

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
 государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Физический факультет



Согласовано
 Декан ФФ
 Блинов В.Е.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки:

03.03.02 Физика

03.03.01 Прикладные математика и физика

Направленность (профиль): все профили подготовки

Форма обучения: очная

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)			Промежуточная аттестация (в часах)				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Экзамен
		Лекции	Практические занятия/ Элективные тематические блоки			Консультации	Зачет	Дифференцированный зачет	
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
1	72	16	48	4	3			1	
2	72	16	32	10	11	1			2
Итого	144	32	80	14	14	1		1	2
Всего 144 часа / 4 зачётные единицы, из них: - контактная работа 116 часов									
Компетенции УК-5									

Разработчики:

доктор. ист. наук, профессор Шиловский М.В.

Зав. кафедрой истории культуры и искусств Бартош Н.Ю.

Руководитель образовательной программы
 д.ф.-м.н., проф. Цыбуля С.В.

Новосибирск 2023

Содержание

Содержание	2
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	14
6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
Аннотация программы учебной дисциплины «История России»	28

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает и интерпретирует межкультурное разнообразие общества с учетом философских концепций и этических норм.</p>	<p>Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p> <p>Владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>
	<p>УК-5.2. Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах</p>	<p>Умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;</p> <p>Владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);</p>
	<p>УК-5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и проявляет уважительное отношение к традициям различных социальных групп</p>	<p>Умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров.

Базовый учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «История России» включает в себя: базовую рабочую программу дисциплины (модуля) «История России», фонд оценочных средств дисциплины. УМК соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

Базовый УМК разработан для обучающихся очной формы обучения по направлениям подготовки:

- 03.03.02 Физика,
- 03.03.01 Прикладные математика и физика.

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Истории России:

- «История» (основное (общее) образование): знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; умение оценивать различные исторические версии; навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- «Обществознание» (основное (общее) образование): знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо изучение Истории России:

дисциплина «Основы Российской государственности (1 семестр)

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Курс История России состоит из двух частей: базовой и элективной.

Базовый курс по истории России состоит из 5 разделов, основное содержание которых составляют процессы, явления и наиболее значимые для исторической памяти россиян события.

Элективная часть состоит из 5 модулей.

Дисциплина «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студент/ы» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и индивидуальной/групповой проектной работы; итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен). Самостоятельная работа включает: изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях, подготовку к семинарским занятиям и тестам, подготовка к защите одного студенческого проекта группой в составе 3-4 человека.

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		1	2
1.	Лекции, ч	16	16
2.	Практические занятия/семинары, ч	16	16
3.	Элективные тематические блоки (три из пяти), ч	32	16
4.	Занятия в контактной форме, ч из них	34	51
5.	аудиторных занятий, ч	64	48
6.	из них в электронной форме, ч	32	16
7.	консультаций, час.	-	1
8.	промежуточная аттестация, ч	1	2
9.	Самостоятельная работа, час.	7	21
10.	Всего, ч	72	72

Дисциплина «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студент/ы» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и индивидуальной/групповой проектной работы. Методы работы: проблемная лекция и лекция с заранее запланированными ошибками; на практических занятиях методы «вопрос-ответ», прения, обсуждение, спор, поиск ошибок в заранее ошибочном тексте и изображении.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Первый семестр	
Раздел 1. Общие вопросы курса. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	
Лекция 1. <i>Предмет истории. Становление науки истории. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.</i> Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении	2

<p>истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.</p> <p>Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.</p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.</p> <p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	
<p>Раздел 2. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории Руси-России.</p>	
<p>Лекция 2. <i>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</i></p> <p>Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв. Формирование западной, южной и восточной ветвей славянства. Формирование протогосударственных структур («вождеств») у восточных славян. Соседи восточных славян. Норманнский вопрос. Образование и становление древнерусского государства. Роль Новгорода и Киева в этом процессе. Первые русские князья. Принятие христианства. Политический и социально-экономический строй Древней Руси в XI – первой половине XII в. Внешняя политика. Культура. Русь и Византия. Кризис XII в. и разделение Руси на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель. Причины и последствия раздробленности на Руси. Научные дискуссии о феодализме в русской истории. Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля в XII – XIII вв.</p>	2
<p>Лекция 3. <i>РУСЬ В XIII–XV ВВ. Объединение русских земель и образование централизованного государства.</i></p> <p>Начало монгольских завоеваний. Монгольское нашествие на Русь. Последствия нашествия. Формы зависимости Руси от Монгольской империи. Распад Монгольской империи и образование Орды. Научные дискуссии о сущности подданических отношений Руси и Орды. Влияние ордынской зависимости на политическую систему, экономический уклад, структуру общества, культуру, нравы и национальное самоопределение Руси.</p> <p>Литовское завоевание западных и южных русских земель в течение второй половины XIII — начала XV в. Образование великого княжества Литовского. Католическая экспансия в Прибалтике. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере. Полководческая и дипломатическая деятельность Александра Невского.</p> <p>Возвышение Москвы. Первые московские князья. Формирование строя боярской республики в Новгороде Великом и Пскове. «Великая замятня» в Орде. Дмитрий Донской и Куликовская битва.</p> <p>Сергий Радонежский и подъем русской культуры в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война второй четверти XV в. Борьба за первенство между Великим княжеством Московским и Великим княжеством Литовским в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.</p> <p>Московское княжество при Иване III. Завершение объединения северо-восточных русских земель вокруг Москвы. Стояние на Угре и окончательное освобождение</p>	2

<p>дение от ордынской зависимости. Судебник 1497 г. Государственный строй и система управления. Складывание поместной системы землевладения и дворянского ополчения. Преемственность Руси и Византии в государственной символике и культуре. Теория «Москва – третий Рим».</p>	
<p>Лекция 4. <i>Социально-политическое развитие РОССИИ В XVI - XVII вв.</i> XVI – XVII вв. в истории Европы: эпоха великих географических открытий, Реформация, научная революция, Ренессанс. Османская империя. Московское княжество при Василии III. Детские годы Ивана Грозного. Боярское правление. Принятие царского титула. Избранная рада и ее реформы. Земские соборы. Опричнина: цели и методы. Политический и социально-экономический кризис в стране. Особенности становления самодержавия в России. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казанского и Астраханского ханств, Ливонская война. Речь Посполитая. Поход Ермака и начало присоединения Сибири. Россия в царствование Федора Иоанновича. Борис Годунов как государственный деятель. Учреждение патриаршества. Указы о заповедных летах. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство. Эпоха Смутного времени: причины, политическая борьба, социальные движения, польская и шведская интервенция, последствия Смутного времени. Восстановление государственности, избрание Михаила Романова на царство. Россия при Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче. Земские соборы в системе государственной власти. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Городские и крестьянские восстания. Деятельность патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Западные влияния в русской культуре. Внешняя политика России при первых Романовых. Отношения с Швецией, Польшей, Крымским ханством. Переяславская рада и присоединение левобережной Украины к России. Освоение Сибири.</p>	2
Раздел 3. Российская империя в XVIII- начале XX вв.	
<p>Лекция 5. <i>Россия в эпоху петровских преобразований. Утверждение абсолютизма.</i> Детство Петра I. Династический кризис. Регентство Софьи. Крымские походы. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война и начало петровских реформ. Характер Петра и методы проведения преобразований. Военные реформы. Финансовые реформы. Экономические реформы. Административные реформы. Реформы в области культуры и быта. Становление «регулярного» государства. Особенности русского абсолютизма. Дискуссии об оценке петровских реформ. Внешняя политика Петра. Основные сражения Северной войны. Значение Полтавской битвы. Прутский поход.</p>	2
<p>Лекция 6. <i>Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в.</i> «Эпоха дворцовых переворотов». Соперничество верховников в борьбе за власть. Кондиции как попытка ограничения самодержавия. Бироновщина. Внешняя и внутренняя политика императрицы Елизаветы Петровны. Екатерина II и ее окружение. Идеологические основы деятельности Екатерины. Концепция просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Пугачевское восстание. Административные реформы и сословная политика. Внутренняя политика Павла I. Развитие культуры и политической мысли в России в XVIII в. Влияние идей Просвещения.</p>	2

