми они начинали работать);
 - команды подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их.
- Презентация идей и их обсуждение.

Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Групповая дискуссия «Системная модель мировоззрения».
 - Презентация преподавателем темы, задач, ключевых вопросов занятия (15 мин)
 - Распределения студентов на малые группы (5 мин)
 - Работа малых групп над презентацией компонентов мировоззрения (20 мин)
 - Представление группами презентации выбранного компонента (25 мин)
 - Дискуссия по выявлению связей между изученными компонентами (15 мин)
 - Подведение итогов (10 мин)

Список вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

Список представляет собой компиляцию вопросов к семинарским занятиям.

1. Каково федеративное и этническое разнообразие, определяющее особенности многонационального российского народа?
2. По каким природным запасам Россия занимает первое место в мире?
3. Назовите выдающихся ученых, деятелей культуры, героев России.
4. Какие вы знаете наиболее значительные открытия и изобретения, сделанные российскими учеными и изобретателями?
5. Чем может гордиться Россия в области литературы и музыки?
6. Как вы понимаете, что такое цивилизация?
7. Каковы ключевые характеристики цивилизации?
8. Каковы основания цивилизационного размежевания, исторические формы существования цивилизаций?
9. Что общего и что различного у цивилизаций и национальных государств?
10. Кто из русских ученых развивал цивилизационный подход?
11. Как соотносятся понятия цивилизация и культура?
12. Каковы особенности российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским (по выбору))?
13. Как Россия преодолевала раздробленность?
14. В чем особенность российского имперско-цивилизационного проекта?
15. Как повлиял на развитие российской цивилизации географический фактор?
16. Как понимали миссию цивилизационного развития России А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, Л. П. Карсавин, С.Л. Франк, Г. П. Федотов, С. И. Гессен, Л. И. Петражицкий? (По выбору).
17. Как характеризует особенности славянской цивилизации Н.Я. Данилевский?
18. Охарактеризуйте роль консервативной мысли в истории России.
19. Каково значение сборника «Вехи» для осмысления путей развития России?
20. Что определяет цивилизационный прогресс – развитие естественных наук или нравственное совершенствование?
21. Что такое идентичность?
22. Каковы особенности российской идентичности?
23. Как происходит социализация?
24. В чем состоит политика памяти?
25. Каково направление политики в области идентичности? Ее значение для формирования единства народа.
26. Что такое мировоззрение?

27. Определите понятия «культура», «традиция», «менталитет». Как они соотносятся с понятием мировоззрения?
28. Что происходит с мировоззрением в условиях глобализации?
29. Что такое ценности?
30. Какие ценности определяют современное российское мировоззрение?
31. Как связаны между собой понятия «идентичность» и «культура»?
32. Какие элементы и сферы культуры определяют единство национальной идентичности?
33. Каковы особенности советского мировоззрения? В чем оно отличается, по вашему мнению, от мировоззрения нынешней молодежи?
34. Что такое культурная травма?
35. Каково значение религиозного сознания для современной молодежи?
36. Можно ли говорить о константах российской цивилизации на протяжении ее многовекового развития?
37. Какие черты характеризуют человека, принадлежащего к российской цивилизации?
38. Почему семья является ценностью?
39. Каковы особенности российского общества на современном этапе развития?
40. Можно ли говорить о влиянии географической среды на мировоззрение?
41. Какие ценности российской цивилизации определяют отношения людей друг к другу?
42. Социальные институты существуют независимо от ключевых мировоззренческих установок или определяются ими?
43. Какие духовно-нравственные ценности можно считать традиционными?
44. Какие праздники наиболее полно выражают специфику российской цивилизации?
45. Какие герои (ученые, артисты, рабочие, военные, космонавты...) могут выступать символами России?
46. Что такое легитимность? Чем она определяется?
47. Каковы основы актуальной государственно-политической организации российского общества?
48. Зачем необходима конституция?
49. Что означает понятие федеративного устройства государства?
50. Почему для России неприемлемы никакие националистические концепции государственного устройства?
51. Как разделяются полномочия между федеральной, региональной и местной уровнями власти?
52. Что такое «принцип разделения властей»? Какие бывают 3 ветви власти?
53. Почему пресса считается четвертой ветвью власти?
54. Существует ли главная ветвь власти?
55. Что такое «социальное государство»?
56. Зачем нужны национальные проекты?
57. Какие национальные проекты представляются вам наиболее важными?
58. Какое значение имеет национальный проект «Демография»?
59. Каковы приоритеты «Стратегии национальной безопасности»?
60. Охарактеризуйте национальные проекты, наиболее актуальные для соответствующего направления подготовки (по выбору).
61. Что такое гражданское общество?
62. Каковы взаимоотношения гражданского общества с государством?
63. Какие вы можете привести примеры проявлений гражданского общества?
64. Может ли гражданин привлечь к ответственности государство в судебном порядке?
65. Какую роль в государстве могут играть некоммерческие организации?
66. Какие вы можете назвать природные вызовы?

