

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
(Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт философии и права
Кафедра философии**



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФ, д.ф.-м.н
В.Е.Блинов
2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

**Направление: 03.03.02 Физика
Направленность (профиль): все профили**

Форма обучения
Очная

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)				Промежуточная аттестация (в часах)				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			Консультации	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	90	32	32		20	4			2	
6	90	32	32		20	4			2	
Итого	180	64	64		40	8			4	
Всего 180 часов / 5 зачётных единиц, из них: - контактная работа 132 часа										
Компетенции УК-5										

Ответственный за образовательную программу
д.ф.-м.н., проф.

С. В. Цыбуля

Новосибирск, 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
3. Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.	5
5. Перечень учебной литературы.	11
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	12
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина «Философия» имеет своей целью углубление знаний по философии, расширение спектра обсуждаемых социально-значимых проблем, совершенствование навыков критического мышления при обсуждении социально-значимых тем и способствованию интеллектуальному и культурному развитию бакалавров.

Учебный курс «Философия» состоит из потоковых лекций, а также семинарские занятия по группам, в каждой из которых более 25-и студентов. При подаче материала лекционного курса используется мультимедийная техника. На экран выводятся термины и их определения, основные понятия, а также графические иллюстрации, помогающие наглядно подать материал. В процессе лекционного курса проводится серия тестов, призванных оценить качество усвоения лекционного материала.

Все практические занятия проводятся методом «малых групп». В ходе занятия студенты, разделившись на малые группы, готовят проекты (рефераты) по теме занятия. В ходе защиты проектов обсуждаются идеи и способы решения поставленных задач, оптимальность предложенных решений. Поощряется элемент соревновательности. Каждый раз проекты представляет одна часть малой группы, а защищают остальные члены малой группы. Некоторые студенты привлекаются в качестве экспертов при оценке проектов. Таким образом участие каждого студента на практическом занятии учитывается преподавателем. Студенты, недостаточно освоившие материал, могут повысить свою оценку самостоятельной работой над рефератом. Таким образом, триада: лекции + практические занятия + рефераты способствуют активному усвоению материала и позволяют студентам не столько выучить основные философские темы, сколько научиться понятийному, теоретическому и критическому мышлению, научиться применять знания в публичных выступлениях и коммуникациях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции:

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1 Воспринимает и интерпретирует межкультурное разнообразие общества с учетом философских концепций и этических норм.</p> <p>УК-5.2 Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах.</p> <p>УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и проявляет уважительное отношение к традициям различных социальных групп.</p>	<p>Знать понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития философии, ее составных частей, в том числе философии науки, особенности современного этапа развития философии, специфику философии; основную проблематику современной философии, основные направления, школы, течения современной науки.</p> <p>Уметь: формулировать основные проблемы современной философии; вести аргументированную дискуссию по проблемам современной философии;</p>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
		<p>Владеть: терминологическим аппаратом современной философии; навыками обоснования собственной позиции по различным вопросам философии; навыками критического мышления при обсуждении философских проблем и вопросов.</p> <p>критически анализировать концепции, теории современной философии.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Студенты, приступающие к изучению этой дисциплины, должны:

- иметь представление об основных проблемах философии в историческом и современном контекстах;
- владеть основными понятиями философии;
- знать способы аргументации и основы критического мышления;
- иметь навык дискуссий по проблемам философии

3. Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)				Промежуточная аттестация (в часах)				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			Консультации	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	90	32	32		20	4			2	
6	90	32	32		20	4			2	
Итого	180	64	64		40	8			4	
Всего 180 часов / 5 зачётных единиц, из них:										
- контактная работа 132 часа										
Компетенции УК-5										

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, дифференцированный зачёт.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости: рефераты, контрольные задания;
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

Общая трудоемкость рабочей программы дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 академических часов.

- лекции – 64 часа;
- практические занятия – 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося в течение семестра, не включая период сессии – 40 часов;
- промежуточная аттестация (подготовка к зачету, дифференцированный зачёт) – 12 часов.

Объём контактной работы обучающегося с преподавателем (лекции, практические занятия, дифференцированный зачёт) составляет 132 часа.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Пятый семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Промежуточная аттестация (в часах)
			Всего	Аудиторные часы		Сам. работа во время занятий (не включая период сессии)	Сам. работа во время промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Генезис философии	1	5	2	2	1		
2	Что такое философия	2	5	2	2	1		
3	Основные этапы развития философской мысли	3	6	2	2	2		
4	Теория идей Платона	4	5	2	2	1		
5.	Аристотель о первой философии. Форма и материя	5	5	2	2	1		
6.	Проблема истины в рационализме Р. Декарта и Г.В. Лейбница	6	5	2	2	1		
7.	Проблема познания внешнего мира в эмпиризме Д. Локка и Д. Юма	7	6	2	2	2		

8.	И. Кант об антиномиях чистого разума	8	5	2	2	1		
9.	Онтология	9	5	2	2	1		
10.	Научная картина мира как онтологическое учение	10	5	2	2	1		
11.	Гносеология	11	5	2	2	1		
12.	Теория научного познания	12	6	2	2	2		
13.	Этика	13	5	2	2	1		
14.	Этика универсализма	14	5	2	2	1		
15.	Гедонизм	15	5	2	2	1		
16.	Утилитаризм.	16	6	2	2	2		
17.	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	17	6				4	2
Всего за семестр			90	32	32	20	4	2

Шестой семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Промежуточная аттестация (в часах)
			Всего	Аудиторные часы		Сам. работа во время занятий (не включая период сессии)	Сам. работа во время промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Эстетика	1	6	2	2	2		
2	Смысл красоты	2	6	2	2	2		
3	Общество как объект познания	3-4	10	4	4	2		
4	Общество как целостная саморазвивающаяся система	5-6	10	4	4	2		
5.	Социальная деятельность и ее изучение	7-8	10	4	4	2		
6.	Философские проблемы экономической жизни общества	9-10	10	4	4	2		
7.	Политическая и правовая сферы жизни общества	11-12	10	4	4	2		
8.	Духовная жизнь общества	13	10	4	4	2		
9.	Смысл и направленность истории	14	6	2	2	2		
10.	Современная футурология о третьем тысячелетии	15,16	6	2	2	2		
12.	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	17	6				4	2

Всего за семестр		90	32	32	20	4	2
------------------	--	----	----	----	----	---	---

Программа и основное содержание лекций (64 часа)

Пятый семестр

Тема 1. Генезис философии (2 часа).

Понятие философии. Объект и предмет философии и науки. Мифологическое мышление, греческие трагедии, высказывания поэтов, мудрые изречения, первые натурфилософы.

Тема 2. Что такое философия? (2 часа)

Философия как неотъемлемая часть духовной и интеллектуальной культуры человечества. Возникновение философии как рационального объяснения окружающего мира. Развитие натурфилософии, т.е. учения о природе в целом. IV - III вв. до н.э. — разработка основных разделов философского знания: онтологии гносеологии, логики, этики, эстетики.

Специфические черты философии. Мышление в общезначимых абстрактных терминах. Рефлексивное мышление. Она осмысляет (часто критически) в первую очередь саму познавательную деятельность, исследует пути изучения реальной действительности, лежит в основании науки. Аксиологический аспект, гуманистические идеалы, веру в ценность человеческой личности, добра, красоты, справедливости. Философия стремится рационально обосновать общечеловеческие ценностные ориентации, предложить эффективные принципы решения практических проблем человеческого общества.

Тема 3. Основные этапы развития философской мысли (2 часа).

В данной теме занятия посвящаются знакомству с рядом произведений крупнейших философов прошлого. Чтение и обсуждение этих работ является важнейшим компонентом курса "Введение в философию" поскольку знакомство с историческим развитием философской мысли является необходимым первоначальным этапом изучения главных разделов философии. Понимание современного состояния и современных проблем и понятий философской мысли невозможно без знания исторической перспективы. На занятиях будут рассмотрены лишь главные представители основных этапов развития европейской философии до становления Новейшей философии: античности, средних веков, нового времени.

Тема 4. Теория идей Платона (2 часа).

Для лучшей ориентации в материале студентам рекомендуется обратиться к периодизации древнегреческой философии. В качестве основы можно взять периодизацию В.Ф. Асмуса (В.Ф. Асмус. Античная философия. М.: Высшая школа, 1999). Хотя переход от наглядно-образного к аналитическому и понятийному стилю мышления связан с именами Парменида и Зенона, а также с Пифагором и его последователями, но в наиболее зрелой форме философское мышление представлено в работах Платона и Аристотеля. В качестве вводного предполагается знакомство с диалогом "Апология Сократа", далее предполагается ознакомиться с критикой сенсуализма в диалоге Теэтет и перейти к изучению и интерпретации мифа о пещере в книге "Государство", также кратко будут разобраны критические аргументы Аристотеля против теории идей Платона.

Тема 5. Аристотель о первой философии. Форма и материя (2 часа).

Поскольку творчество Аристотеля многогранно и разнообразно и не может быть с достаточной полнотой изучено в рамках вводного курса. Предполагается ограничиться общим обзором его работ и познакомиться с 1 главой Метафизики и 9 главой трактата "Об истолковании".

Говоря об античности, следует подчеркнуть, что многообразие философских идей периода античности дало основание для вывода о том, что в древнегреческой философии содержатся в зародыше, в виде гениальных догадок, почти все позднейшие типы мировоззрений.

Тема 6. Проблема истины в рационализме Р. Декарта и Г.В. Лейбница (2 часа).

Исторически философия Нового времени обнимает XVI – XVIII вв. Она развивалась параллельно с новой наукой. В это время преобразовывались физика, математика, возникали новые естественные науки. Это предопределило гносеологическую направленность нововременной мысли. Перед Ф. Бэконом, Декартом, Локком, Лейбницем стояла задача выработки принципов и основ научного исследования, определение роли в нем теории и эксперимента, выработки условий всеобщности и общеобязательности научной истины, т.е. результатов научного поиска. В связи с этим и возникает в рационализме проблема истины.

Тема 7. Проблема познания внешнего мира в эмпиризме Д. Локка и Д. Юма (2 часа).

Английский эмпиризм. Эмпиризм рассматривает чувственный опыт как единственный источник знания о внешнем мире. Это выдвинуло на первый план проблему условия достоверности процесса познания. Если наше знание суть копия вещей внешнего мира, то встает вопрос о соответствии копии оригиналу. Как встает и вопрос о существовании объективных причинных и иных связей объектов и событий. Даже существование внешнего мира обсуждалось как философская проблема в рамках эмпиризма. Постарайтесь продумать позицию эмпиристов и предложить ответы на эти вопросы.

Тема 8. И. Кант об антиномиях чистого разума (2 часа).

В конце XVIII века И. Кант завершает эпистемологический поворот в европейской философии. И. Кант произвел, по его собственным словам, переворот в теории познания, подобный космологическому перевороту Коперника, утвердив в качестве источника упорядоченности опыта субъекта познания. Понятия аналитических и синтетических суждений, понятия априорного и различие понятий “трансцендентный” и “трансцендентальный”.

Тема 9. Онтология (2 часа).

Одно из центральных мест во многих философских учениях занимает понятие бытия. С этой категорией связаны фундаментальные вопросы о сущности мира, о его возникновении и развитии. Исходя из разрешения этих вопросов и формируются основные типы онтологических учений.

Онтология должна включать в себя учение о духовной и материальной реальности и их взаимосвязи.

Тема 10. Научная картина мира как онтологическое учение (2 часа).

В процессе обобщения представлений о природе окружающей реальности ученые и популяризаторы науки вступают в область философских рассуждений. Крупнейшие физики XX века А. Эйнштейн, В. Гейзенберг, Н. Бор, М. Планк и многие другие понимали значение философии для обобщения и интерпретации научных данных. Многие принципиальные научные споры возникали между ними именно по причинам мировоззренческого характера. Величайшие открытия в физике были сделаны людьми, не боявшимися усомниться в общепринятом взгляде на мир и произвести в нем революционные перевороты. Без этого невозможен прогресс в науке.

Тема 11. Гносеология (2 часа).

Гносеология (эпистемология), как раздел философии в котором изучаются природа познания, условия и характерные черты познавательного процесса, является одним из важнейших разделов курса. Особенно актуален он для студентов университета, многие из которых станут учеными исследователями.

На занятиях предполагается познакомить студентов с основными направлениями и проблемами гносеологии.

Тема 12. Теория научного познания (2 часа).

Гносеология в новое время и в XIX веке и занималась по преимуществу проблемами научного познания. Эта тенденция сохранилась во многом и в XX веке. Современные гносеологи много внимания уделяют проблемам обоснования научных теорий и научных экспериментов, занимаются разработкой теоретической базы научного дискурса и методологии научного познания. Этот раздел философии постоянно обновляется, поскольку, как говорил выдающийся физик Л. де Бройль, “наука непрерывно куёт новое материальное и духовное оружие, позволяющее ей

преодолевать встающие на пути ее развития трудности, открывать для исследования неразведанные области". На занятиях предполагается обсудить отдельные аспекты современных теорий научного познания, основные принципы и методы научного исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, индукция, дедукция и др.)

Тема 13. Этика (2 часа).

Этика (греч. *ethika*, от *ethos* — обычай, нрав, характер), раздел философии, изучающий принципы человеческого поведения, мораль, нравственность. Впервые этика, как отдельная область исследования, была разработана Аристотелем. Традиция понимать этику как науку о природе человека и отождествлять ее с философской антропологией идет от стоиков, они разделяли философию на логику, физику и этику. Эта традиция продолжалась до Нового времени, так «Этика» Б. Спинозы — учение о субстанции и ее модусах. В конце XVIII в. И. Кант развил автономную этику как науку о должном. В XX столетии М. Шелер и Н. Гартман в противовес кантовской «формальной» этике долга разрабатывали «материальную» (содержательную) этику ценностей.

Тема 14. Этика универсализма (2 часа).

"Что я должен делать?" — один из основных вопросов философии по Канту. "Как мне поступать? Какими принципами руководствоваться в жизни?", — эти вопросы задает себе каждый мыслящий человек. Различные философы предлагали различные пути обоснования морали в своих этических системах. Наиболее известной стала автономная этика И. Канта, в основе которой лежит категорический императив — философский вариант «Золотого правила нравственности».

Тема 15. Гедонизм (2 часа).

Гедонизм (от греч. *hedone* — удовольствие), направление в этике, утверждающее наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения. В античности развит Аристиппом и киренской школой; у Эпикура и его последователей сближается с эвдемонизмом.

Тема 16. Утилитаризм (2 часа).

В результате попыток систематизации англо-саксонской правовой системы у английского мыслителя И. Бентама сложилось новое этическое учение — утилитаризм. Его развитием стала этика Д.С. Милля.

Шестой семестр

Тема 1. Эстетика (2 часа).

Эстетика (от греч. *aïsthetikos* — чувствующий, чувственный), раздел философии, изучающий как сферу художественного творчества, так и собственно сферу прекрасного как особого проявления ценностного отношения между человеком и миром. Как отдельная сфера Эстетика появляется в XVIII в. у А. Баумгартена, который и был автором термина «эстетика», обозначив им «науку о чувственном знании». Для И. Канта трансцендентальная эстетика есть наука о «правилах чувственности вообще». Лишь в начале XIX в. Эстетика начинает трактоваться как философия искусства (как, например, у Гегеля). С этого времени ключевой проблемой эстетической мысли становится проблема прекрасного.

Тема 2. Смысл красоты (2 часа).

Ключевой проблемой эстетической мысли является проблема прекрасного, а также проблема объективности в восприятии красоты. Есть ли прекрасное в природе как таковое, или это лишь субъективное переживание наслаждения при зрительном восприятии? В связи с этим вопросом выявляется роль красоты в жизни человеческого общества и каждого конкретного человека

Тема 3. Общество как объект познания (4 часа).

Объект и предмет социальной философии. Специфика социального познания. Общество, общность – проблема определения. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки.

Тема 4. Общество как целостная саморазвивающаяся система (4 часа).

Особенности системного подхода при изучении общественной жизни. Система как противоречие. Функция, элемент, структура в системном изучении общества. Целостность и самодостаточность как свойства социальных систем.

Тема 5. Социальная деятельность и ее изучение (4 часа).

Социальная деятельность как субстанция общественной жизни. Живая и опредмеченная деятельность. Абстрактная модель системы социальной деятельности.

Тема 6. Философские проблемы экономической жизни общества (4 часа).

Экономическая жизнь общества и ее основные проявления. Роль экономической сферы в жизни общества. Основные экономические законы. Экономические отношения и экономические интересы.

Тема 7. Политическая и правовая сферы жизни общества (4 часа).

Политическая жизнь общества и ее изучение. Определения понятий «власть», «политика», «государство», «политическая жизнь». Предпосылки формирования отношений власти. Политическая борьба и ее роль в жизни общества. Роль права как системы конституирующей политическую и экономическую жизнь общества. Проблемы правового регулирования.

Тема 8. Духовная жизнь общества (4 часа).

Духовная деятельность как рефлексия практики. Наука как система духовной деятельности. Искусство. Мораль как регулятор социального поведения. Роль религии в жизни общества.

Тема 9. Смысл и направленность истории (2 часа).

Основные историософские теории XIX века. Социальное прогнозирование и историософия в XX веке. Футурология. Концепция устойчивого развития.

Тема 10. Современная футурология о третьем тысячелетии (2 часа).

О. Флехтхем о футурологии как о «философии будущего». Современные течения западной футурологии: апологетическое, реформистское, леворадикальное и др. Мировая динамика в изложении Дж. Форрестера.

Программа практических занятий (64 часа)

Пятый семестр

Тема № 1. Понятие философии, ее специфика, предмет и метод (2 часа).

Тема № 2. Проблема основных вопросов философии (2 часа).

Тема № 3. Основные вопросы философии — взгляд И. Канта (2 часа).

Тема № 4. Проблема познания: истина и метод (2 часа).

Тема № 5. Гносеологические теории Античности (2 часа).

Тема № 6. Эпистемологический поворот Нового времени. Кантианство (2 часа).

Тема № 7. Позитивизм и неопозитивизм. Постпозитивизм (2 часа).

Тема № 8. Этика и мораль. Формирование нравственного сознания (2 часа).

Тема № 9. Этические учения древности (2 часа).

Тема № 10. Кант и формирование философской этики. Категорический императив (2 часа).

Тема № 11. Партикуляризм: гедонизм и утилитаризм (2 часа).

Тема № 12. Универсализм: перфекционизм и альтруизм (2 часа).

Тема № 13. Современные проблемы этики (2 часа).

Тема № 14. Теории общественного договора: история и современность (2 часа).

Тема № 15. Гражданское общество: идеал и реальность (2 часа).

Тема № 16. Идеал научности как объект исследования (2 часа).

Шестой семестр

Тема № 17. Исторические этапы эволюции науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (2 часа).

Тема № 18. Современные проблемы эстетики (2 часа).

Тема №19. Общество как объект познания (4 часа).

Тема №20. Общество как целостная саморазвивающаяся система (4 часа).

Тема №21. Социальная деятельность и ее изучение (4 часа).

Тема №22. Философские проблемы экономической жизни общества (4 часа).

Тема №23. Политическая и правовая сферы жизни общества (4 часа).

Тема №24. Духовная жизнь общества (4 часа).

Тема №25. Смысл и направленность истории (2 часа).

Тема №26. Современная футурология о третьем тысячелетии (2 часа).

Самостоятельная работа студентов (48 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	20
Подготовка рефератов	20
Подготовка к дифференцированному зачёту	8

5. Перечень учебной литературы.

5.1. Основная литература

1. Спиркин Александр Георгиевич. Основы философии: [Учеб. пособие для вузов] / А.Г. Спиркин .— М. : Политиздат, 1988 .— 592 с.(236 экз)
2. Ивин Александр Архипович. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Философия" / А.А. Ивин — Москва : Гардарики, 2003 .— 334 с.(197 экз)
3. Вольф Роберт П. «О философии». М. «Аспект Пресс» 1996 г. 941 экз)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов поддерживается следующими учебными пособиями:

4. Спиркин, Александр Георгиевич. Основы философии: [Учеб. пособие для вузов] / А.Г. Спиркин .— М. : Политиздат, 1988 .— 592 с.
5. Ивин, Александр Архипович. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Философия" / А.А. Ивин — Москва : Гардарики, 2003 .— 334 с.

6. Вольф Роберт П. «О философии». М. «Аспект Пресс» 1996 г.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7.1 Ресурсы сети Интернет

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Интернет-ресурсы:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

7.2 Современные профессиональные базы данных

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

8.2 Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Философия» проводится в форме проверки рефератов и контрольных заданий. В ходе практических занятий студенты, разделившись на малые группы, готовят проекты (рефераты) по теме занятий. Во время защиты проектов обсуждаются идеи и способы решения поставленных задач, оптимальность предложенных решений. Поощряется элемент соревновательности. Каждый раз проекты представляет одна часть малой группы, а защищают остальные члены малой группы. Некоторые студенты привлекаются в качестве экспертов при оценке проектов. Таким образом участие каждого студента на практическом занятии учитывается преподавателем. Студенты, недостаточно освоившие материал, могут повысить свою оценку самостоятельной работой над рефератом.

Промежуточная аттестация

Результаты работы обучающегося в течение семестра учитываются при выставлении итоговой оценки на дифференцированном зачёте. Он проходит в конце семестра в устной форме. Положительная оценка ставится в том случае, если заявленные компетенции УК-5 сформированы в части, относящейся к содержанию дисциплины, не ниже порогового уровня.

Соответствие индикаторов и результатов освоения дисциплины

Таблица 10.1

Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1 Воспринимает и интерпретирует межкультурное разнообразие общества с учетом философских концепций и этических норм.	Знать понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития философии, ее составных частей, в том числе философии науки, особенности современного этапа развития философии, специфику философии; основную проблематику современной философии, основные направления, школы, течения современной науки.	Дифференцированный зачет на основании сдачи реферата и контрольных заданий.

УК-5.2 Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах.	Уметь: формулировать основные проблемы современной философии; вести аргументированную дискуссию по проблемам современной философии; критически анализировать концепции, теории современно философии.	Дифференцированный зачет на основании сдачи реферата и контрольных заданий.
УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и проявляет уважительное отношение к традициям различных социальных групп.	Владеть: терминологическим аппаратом современной философии; навыками обоснования собственной позиции по различным вопросам философии; навыками критического мышления при обсуждении философских проблем и вопросов.	Дифференцированный зачет на основании сдачи реферата и контрольных заданий.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Философия».

Критерии оценивания результатов обучения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Уровень освоения компетенции			
		Не сформирован (0 баллов)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый уровень (5 баллов)
1	2	3	4	5	6
Полнота знаний	УК-5.1	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Демонстрирует общие знания базовых понятий по темам/разделам дисциплины. Допускается значительное количество негрубых ошибок.	Уровень знаний соответствует программе подготовки по темам/разделам дисциплины. Допускается несколько негрубых/несущественных ошибок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Уровень знаний соответствует программе подготовки по темам/разделам дисциплины. Свободно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.
Наличие умений	УК-5.2	Отсутствие минимальных умений. Не умеет решать стандартные задачи. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы частично основные умения. Решены типовые задачи. Допущены негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задания с негрубыми ошибками или с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задания в полном объеме без недочетов и ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	УК-5.3	Отсутствие владения материалом по темам/разделам дисциплины. Нет навыков в решении стандартных задач. Наличие грубых ошибок.	Имеется минимальный набор навыков при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется базовый набор навыков при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется базовый набор навыков при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрированы знания по решению нестандартных задач.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные темы рефератов

Пятый семестр

1. Проблема смысла жизни.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, как представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Общество как система.
35. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
36. Индивид, личность, индивидуальность.
37. Личность и общество.
38. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

39. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
40. Национальное самосознание и национализм.
41. Духовный мир личности и ценностные ориентации.
42. Общественное и индивидуальное сознание.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. Философские проблемы смысла жизни.

Шестой семестр

1. Наука в современном мире.
2. Понятие идеала научности.
3. Классический этап развития естествознания.
4. Неклассический этап развития естествознания.
5. Постнеклассический этап развития естествознания.
6. Классический идеал научности и проблемы его реализации.
7. Особенности гуманитарного идеала научности.
8. Философские концепции науки.
9. Постмодернистская критика науки.
10. Естественные и гуманитарные науки в эпоху постмодерна.
11. Философия науки в философии позитивизма
12. Проблема соотношения теории и реальности.
13. Научная картина мира и парадигма - общее и особенное.
14. Основные уровни методологии науки - философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология.
15. Индукция и дедукция, анализ и синтез как методы научного познания.
16. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
17. Логические основания научного познания.
18. Проблемы полноты и соизмеримости теорий.
19. Развитие научного познания - кумулятивизм или научная революция?

Примерный перечень вопросов на дифференцированном зачёте

Пятый семестр

1. Объект и предмет философской рефлексии. Проблема смысла жизни.
2. Основные вопросы философии по И. Канту. Человек как предмет философского дискурса. Проблема истины в философии и науке. Роль логики для теории познания.
3. Теория познания в античности: от софистов к Платону. Проблема общих понятий.
4. Теория познания в античности: критика сенсуализма в диалоге "Теэтет", знание как припоминание (диалог "Менон"), миф о пещере.
5. Теория познания в античности: Аристотель и скептики.
6. Теория познания в Новое время: рационализм (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц).
7. Теория познания в Новое время: эмпиризм: (Ф. Бекон., Д. Локк, Д. Юм)
8. Коперниканский переворот в теории познания И. Канта. Трансцендентальная эстетика и трансцендентальная аналитика.
9. Антиномии чистого разума И.Канта. Проблема свободы у Канта и Шопенгауэра.
10. Первый и второй позитивизм. Причины возникновения и упадка (О.Конт, Э. Мах, Р. Авенариус).
11. Позитивизм XX в. Возрождение эмпиризма. Проблема демаркации. Критерий верификации.
12. Постпозитивизм. К. Поппер и критерий фальсификации. Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос.

13. Этика как раздел философии. Предмет и проблемы этики. Золотое правило нравственности. Этический квадрат.
14. Этика Канта. Категорический императив.
15. Партикуляризм: гедонизм и утилитаризм. (Аристипп, Эпикур, И. Бентам, Дж. С. Милль)
16. Универсализм: перфекционизм и альтруизм. (Сократ, В.С. Соловьев)
17. "Государство" Платона. Аристотель о политической жизни общества.
18. Социальная мысль средневековья. Бл. Августин "О Граде Божием", проблема происхождения и существования государства в Западной Европе. Папозезаризм. Социальные представления Византии. Теория симфонии. Москва — Третий Рим (истоки и смысл идеологии).
19. Социальная мысль в Новое время. Характеристика естественного и гражданского состояния человека в соответствии с теориями общественного договора.
20. И. Кант: "На что я смею надеяться?" Гражданское общество как социальный идеал.
21. Теории исторического развития человечества: линейно-стадиальные и цивилизационные. Проблема исторических законов. Историзм и историцизм.
22. Эстетика. Основные эстетические учения немецкой классической философии.
23. Социально-философская мысль Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима. Приведите авторов, названия произведений, которые они написали. Какова специфика социальной мысли в этих произведениях?
24. Словесная структура и проблема личности в диалоге "Государство" Платона.
25. Аристотель о политической жизни общества.
26. Социальная мысль в Новое время. Характеристика естественного и гражданского состояния человека в соответствии с теориями общественного договора.
27. Социальная философия позитивизма. О. Конт о научном методе при изучении социальной сферы.
28. Социальная философия марксизма. К. Маркс о понятии отчуждения.
29. Социальная философия П. Сорокина. П. Сорокин о роли санкций в сохранении общественного единства.
30. Специфические особенности, научный и онтологический статус социальных законов.
31. Общество как система и проблема его исследования.
32. Социальные интересы и их роль в развитии общества.
33. Социальные качества человека: общая характеристика.
34. Роль экономической сферы в жизни общества. Статус экономических законов. Экономические отношения и экономические интересы.
35. Политическая и правовая сфера жизни общества. Политическая жизнь общества и ее изучение. Определения понятий «власть», «политика», «государство», «политическая жизнь». Предпосылки формирования отношений власти. Политическая борьба и ее роль в жизни общества.
36. Роль права как системы, конституирующей политическую и экономическую жизнь общества. Проблемы правового регулирования.
37. Общество и культура: диалектика взаимосвязи.

Шестой семестр

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Идеал научности как объект исследования.
3. Исторические этапы эволюции науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Рациональные реконструкции истории науки: методология и практика.
5. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в истории науки.
6. Классический идеал научности: процесс формирования, содержание.
7. Особенности реализации классического идеала научности в естественных и гуманитарных науках.

8. Мировоззренческие и методологические основания трансформации классического идеала научности.
9. Неклассический идеал научности в естественных науках.
10. Неклассический идеал научности в гуманитарных науках.
11. Постмодернизм в философии и науке.
12. Критика постмодернистских концепций науки.
13. Формирование постнеклассического идеала научности.
14. Представление об искусстве как подражании в эпоху античности
15. Одухотворение и символизация искусства в средние века
16. Начало субъективизации подражания и искусства в эпоху возрождения
17. Рационализация искусства в новое время
18. Великие немецкие идеалисты об искусстве
19. Философия искусства в XX веке
20. Особенности понимания искусства в русской философии

Оценочные материалы по промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям СУОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы
по дисциплине «Философия»
Направление: 03.03.02 Физика
Направленность (профиль): все профили**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Учёного совета ФФ НГУ	Подпись ответственного