<p>Основные направления и достижения внешней политики России в XVIII в. Роль Российской империи в мировой политике. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Россия во второй антифранцузской коалиции. Швейцарский поход А.В.Суворова и средиземноморский поход Ф.Ф.Ушакова.</p>	
<p>Лекция 7. <i>Кризис самодержавно-крепостнической системы и попытки ее реформирования в первой половине XIX в.</i></p> <p>Александр I как государственный деятель. Либеральные реформы александровского царствования. Указ о вольных хлебопашцах, отмена крепостного права в Остзейских губерниях. Политические проекты М.М. Сперанского. Введение конституции в Польше. Военные поселения. Аракчеевщина.</p> <p>Междоусобица. Восстание декабристов. Декабризм как общественно-политическое явление.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Особенности политической системы николаевского царствования. Кодификация законодательства. Финансовая реформа. «Теория официальной народности». Реформа государственных крестьян и другие меры по решению крестьянского вопроса. Борьба с революцией 1848 г. «Мрачное семилетие». Течения общественно-политической мысли николаевского царствования.</p> <p>Цели и задачи, основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях и формировании системы международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и учреждение Священного союза. Восточный вопрос. Начало Кавказской войны. Крымская война.</p>	2
<p>Лекция 8. <i>Развитие пореформенной России (1860–1890-е гг.): противоборство либеральных и консервативных тенденций.</i></p> <p>Эпоха великих реформ. Александр II как государственный деятель. Отмена крепостного права: подготовка, осуществление, условия отмены. Последствия отмены крепостного права. Земская, судебная, военная реформы.</p> <p>Революционные и общественные движения 1860 – 1870-х гг. Народничество. Политический террор.</p> <p>Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880 – начала 1890-х гг. Политический портрет Александра III.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.: задачи и направления в условиях нарастания напряженности в международных отношениях.</p>	2
Итого на первый семестр	16
Второй семестр	
Раздел 4. Мир в первой половине XX века. Проблема исторического выбора России. Советская модель социализма.	
<p>Лекция 9. <i>Россия на рубеже XIX–XX в. Противоречия модернизации в контексте мировых процессов.</i></p> <p>Тенденции социально-экономического и политического развития в мире на рубеже XIX–XX вв. Развитие индустриальных стран Западной Европы, Америки. Влияние технического прогресса на развитие национальных экономик. Модели «догоняющей модернизации». Турция – «большой человек Европы». Модернизация по –японски.</p> <p>Российская экономика на рубеже XIX–XX вв., подъемы и кризисы. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте и П.А.Столыпина. Первая революция 1905–1907 гг.: основные этапы и итоги. Манифест 17 октября 1905 г. и изменения в государственном строе. Первый опыт русского парламентаризма (I–III Государственная Дума). Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.</p>	2

<p>Внешняя политика России в начале XX в. Противоречия между крупнейшими мировыми державами за сферы влияния и капиталистические войны конца XIX–XX в. Зоны противостояния между великими державами. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Русско-японская война 1904–1905 гг. Участие России в Первой мировой войне. Назревание системного кризиса в России.</p>	
<p><i>Лекция 10. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Проблема исторического выбора.</i></p> <p>Россия в условиях первой мировой войны и нарастание общенационального кризиса. Основные альтернативы развития 1917 г. и борьба за их реализацию. Февраль: свержение самодержавия. Двоевластие. Политика Временного правительства и действия Петроградского Совета. Нарастание напряженности в обществе летом 1917 г. Попытка установления военной диктатуры в условиях политического кризиса (Корниловский мятеж). Октябрьское вооруженное восстание и установление власти Советов. Приход к власти большевиков: от первых декретов к созданию органов управления государством. На пути к Брестскому миру и выходу из Первой мировой войны. Судьба Учредительного собрания. Утверждение диктатуры большевиков.</p> <p>Предпосылки, начало и основные этапы Гражданской войны.</p> <p>Идеология, политика и практика белого движения. Иностранная интервенция. Цели и действия стран Антанты на территории России. Политика «военного коммунизма» - механизмы управления обществом в условиях гражданской войны. Российское общество в условиях «красного» и «белого» террора. Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков и поражения антибольшевистских сил.</p>	2
<p><i>Лекция 11. Советский союз в 1920-1930-е гг. Создание государственно-бюрократического социализма.</i></p> <p>Кризис 1921 г. НЭП. Экономические и политические реформы начала 1920-х гг. Проекты союзного государства и образование СССР. Борьба за лидерство в партии в 1920-е гг. Проекты индустриализации СССР в к.1920-х гг. Год «великого перелома» - 1929 г. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация в первые пятилетки. Формирование административно-командной системы и утверждение личной власти И. Сталина. Массовые репрессии в СССР; цели, методы и последствия. Социальная политика советской власти в 1930-е гг. Развитие культуры. Международная обстановка 1920-1930-х гг. и внешняя политика советского государства.</p>	2
<p><i>Лекция 12. СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).</i></p> <p>Великая отечественная война. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Военно-экономическая и идеологическая подготовка СССР к войне.</p> <p>Причины неудач в начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка работы тыла. Патриотический подъем в тылу и на фронте. Массовый героизм советского народа. Битва под Москвой и срыв стратегии блицкрига. Блокада Ленинграда, героический подвиг защитников и жителей города. Партизанское движение в тылу врага.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (Сталинградская битва, Курская битва). Освобождение оккупированных территорий. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.</p> <p>Конференции антигитлеровской коалиции. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР. Геноцид как международное преступление. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Значение и цена победы СССР в Великой отечественной войне.</p>	2

Раздел 5. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX- начале XXI в.	
<p>Лекция 13. <i>СССР в условиях новой геополитической реальности (1945-1953 гг.).</i></p> <p>Формирование новой геополитической реальности после второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система. Начало «холодной войны» и утверждение биполярной системы международных отношений. Мировые кризисы. Внешняя политика СССР в новой геополитической ситуации. Восстановление политической и экономической системы страны. Реорганизация народного хозяйства СССР. Рост демократических настроений в советском обществе и апогей сталинизма (1946–1953 гг.). Атомная программа.</p> <p>Новая волна репрессий. Новая волна репрессий. Компания по борьбе с космополитизмом. Политика в сфере культуры, образования и науки.</p>	2
<p>Лекция 14. <i>Кризис советской модели социализма в 1950-1980-е гг.</i></p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Критика «культы личности» на XX съезде. Наука, литература, искусство во время «оттепели». Космическая программа и полет Ю.А. Гагарина. Экономическая политика Н.С. Хрущева. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.</p> <p>Экономические реформы 1960-х гг. СССР в 1970-е гг. Диссидентское движение в СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1950 – 1970-х гг. Мировая социалистическая система. Политические кризисы: ГДР (1953, 1961), Венгрия (1956), Чехословакия (1968). Карибский кризис. Разрядка международной напряженности и новое обострение «холодной войны» в 1970-е гг. Афганская война.</p>	2
<p>Лекция 15. <i>Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).</i></p> <p>Кризис советской модели социализма. Курс на обновление социализма М.С. Горбачева («ускорение» и «гласность»). Изменение внешнеполитической доктрины СССР («новое мышление»). Проекты преобразований социально-экономического развития и проблемы их реализации. Обострение межнациональных отношений в СССР. Реформирование политической системы и его результаты. Обострение борьбы за власть в конце 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.</p>	2
<p>Лекция 16. <i>Современная Российская Федерация (1991-2022).</i></p> <p>Беловежские соглашения и образование СНГ. Радикальные рыночные реформы. Экономический кризис. Октябрьские события 1993 г. Принятие конституции и создание новой политической системы. Социально-экономический кризис. Первая чеченская война. Дефолт 1998 г.</p> <p>Внешняя политика России в 1990-е гг. Формирование однополярного мира. Влияние процессов глобализации на Россию.</p> <p>Изменения политической системы России при В.В. Путине. Вторая чеченская война и борьба с терроризмом на Кавказе. Преодоление тенденций к децентрализации внутри страны.</p> <p>Россия в условиях современных геополитических трансформаций. Цветные революции на постсоветском пространстве. Продвижение НАТО на восток. «Восьмидневная война». Антиконституционный переворот в Киеве в 2014 г. Возвращение Крыма в состав России. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Попытки мирного урегулирования конфликта с помощью «Минских соглашений» 2014–2015 гг. Срыв этих попыток со стороны Запада и начало специальной военной операции.</p> <p>Кризис однополярного мира и трансформация системы международных отношений. Глобальные проблемы современности.</p>	2
Итого на второй семестр	16

Практические занятия (32 ч).

Содержание практического занятия	Объем час
Первый семестр	
Раздел 1. Общие вопросы курса. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	
<i>ТЕМА 1. Введение в историю. Место и сущность истории в системе человеческих знаний</i> 1. Предмет исторической науки. 2. Источники изучения истории и основные концепции исторического процесса. 3. Основные этапы отечественной исторической науки	2
Раздел 2. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории Руси-России.	
<i>ТЕМА 2. Древняя Русь (IX–XII вв.)</i> 1. Восточные славяне: расселение и предгосударственные образования. 2. Образование и становление древнерусского государства в IX–X вв. Крещение Руси. 3. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси в XI – первой половине XII в. 4. Причины и последствия раздробленности Древнерусского государства.	2
<i>ТЕМА 3. Образование Московского государства и его строй (середина XIV – первая половина XVI в.)</i> 1. Северо-восточная Русь и Золотая Орда в середине XIII – середине XV в. 2. Возвышение Москвы. Объединительная политика московских князей в XIV–XV вв. 3. Государственный строй и система управления в русском государстве на рубеже XV–XVI вв. 4. Социальные отношения. Поместная система землевладения и ее значение.	2
<i>ТЕМА 4. Социально-политическое развитие России в XVI–XVII вв.</i> 1. Реформы Избранной рады. Завершение централизации государства. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы, результаты. 3. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия. 4. Укрепление государственной власти и утверждение крепостного права в России в 1610–1670-е гг.	2
Раздел 3. Российская империя в XVIII- начале XX вв.	
<i>ТЕМА 5. Россия в эпоху петровских преобразований. Утверждение абсолютизма.</i> 1. Преобразования системы власти. Утверждение абсолютизма. 2. Реформа вооруженных сил и государственной службы. «Табель о рангах». 3. Развитие экономики и сословная политика. 4. Преобразования Петра I в области образования и науки. 5. Противоречивый характер модернизации Российского государства и общества в период правления Петра I.	2
<i>ТЕМА 6. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в.</i> 1. Курс «просвещенного абсолютизма» Екатерина II. Уложенная комиссия. 2. Реформа государственного управления и сословная политика. 3. Внешняя политика России: основные направления достижения.	2

<p><i>ТЕМА 7. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные проекты декабристов. 2. П.Я. Чаадаев и его взгляды на судьбу России. 3. Общественно-политические взгляды западников и славянофилов. 4. Распространение идей утопического социализма в России. А.И. Герцен. Кружок петрашевцев. 	2
<p><i>ТЕМА 8. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: их содержание и значение. 2. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880-х – начала 1890-х гг. Политическая реакция. 3. Эволюция общественно-политических движений в 1860–1890-е гг. (правящая дворянская элита; либеральная интеллигенция и буржуазия; направления народничества; рабочее движение и марксизм в России) 	2
Итого на первый семестр	16
Второй семестр	
Раздел 4. Мир в первой половине XX века. Проблема исторического выбора России. Советская модель социализма.	
<p><i>ТЕМА 9. Зарождение политического плюрализма в российском обществе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение социал-демократического движения. Оформление партии социалистов-революционеров. 2. Программные документы непролетарских партий России (государственное устройство; права и свободы; рабочий и крестьянский вопрос). 3. Опыт российского парламентаризма. I-IV Государственная дума. 	2
<p><i>ТЕМА 10. Великая русская революция в 1917 г.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические силы и от Февраля к Октябрю: проекты преобразований и методы борьбы. 2. Первые преобразования Советской власти. Советы или Учредительное собрание? 3. Политика «военного коммунизма». 4. Белое движение: сущность, социальная и военно-политическая практика. 5. Большевики и оппозиционные партии. Начало формирования однопартийного режима власти. 	2
<p><i>ТЕМА 11. Советское общество с 1920-1930-е гг.: Создание государственно-бюрократического социализма.</i></p> <p><i>борьба демократических и авторитарных тенденций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 2. Борьба за власть и победа авторитаризма в партийно-государственном руководстве в 1920-е гг. 3. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация, оформление административно-командной системы управления. 4. Огосударствление политической системы, экономики, духовной жизни общества и ограничение свобод граждан. 	2
<p><i>ТЕМА 12. СССР во Второй мировой войне.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. 2. Летне-осенняя кампания 1941 г. Битва за Москву. 3. Коренной перелом и освобождение территории СССР. Победоносное завершение войны. 4. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. 	2
Раздел 5. Послевоенное устройство мира. Россия и мир во второй половине XX-начале XXI в.	
<p><i>ТЕМА 13. СССР в условиях новой геополитической реальности (1945-1953 гг.).</i></p>	2

1. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». 2. Восстановление политической и экономической системы страны. Реорганизация народного хозяйства. 3. Рост демократических настроений в советском обществе и апогей сталинизма (1946–1953 гг.). 4. Политика в сфере культуры, образования и науки.	
<i>ТЕМА 14. Кризис советской модели социализма в 1950-1980-е гг.</i> 1. Развитие советской политической системы в 1950-н.1980-х гг. Причины застоя. 2. Курс реформаторства в области экономики и управления в 1950-1960-е гг., стагнация в конце 1970-н.1980-х гг. 3. «Оттепель» в общественно-политической жизни. 4. Социальные утопии (третья программа партии о построении коммунистического общества, концепция "развитого социализма") и социальная практика КПСС.	2
<i>ТЕМА 15. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).</i> 1. От командно-административной экономики к рынку: декларации и реальные шаги. 2. Реформы политической системы: замыслы и реальность. 3. «Новое политическое мышление» в области международных отношений. 4. Обострение межнациональных отношений. 5. Причины неудачи попыток обновления СССР.	2
<i>ТЕМА 16. Современная Российская Федерация (1991-2022).</i> 1. Государственный строй современной России. 2. Социально-экономические преобразования в 1990-е гг. и в первые десятилетия XXI в. 3. Россия в условиях современных геополитических трансформаций.	2
Итого на второй семестр	16

Элективные тематические блоки курса История России (48 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Модуль 1. История Сибири	
Тема 1. Начало освоения Сибири (конец XVI – первая половина XVII в.). Сибирь как ключевой ресурсный регион России.	3
Тема 2. Развитие университетских городов Сибири (Томск и Новосибирск).	2
Тема 3. Вызовы эпохи: реализация Академией наук «восточного вектора» в XX в. Новосибирский Академгородок: феномен регионально-локальной идентичности.	2
Тема 4. Новосибирский государственный университет – крупнейший в Сибири вуз нового типа.	3
Модуль 2. Диалог цивилизаций в истории России	
Тема 1. Взаимодействие цивилизаций в мировой истории	3
Тема 2. Византия: мир между Востоком и Западом.	2
Тема 3. Великая степь: мир кочевников и империй	2
Тема 4. Западная Европа: от Средневековья к Новому времени	3
Модуль 3. История русского языка в контексте социальных изменений	
Тема 1. Миссионерские азбуки, латиница и кириллица — графические различия или цивилизационный выбор?	2
Тема 2. Опыт прошлого в языковой политике настоящего: реформы азбуки в XX в. и их влияние на орфографию.	2

Тема 3. Русский литературный язык в поисках уникального пути: почему с А.С. Пушкина мы отсчитываем современный этап?	2
Тема 4. Вариантность: результат исторического развития языковой системы или показатель её несовершенства?	2
Тема 5. Смена парадигм русского речевого этикета как следствие социокультурных изменений	2
Модуль 4. Искусство и архитектура в истории России	
Тема 1. Понятия. <i>Как человек воспринимает искусство?</i>	3
Тема 2. Визуальный код русской культуры в памятниках искусства и архитектуры	5
Модуль 5. Музыка, театр и кино в истории России: национальная специфика в зеркале искусства.	
Тема 1. Значение музыки в истории русской культуры	2
Тема 2. Киноязык и семиотика кино: механическое соединение или уникальность синтеза?	2
Тема 3. Традиции и новаторство в русском кино	3
Тема 4. Музыка и кино: пути взаимодействия	3

Самостоятельная работа студентов (28 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	3
Подготовка к тесту.	5
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	1
Подготовка презентации студенческого проекта	5
Подготовка к промежуточной аттестации	14

5. Перечень учебной литературы

1. История России: учебник: [для студентов высших учебных заведений, абитуриентов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2022. - 552 с.: ил.; 22 см. ISBN 978-5-392-35409-2
2. История России в схемах: учебное пособие: [для абитуриентов, студентов вузов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. Фак. Москва: Проспект, 2019. - 303 с. : схемы ; 22 см. ISBN 978-5-392-28251-7
3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие: [для студентов вузов, учащихся старших классов средней школы, абитуриентов / авт.-сост.] А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак.. Москва: Проспект, 2019. - 588, (Библиотека НГУ – 95 экз.)
4. История России до конца XVII века: учебник для вузов: [в 2 ч.] / [А. И. Филюшкин, А. В. Сиренов, В. В. Шапошник и др.]; под общ. ред. А. И. Филюшкина Москва : Юрайт, 2021 (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-8951-9.
5. История России XX — начала XXI века : учебник для вузов : [в 2 т.] / под ред. Д. О. Чуракова 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020-2021 (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03025-9 Текст : электронный.
6. Новейшая история России: учебник для вузов : [в 2 ч. / В. А. Кутузов, Н. Б. Лебина, И. С. Ратьковский и др.]; под ред. М. В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. -

Москва: Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://libra.nsu.ru/electronic-resource/education/> / ISBN 978-5-534-04670-0

6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся

7. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая
Электрон.дан. Москва: Юрайт, 2020. - 452, [1] с. Режим доступа: <https://libra.nsu.ru/electronic-resource/educationhttps://urait.ru/bcode/452838/> / ISBN 978-5-534-02287-2
8. Вернадский, Г. В. Монголы и Русь / Георгий Вернадский– Москва: Ломоносовъ, 2011. – 506 с. ISBN 978-5-91678-125-0
- 9.. Великая Отечественная война, 1941 - 1945: военно-исторические очерки: в 4 кн. / [Рос. акад. наук, Отд-ние истории, Ин-т всеобщ. истории, Ин-т рос. истории, Ин-т славяноведения, Ин-т воен. Истории. Москва: Наука, 1998-1999 / ISBN 5-02-008655-X
10. *Водичев Е.Г.* Новосибирский Академгородок и региональные центры СО РАН в контексте академических стратегий и практик (конец 1950-х - первое десятилетие 2000-х годов). Новосибирск: РИЦ НГУ, 2017. URL: <http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-1626/page002.pdf><http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-1626/page002.pdf>
11. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский М. : Языки слав. культуры, 2004 390 с. ; 22 см (Studia historica) ISBN 5-94457-191-8 URL: <https://ruslan-neo.nsu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&id=RU%5CNSU%5Cbooks%5C83542>
12. Зимин, А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. / А. А. Зимин; [послесл. В.Б. Кобрина и др.]. - Москва: Мысль, 1991. – 288 с. ISBN 5244
13. Князев, Е. А. История России, вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. - 295, [1] с. Режим доступа: <https://libra.nsu.ru/electronic-resource/educationhttps://urait.ru/bcode/470419/> / ISBN 978-5-534-09670-5.
14. Новосибирский государственный университет: создание, становление, развитие (1959-2019) Н.Н. Аблажей, Е.Г. Водичев, С.А. Красильников; отв. ред. М.П. Федорук; Новосиб. гос. ун-т.- Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2019. – 404 с.
15. Реформы 1860 - 1870-х годов в России: материалы к базовому курсу истории России: [для преподавателей, студентов вузов / сост. Л.Н. Воробцова; отв. ред. М. В. Шиловский]; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. истории России. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. 99 с.
16. Скрынников, Р. Г. Смута в России в начале XVII в. Иван Болотников / Р.Г. Скрынников; АН СССР. Л. : Наука, 1988. – 255 с. ISBN 5-02-027218-3.
17. Трепавлов, В.В. Сибирский юрт после Ермака. Кучум и Кучумовичи в борьбе за реванш / В.В. Трепавлов; Рос.акад.наук, Ин-т рос. Истории.-Москва: Вост.лит., 2012. 229 с.
18. Университет и город: диалог в постиндустриальном дискурсе на примере России и Франции = L'universite et la ville : dialogue dans le discours post-industriel sur l'exemple de la Russie et de la France : монография / [Л.А. Осъмук, О.В. Колесова, Мишель Дебрэнн и др.]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. - 579 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы сети Интернет

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через ИСПДн («Личный кабинет студента и преподавателя») и через личный кабинет студента googleclassroom

7.2 Современные профессиональные базы данных:

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

8.2 Информационные справочные системы

1. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru
2. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/> Полнотекстовые электронные копии статей и монографий по истории

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины История России используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;
- исторические карты;
- видеоматериалы по истории.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «История России» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История России» включает следующие оценочные средства:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История России» осуществляется:

- посещаемость лекций;
- работа на практических занятиях в интерактивной форме («вопрос — ответ», Групповая дискуссия — работа в экспертных группах, публичные выступления);
- тестирование по разделам курса (4 теста), платформа **classroom.google**;
- защита студенческого проекта (готовится группой из 3-4 человек).

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История России» осуществляется по балльно-рейтинговой системе и включает следующие оценочные средства:

Таблица 10.1

Оценочные средства	Баллы	
	1 семестр	2 семестр
Текущий контроль успеваемости, в том числе:		
Работа на семинарах Активная работа ((«вопрос — ответ», Групповая дискуссия — работа в экспертных группах, публичные выступления) (0.5- 1 балл – 1 семинар)	8	8
Тест 1,2 (разделы 1-3) не менее 6 баллов в семестре	10	
Тест 3,4 (раздел 4-5) не менее 6 баллов в семестре		10
1 студенческий проект (группа 3-4 человека) не менее 3 баллов в семестре	5	5
Итого по текущему контролю успеваемости	23	23
Элективные курсы дисциплины «История России» не менее 24 баллов (1,2 семестр) (обязательными являются 3 модуля из предлагаемых пяти)	30	

Критерии и шкалы оценивания по элективным курсам, 1,2 семестры.

Аттестация по элективным курсам дисциплины «История России» (обязательными являются 3 модуля из предлагаемых пяти) осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальная оценка за прохождение одного модуля 10 баллов.

Минимальная оценка – 8 баллов.

Изучение теоретического материала, просмотр лекций -роликов.	2 балла
Тест	2 балла
Работа на семинаре (4 семинара)	4 балла
Подготовка доклада на семинар	2 балла
Итого	10 баллов

Баллы, начисленные студенту в соответствии с вышеперечисленными пунктами, называются "баллами за текущий контроль успеваемости". Они сообщаются всем студентам до проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен), и учитываются при выставлении оценки за дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится по завершению изучения курса с использованием балльно-рейтинговой системы: в первом семестре в форме дифференцированного зачета, во втором семестре – в форме экзамена.

Если студент выполнил все виды заданий и работ в установленные сроки, набрал достаточное количество баллов и не имеет задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости, то преподаватель вправе выставить оценку в рамках проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по итогам работы в течение семестра обучающимся.

Оценка	Баллы	
	Первый семестр (дифференцированный зачет)	Второй семестр (экзамен)
«отлично»	23 балла и более	76 баллов и более
«хорошо»	19-22 балла	70-75 баллов
«удовлетворительно»	15-18 баллов	51-69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 15 баллов	менее 51 балла

Если студент не согласен с выставлением оценки по итогам работы в семестре, то он имеет право принять участие в проведении промежуточной аттестации.

Если студент не набрал достаточное количество баллов по итогам работы в семестре, то итоговая оценка по дисциплине, в рамках проведения промежуточной аттестации, ставится на основе суммы баллов за работу в семестре и баллов, набранных в рамках проведения промежуточной аттестации.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «История России» Итоговая оценка - экзамен

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-5	Знания 1. основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время.	текущий контроль успеваемости дифференцированный зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр)
	Умения: 1 учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2. определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;	текущий контроль успеваемости дифференцированный зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр)
	Владение навыками: 1. навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь	текущий контроль успеваемости дифференцированный зачет (1 семестр)

	<p>на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> <p>2. навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>3. приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>	экзамен (2 семестр)
--	---	---------------------

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	
	1 семестр	2 семестр
<p>Студенческий проект – понимание причинно-следственных связей исторического процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – логичность и аргументированность изложения материала, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках, <p>Тесты – ответы на вопросы тестов даны без ошибок в соответствии с программой дисциплины, набрано не менее 5 баллов за каждый пройденный тест</p> <p>Работа на семинарах (16 семинаров)</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание фактического материала по теме семинара – логичное изложение материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – владение навыками работать с историческими картами (показывает географические объекты, связанные с ключевыми событиями истории России, изменение исторических границ и названий объектов). <p>Элективные курсы дисциплины «История России» - выполнены задания из трех и более представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано не менее 10 баллов</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков полной мере достаточно для характеристики исторического развития России в контексте мировой истории, критического анализа конкретных исторических ситуаций и ключевых фигур истории.</p> <p>Способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения, опираясь на современные научные подходы и концепции.</p> <p>Без затруднений дает ответы на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам</p>	<p>Отлично 33 балла и более</p>	<p>Отлично 76 баллов и более</p>

<p>Студенческий проект понимание причинно-следственных связей исторического процесса, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, – логичность изложения материала, – тема в заданных проблемно-хронологических рамках раскрыта.</p> <p>Тесты – ответы на вопросы тестов даны с небольшими погрешностями, набрано от 4 до 5 баллов за каждый пройденный тест</p> <p>Работа на семинарах – знание фактического материала по теме семинара, – логичное изложения материала, – корректность применения терминов и понятий, – демонстрирует навыки работать с историческими картами, допускает несущественные ошибки.</p> <p>Элективные курсы дисциплины «История России» - выполнены задания из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано от 9 до 10 баллов</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для характеристики исторических процессов и явлений в России в контексте мировой истории; дает характеристику вклада ключевых исторических фигур.</p> <p>Формулирует личную позицию. Способен оценивать значение исторической информации, но есть недостатки в аргументации. Допускает несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>	<p>Хорошо 29-32 балла</p>	<p>Хорошо 70-75 баллов</p>
<p>Студенческий проект - в целом понимает причинно-следственные связи исторического процесса, – применяет термины и понятия исторической науки, допускает неточности в формулировках, – краткое изложение материала, – тема в заданных проблемно-хронологических рамках в целом раскрыта.</p> <p>Тесты – ответы на вопросы тестов даны с погрешностями, набрано от 3 до 4 баллов за каждый пройденный тест</p> <p>Работа на семинарах – имеет общее представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара; – применяет термины и понятия, но допускает неточность формулировок, – есть навыки работы с историческими картами, но допускает ошибки.</p> <p>Элективные курсы дисциплины «История России» - выполнены задания из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано от 8 до 9 баллов</p>	<p>Удовлетворительно 25-28 баллов</p>	<p>Удовлетворительно 51-69 балла</p>

<p>Дифференцированный зачет, Экзамен Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для общего представления об историческом развитии России в контексте мировой истории. Осознает значимость исторической информации, но затрудняется с анализом явлений, процессов, рассуждения схематичны, отсутствует серьезная аргументация. Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>		
<p>Студенческий проект - не может установить причинно-следственные связи исторического процесса, – не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки, –изложение фактического материала представляет собой простое и неосмысленное воспроизведение из учебной и справочной литературы или сайтов интернета, –тема в заданных проблемно-хронологических рамках не раскрыта. Тесты – ответы на вопросы тестов даны с грубыми ошибками, набрано от 3 и менее баллов за каждый пройденный тест Работа на семинарах – представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара самого общего характера, имеются пробелы в знаниях фактического материала; – не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки, – отсутствуют навыки работы с историческими картами. Элективные курсы дисциплины «История России» - выполнены задания менее, чем из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано менее 8 баллов Дифференцированный зачет, Экзамен Имеются серьезные пробелы в знании фактического и теоретического материала; затрудняется в соотнесении исторических событий с периодом; не может оценить роль ключевых исторических фигур; нарушена логика в рассуждениях; отсутствует аргументация. Не способен критически оценивать значение исторической информации или ссылается на псевдонаучные концепции. Не дает ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Неудовлетворительно менее 25 баллов</p>	<p>Неудовлетворительно менее 51 балла</p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ» (базовый курс).

1. Древнерусское государство в IX-XII вв. Принятие христианства.
2. Борьба с внешней агрессией в начале XIII в. Русские земли в условиях зависимости от Орды (XIII-XV вв.).
3. Этапы объединения русских земель и образование Московского государства (XIII- к. XV вв.).

4. Государственный строй и система управления Московского государства в к. XV-н. XVI в. Общественный строй. Культура.
5. Реформы Избранной Рады и опричнина Ивана IV и их последствия.
6. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия.
- Россия в XVII в. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
- Экономика России и утверждение крепостного права
8. Внешняя политика России в XVII вв.: основные направления и достижения.
9. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
10. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762). Причины, основные этапы, последствия.
11. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
12. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и достижения.
13. Русская культура в XVIII в.
- Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой четверти XIX века.
- Попытки либерального реформирования Александра I.
15. Тридцатилетняя контрреволюция Николая I.
16. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения в первой половине XIX в.
17. Реформы 1860-1870-х гг. Александра II, их содержание и значение.
18. Внешняя политика России в XIX в.: основные направления и достижения.
19. Русская культура в XIX в.
20. Контрреформы Александра III и начало правления Николая II (1881-1904).
21. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война (1904-1905). Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
23. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
24. Участие России в Первой мировой войне.
25. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Утверждение власти большевиков.
26. Гражданская война и военная интервенция.
- Советское общество и государство в 1920-е гг. Непоследовательность и противоречивость новой экономической политики.
28. Образование СССР.
- Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация.
- Первые пятилетки: цели, методы, итоги.
30. Советская политическая система в 1930-е гг. Массовые репрессии.
31. Начало Великой Отечественной войны (июнь – декабрь 1941).
32. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (январь 1942–август 1942).
33. Победоносное завершение Великой Отечественной войны (август 1943-май 1945). Кампания против Японии.
34. Внешняя политика СССР (1939-1945). Антигитлеровская коалиция.
35. Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинизма.
36. Эволюция политической системы в СССР (1953-1985). Причины погружения в «застой».
37. Курс реформаторства в области экономики в 1950-е и 1970-е гг. и стагнация в конце 1970-х гг.
38. Перестройка и развал СССР (1985-1991).
39. Россия в 1990—2010-е гг. Ликвидация Советской системы и формирование новой политической системы.
40. Социально-экономические преобразования в РФ (1991-2000-е гг.). Либерализация Экономики в 1990-е гг. Стабилизация социально-экономической ситуации в 2000-е гг.

Студенческий проект. Примерные темы

1. Великое переселение народов как исторический феномен переходной эпохи от рабовладельческого общества к феодальному.
2. «Откуда есть пошла Русская земля?»: теории происхождения русского государства.
3. Древняя Русь и кочевники. Распространение ислама в Восточной Европе.
4. Киевская Русь и Византия в IX–XII вв.
5. Утверждение христианства на Руси: причины и значение.
6. Русская правда – источник права древней Руси.
7. Искусство древнерусского государства Киевская Русь.
8. Письменность и книжное дело в домонгольской Руси.
9. Развитие внешней торговли России в IX–XVI вв.
10. Торговая жизнь Киева, Новгорода и Москвы после ее возвышения.
11. Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды.
12. Куликовская битва и ее роль в формировании этнического самосознания.
13. Великое княжество Литовское и Русь.
14. Падение Константинополя и Византии в XV в.
15. Судебники Ивана III и Ивана Грозного.
16. Иван III – основатель Московского государства.
17. Роль концепции «Москва - третий Рим» в формировании российской государственности.
18. Культура Московского государства (к. XV–XVI вв.).
19. Основные направления внешней политики России в XVII в.
20. Цели, методы и последствия опричнины.
21. Борис Годунов – первый «выборный» царь России и его судьба.
22. Роль церкви в развитии российского государства и общества в XVI–XVII вв.
23. Основные направления внешней политики России в XVII в.
24. Пётр I – создатель регулярной армии и флота.
25. Просвещение и наука эпохи Петра I.
26. Исторический портрет Петра I.
27. Заговор «верховников» и «Кондиции»: попытка ограничения самодержавной монархии или борьба за корпоративные интересы?
28. Сословия в России в XVII–XVIII вв.
29. Русская гвардия в XVIII–XIX вв.
30. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России XVIII в.
31. Попытки реформирования страны Павлом I.
32. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и итоги.
33. Исторический портрет Екатерины II.
34. Основные направления российского предпринимательства в XVII–XVIII вв.
35. История семьи Демидовых – крупнейших российских предпринимателей и меценатов.
36. Колониальная система в XIX – начале XX в. Формирование крупнейших колониальных империй.
37. Эпоха Просвещения и буржуазные революции в Европе в XVIII–XIX вв.
38. Великая французская революция 1789 г.: ее влияние на политические процессы в Европе.
39. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев – отражение колебаний в политике самодержавия.
40. А. Герцен – основатель теории русского социализма.
41. П. Я. Чаадаев и его идеи.
42. Дискурсы славянофилов и западников о путях развития России.
43. Наполеоновские войны и формирование системы общеевропейского порядка в XIX в.
44. Венский конгресс 1814–1815 гг. - «концерт народов».
45. Главный комитет по крестьянскому делу и подготовка проектов отмены крепостного права.
46. Противоречивый характер либеральных реформ Александра II.
47. Система образования в России в XIX в.
48. Периодика и печать в России в XIX в.

49. Реформирование российских вооруженных сил в 1860-1870-е гг.
50. Революционные народники о путях обновления России.
51. Политический портрет Александра III.
52. Объединение Германии и Италии как фактор развития политических процессов в мире.
53. Направления и достижения внешнеполитической активности Российской империи во второй половине XIX в.
54. Продажа Аляски в 1867 г.
55. Столыпинская аграрная реформа: замыслы и реальность.
56. Русско-японская война 1904-1905 гг.
57. Двоевластие как система власти России в 1917 г.
58. Кризисы Временного правительства: причины и последствия.
59. II Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и формирование советского государства.
60. Учредительное собрание: цели, выборы и причины роспуска.
61. На пути к Брестскому миру и выходу из Первой мировой войны (октябрь – март 1918 г.).
62. А. Ф. Керенский: несостоявшийся спаситель Отечества
63. Л. Г. Корнилов в 1917 г.: генерал и политик.
64. В. И. Ленин в 1917 г.: теоретик и тактик революции.
65. Версальская система и нарастание противоречий в системе международных отношений в 1920-1930-е гг.
66. Кронштадтский мятеж 1921 г.
67. Первая волна русской эмиграции (1918–1922 гг.).
68. Подавление внешней и внутрипартийной политической оппозиции и утверждение однопартийного режима власти в 1920-е гг.
69. Лев Троцкий как политический деятель.
70. Иосиф Сталин в 1920-1930-е гг.: путь к единовластию.
71. Чайновская альтернатива развития сельского хозяйства.
72. Дискуссия Преображенского Е.А. и Бухарина Н.И.
73. Проекты индустриализации СССР в к.1920-х гг.
74. «Сплошная» коллективизация и голод в СССР в 1932–1933 гг.
75. Убийство С.Кирова и начало массовых репрессий.
76. Конституция СССР 1936 г.: закон и реальность.
77. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.: доктрина и цели.
78. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
79. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)
80. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
81. Образование ООН. Роль организации в мире.
82. Образование мировой системы социализма в 1950-е–середина 1980-х гг.
83. Международные кризисы в период «холодной войны».
84. Борьба за власть в 1953-1957 гг. Претенденты на лидерство в КПСС.
85. Доклад Н.С.Хрущева о «культе личности» на XX съезде КПСС.
86. Н. С. Хрущёв в зеркале истории.
87. Политический портрет Л. И. Брежнева.
88. «Пражская весна» 1968 г.
89. Диссидентское движение в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
90. «Золотая пятилетка» и причины сворачивания реформ А.Н.Косыгина.
91. Научно-техническая революция и ее социальные последствия для развитых стран Запада.
92. Противостояние двух мировых общественно-политических систем в 1950–1980-е гг.
93. Молодежная революция 1968 г.: версии, результаты, уроки.
94. Афганская война (1979-1989): причины и последствия.

95. Межнациональные отношения в период перестройки и Новоогаревский процесс.
 96. Распад СССР – закономерность или случайность?
 97. От СССР к СНГ: замыслы и реальность.
 98. Политический портрет М. С. Горбачёва.

Примерные тестовые задания по дисциплине История России

1. Соедините название племени с городским центром этого племени

Кривичи	Киев
Поляне	Чернигов
Северяне	Смоленск
Древляне	Искоростень

2. Кто из перечисленных ученых был антинорманистом

1. Г. Байер 2. М.П. Погодин 3. А. Шлёцер 4. М.В. Ломоносов

3. Соедините название княжества с перечислением характерных черт его политического устройства

Владими́ро-Суздальское	преобладание власти веча
Новгородское	преобладание власти боярства
Галицко-Волы́нское	преобладание власти князя

4. Норма об ограничении перехода крестьян от одного феодала к другому недель до и недель после Юрьева дня (26 ноября) впервые появляется в

1. Судебнике 1550 г. 2. Соборном уложении 1649 г. 3. Пространной редакции Русской правды 4. Судебнике 1497 г.

5. Расположите в хронологической последовательности:

1. Царствование Василия Шуйского, 2. Царствование Лжедмитрия I,
 3. Ополчение Минина и Пожарского, 4. Семибоярщина, 5. Ополчение Прокопия Ляпунова, 6. Избрание в цари польского королевича Владислава

6. Соедините название законодательного акта с именем издавшего(ей) его императора(ицы)

Манифест о трехдневной барщине	Петр III
Закон о престолонаследии	Павел I
Жалованная грамота дворянству	Александр I
Жалованная грамота городам	Екатерина II

7. Заполните пустые ячейки таблицы

	«Русская правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Форма правления		Конституционная монархия
Государственное устройство	Унитарное	
Аграрный вопрос		Отмена крепостного права

8. Какие из принципов судопроизводства были положены в основу судебной реформы

1. Несменяемость судей 2. Состязательность сторон 3. Гласность суда
 4. Сословность суда

9. Верно ли утверждение: в ходе военной реформы рекрутские наборы были отменены и введена всеобщая воинская повинность?

10. Александр II был убит в результате террористического акта, устроенного

1. Анархистами 2. Народовольцами 3. Поляками 4. Эсерами

11. Расположите в хронологическом порядке события Русско-японской войны

1. Цусимское сражение 2. Сражение под Мукденом 3. Нападение на крейсер «Варяг» и канонерскую лодку «Кореец» 4. Сражение под Ляояном

12. Расположите в хронологическом порядке события первой русской революции

1. Восстание на броненосце «Потемкин» 2. Кровавое воскресенье 3. Всероссийская октябрьская стачка 4. Манифест об усовершенствовании государственного порядка

13. Сопоставьте страны и военно-политические коалиции

Антанта	Германия
Четверной союз	Австро-Венгрия
	Россия
	Болгария
	Турция
	Франция
	Англия

14. Сопоставьте название политических партий (движений) и имена их лидеров

Эсеры	В.И. Ленин
Кадеты	В.М. Чернов
РСДРП(б)	А.И. Гучков
Октябристы	П.Н. Милюков
РСДРП(м)	В.М. Пуришкевич
Черносотенцы	Ю.О. Мартов

15. Расположите в хронологическом порядке события весны – лета 1917

1. Корниловский мятеж
2. Нота Милюкова
3. Приезд Ленина из эмиграции в Петроград
4. Июльские демонстрации

16. Сопоставьте имя лидера белого движения и географический регион, в котором он действовал

П.Н. Врангель	Сибирь
А.В. Колчак	Юг России
А.И. Деникин	Северо-Запад России
Н.Н. Юденич	Крым

17. Как расшифровывается аббревиатура «РСФСР»?

18. Соедините даты с событиями Великой отечественной войны

Сталинградская битва	16.04 – 8.05.1945
Битва за Москву	5.07 – 23.08. 1943

Оккупация Прибалтики, Белоруссии, Украины, Молдавии немецкими войсками	17.07. 1942 – 2.02. 1943
Курская битва	30.09. 1941 – 20.04. 1942
Берлинская операция	июнь – ноябрь 1941

19. Расположите в хронологической последовательности

1. Отставка Н.С. Хрущева
2. Начало освоения целинных и залежных земель в Казахстане
3. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
4. Косыгинские реформы
5. Афганская война
6. Принятие конституции 1977

20. Путч ГКЧП произошел...

1. 11 марта 1985
2. 19 августа 1991
3. 30 июня 1987
4. 4 ноября 1993

Оценочные материалы по промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Аннотация программы учебной дисциплины «История России»

Направление подготовки: 03.03.02 Физика

03.03.01 Прикладные математика и физика

Направленность (профиль): все профили подготовки

Разработчик: доктор ист. наук, профессор Шиловский М.В., кафедра истории, культуры и искусств ГИ НГУ.

Предмет дисциплины история России с древнейших времен до наших дней в контексте всеобщей истории. Дисциплина является важным компонентом гуманитаризации системы образования, мировоззренческой подготовки современных специалистов, интеллектуального развития личности и формированию системного мышления.

Планируемые результаты обучения по дисциплине История России первый – второй семестр, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-5	УК-5.1. Воспринимает и интерпретирует межкультурное разнообразие общества с учетом философских концепций и этических норм	<p>Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p> <p>Владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>	текущий контроль успеваемости дифференцированный зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр)
	УК-5.2. Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах	<p>Умеет определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;</p> <p>Владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);</p>	текущий контроль успеваемости дифференцированный зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр)
	УК-5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо-	<p>Умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога.</p>	текущий контроль успеваемости

	культурных особенностей и проявляет уважительное отношение к традициям различных социальных групп		дифференцированный зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр)
--	---	--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится по завершению изучения курса с использованием балльно-рейтинговой системы: в первом семестре в форме дифференцированного зачета, во втором семестре – в форме экзамена.

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания	
	1 семестр	2 семестр
<p>Студенческий проект – понимание причинно-следственных связей исторического процесса, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – логичность и аргументированность изложения материала, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках, Тесты – ответы на вопросы тестов даны без ошибок в соответствии с программой дисциплины, набрано не менее 5 баллов за каждый пройденный тест Работа на семинарах (16 семинаров) – знание фактического материала по теме семинара – логичное изложение материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – владение навыками работать с историческими картами (показывает географические объекты, связанные с ключевыми событиями истории России, изменение исторических границ и названий объектов). Элективные курсы дисциплины «История России» - выполнены задания из трех и более представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано не менее 10 баллов Дифференцированный зачет, Экзамен Имеющихся знаний, умений и навыков полной мере достаточно для характеристики исторического развития России в контексте мировой истории, критического анализа конкретных исторических ситуаций и ключевых фигур истории. Способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения, опираясь на современные научные подходы и концепции. Без затруднений дает ответы на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам</p>	Отлично 33 балла и более	Отлично 76 баллов и более
<p>Студенческий проект - понимание причинно-следственных связей исторического процесса, – корректность применения терминов и понятий исторической науки,</p>	Хорошо 29-32 балла	Хорошо 70-75 баллов

<p>– логичность изложения материала, – тема в заданных проблемно-хронологических рамках раскрыта.</p> <p>Тесты – ответы на вопросы тестов даны с небольшими погрешностями, набрано от 4 до 5 баллов за каждый пройденный тест</p> <p>Работа на семинарах</p> <p>– знание фактического материала по теме семинара, – логичное изложения материала, – корректность применения терминов и понятий, – демонстрирует навыки работать с историческими картами, допускает несущественные ошибки.</p> <p>Элективные курсы дисциплины «История России» - выполнены задания из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано от 9 до 10 баллов</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p> <p>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для характеристики исторических процессов и явлений в России в контексте мировой истории; дает характеристику вклада ключевых исторических фигур.</p> <p>Формулирует личную позицию. Способен оценивать значение исторической информации, но есть недостатки в аргументации.</p> <p>Допускает несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>		
<p>Студенческий проект - в целом понимает причинно-следственные связи исторического процесса, – применяет термины и понятия исторической науки, допускает неточности в формулировках, – краткое изложение материала, – тема в заданных проблемно-хронологических рамках в целом раскрыта.</p> <p>Тесты – ответы на вопросы тестов даны с погрешностями, набрано от 3 до 4 баллов за каждый пройденный тест</p> <p>Работа на семинарах</p> <p>– имеет общее представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара; – применяет термины и понятия, но допускает неточность формулировок, – есть навыки работы с историческими картами, но допускает ошибки.</p> <p>Элективные курсы дисциплины «История России» - выполнены задания из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано от 8 до 9 баллов</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p> <p>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для общего представления об историческом развитии России в контексте мировой истории. Осознает значимость исторической информации, но затрудняется с анализом явлений, процессов, рассуждения схематичны, отсутствует серьезная аргументация.</p>	<p>Удовлетворительно 25-28 баллов</p>	<p>Удовлетворительно 51-69 балла</p>

<p>Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>		
<p>Студенческий проект - не может установить причинно-следственные связи исторического процесса, – не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки, –изложение фактического материала представляет собой простое и неосмысленное воспроизведение из учебной и справочной литературы или сайтов интернета, –тема в заданных проблемно-хронологических рамках не раскрыта.</p> <p>Тесты – ответы на вопросы тестов даны с грубыми ошибками, набрано от 3 и менее баллов за каждый пройденный тест</p> <p>Работа на семинарах – представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара самого общего характера, имеются пробелы в знаниях фактического материала; – не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки, – отсутствуют навыки работы с историческими картами.</p> <p>Элективные курсы дисциплины «История России» - выполнены задания менее, чем из трех представленных модулей, за каждый из выполненных модулей набрано менее 8 баллов</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен Имеются серьезные пробелы в знании фактического и теоретического материала; затрудняется в соотнесении исторических событий с периодом; не может оценить роль ключевых исторических фигур; нарушена логика в рассуждениях; отсутствует аргументация. Не способен критически оценивать значение исторической информации или ссылается на псевдонаучные концепции. Не дает ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Неудовлетворительно менее 25 баллов</p>	<p>Неудовлетворительно менее 51 балла</p>

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История России»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ЭФ	Подпись ответственного