67. Какие глобальные проблемы техногенного характера могут воспрепятствовать развитию России?
68. Можно ли считать, что цифровые технологии несут исключительно благо?
69. Почему оказалась несостоятельной политика мультикультурализма?
70. Каково значение гуманитарного знания для ответа на современные вызовы?
71. Какие вызовы вы считаете наиболее важными и требующими немедленного ответа?
72. Как вы объясните наличие демографических проблем в современной России?
73. Можете ли вы назвать серьезные экономические проблемы для современной России?
74. Что может препятствовать инновационному развитию российского государства?
75. Способен ли искусственный интеллект заменить интеллект естественный? Как вы думаете, к чему это может привести?
76. Как существующие ценности определяют будущее России?
77. Какие главные цели стоят перед российским государством?
78. Какими чертами можно охарактеризовать будущее российское общество, каким оно будет через 50 лет?
79. Как вы думаете, появится ли к середине века глобальное мировое правительство?
80. Можно ли представить, что система образования полностью перейдет к онлайн-технологиям?
81. Какие параметры нужно закладывать в сценарии будущего?
82. Каковы основания для оптимистического сценария развития России?
83. Каковы основания для пессимистического сценария развития России?
84. Каким будет место России в мире к середине настоящего века?
85. Сохранится ли религия в будущей России?

Викторины, деловые, интеллектуальные и ролевые игры (И)

Тема 1.1. Что такое Россия

1. Игра «Угадай ресурс»

Ресурсы описываются по 5 признакам от сложного для определения к более очевидному. Баллы выставляются в зависимости от стадии угадывания. Студенты могут играть командами или индивидуально. Побеждает команда или игрок, набравшие максимальное количество баллов.

2. Викторина «Верю – не верю»

Студенты разбиваются на команды, каждая из которых должна в течение 20 минут подготовить 10 истинных и 10 ложных утверждений о географическом и климатических характеристиках России и её ресурсообеспеченности. За каждое правильное определение истинного или ложного утверждения команда получает балл. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.

Тема 1.2. Российское государство-цивилизация

1. Обсуждение по методике «сократического диалога» содержания понятия «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», её уровней, способов проявления и формирования:

- Студенты заранее получают материал к ознакомлению, а преподаватель тщательно готовит вопросы и контрпримеры.

- На занятии студенты делятся на два круга: внешний и внутренний (внешний круг наблюдает за обсуждением внутреннего, после дает обратную связь в формате подытоживания и выделения самых ярких моментов).

- Круги меняются местами.

Тема 1.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Деловая игра «Создай свой инструмент внедрения»

Сценарный план

- составление таблицы соответствия рассмотренных исторических мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества (из Указа Президента России) под руководством модератора (30 мин.);
- разделение обучающихся на проектные коллективы (2 мин.);
- распределение концепций по коллективам (одна концепция для одного коллектива) (2 мин.);

- разъяснение правил игры (1 мин.);
- разработка коллективных проектов по заданному шаблону (30 мин.);
- презентация коллективных проектов в формате Science Slam (краткое выступление до 5 минут простым языком) (20 мин.);
- определение проекта-победителя в формате общего голосования в аудитории (5 мин.)

Тема 1.4. Политическое устройство России

1. Игра «Поле смыслов»

- студенты делятся на несколько групп (2-4), получают от преподавателя карточки с понятиями, связанными с темой занятия (например, государство, власть, легитимность и т.п.)

- поиск содержания и смысла: каждая группа осуществляет поиск различных трактовок каждого понятия с использованием ЭБС, СПС, фиксирует информацию (составляет глоссарий)

- поиск взаимосвязей: студенты выявляют связи между понятиями и выстраивают их в виде сети, оформляют презентацию.

- защита презентаций и подведение итогов: во время защиты группа обосновывает свою позицию

2. Деловая игра («пресс-конференция»/ «заседание Молодежного парламента»/ «заседание Государственного Совета»)

- Студенты делятся на несколько групп «министров», «журналистов» и модератор (1), получают от преподавателя задания: «министры» – презентация нацпроектов, «журналисты» – формулировка вопросов к министрам

Модератор организует и ведет мероприятие

- Проведение пресс-конференции, согласно плану. «Министры» выступают, «журналисты» задают вопросы, модератор организует работу

- Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

Тема 1.5. Вызовы будущего и развитие страны

Деловая игра «Модель ООН»

- Студенты делятся на несколько малых групп, количество которых определяется числом студентом и ролей в игре.

- Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяется спикер, оппоненты, эксперты.

- Спикер определяет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формирует общее мнение малой группы.

- Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

- Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

- Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени, формирует групповую позицию по творческому заданию.

- Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

- После каждого выступления оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

- В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Аннотация дисциплины «Основы российской государственности»

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Основные задачи дисциплины:

-показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном развитии, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

-раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

-рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

-представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

-рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

-исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

-обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Дисциплина «Основы российской государственности» читается студентам 1 курса бакалавриата (1-й семестр), обучающимся в НГУ по всем направлениям.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч), из них:

лекции – 18 ч.;

практические занятия – 36 ч.;

самостоятельная работа студентов – 16 ч.,

промежуточная аттестация – 2 ч.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет.