


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Согласовано
Начальник УАП
Шашкова М.В.


подпись
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дефектологии и инклюзивная практика

для направлений подготовки бакалавриата и специалитета

Форма обучения : очная, очно-заочная

Разработчики:

Ермола Ж.Я.



Новосибирск, 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	5
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	5
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	5
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	5
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
Приложение 1 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>УК-9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность на основе толерантного отношения к их потребностям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, связанные с установлением инвалидности; - критерии установления инвалидности; - правовые основы предотвращения дискриминации инвалидов и лиц с ОВЗ; - норму и патологию развития; - общие проблемы людей с ОВЗ и инвалидностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила этикета при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; - определять барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика» необходимо предварительное изучение дисциплин «История», «Философия» с приобретением таких навыков как «толерантное и конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей и проявление уважительного отношения к традициям различных социальных групп».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик; эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности.

Данная дисциплина единственная формирует УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е. (36 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		7
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	-
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	18
5	из них аудиторных занятий, ч	-
6	в электронной форме, ч	16
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	18
10	Всего, ч	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Реализация дисциплины осуществляется с использованием онлайн-курса, размещённого на образовательном портале: <https://eduportal.nsu.ru/>

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<i>Модуль 1 Основные принципы и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования</i>	
Основные понятия: инвалидность и ОВЗ. Правовые основы инклюзивного образования.	2
<i>Модуль 2 Дефектологические знания о клиничко-психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	
Норма и патология развития. Дизонтогенез. Аномалия развития. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития. Классификации дизонтогенеза. Общие проблемы людей с ОВЗ. Проблемы людей с НОДА. Проблемы слабослышащих, слабовидящих людей. Люди с нарушениями речи. Люди с РАС. Люди с ЗПР и УО.	5
<i>Модуль 3 Этика и психология общения с инвалидами</i>	
Социальная модель подхода к людям с инвалидностью. Особенности стигматизации и дискриминации людей с инвалидностью. Использование недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью. Понятия толерантности и толерантного отношения. Основные проблемы формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Правила этикета при общении с инвалидами.	5
<i>Модуль 4 Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов</i>	4
Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм. Ситуационная помощь инвалидам. Нормативно-правовая и организационная основа обеспечения доступности объектов для инвалидов.	

Самостоятельная работа студентов (18 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных литературных источников, электронных курсов	10
Подготовка к выполнению тестов	6

5. Перечень учебной литературы

1. Шашкова, О. В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита / О. В. Шашкова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-222-20769-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19221.html> (дата обращения: 22.12.2021)

2. Специальная педагогика : Учеб. пособие для пед. вузов / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.] ; Под ред. Н.М. Назаровой - М. : Академия, 2001, 395 с.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Реализация дисциплины осуществляется с использованием онлайн-курса, размещённого на платформе электронного образования НГУ <https://eduportal.nsu.ru>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы сети Интернет

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.2 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows, MS Office, Google Chrome либо аналогичное свободнораспространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

8.2 Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика» используются специальные помещения:

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе электронного образования НГУ <https://eduportal.nsu.ru>.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивная практика» и индикаторов их достижения представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве текущего контроля успеваемости по каждому модулю курса используется тестирование.

Условием прохождения теста является правильный ответ на 80 % вопросов каждого теста.

Прохождение тестирования по модулям курса осуществляется последовательно от первого к последнему.

Промежуточная аттестация:

Для получения зачёта по дисциплине необходимо успешно пройти компьютерное тестирование по каждому модулю.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Основы дефектологии и инклюзивная практика

Код компетенции	Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья) УК-9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность на основе толерантного отношения к их потребностям	Знать: - понятия, связанные с установлением инвалидности; - критерии установления инвалидности; - правовые основы предотвращения дискриминации инвалидов и лиц с ОВЗ; - норму и патологию развития; - общие проблемы людей с ОВЗ и инвалидностью; Уметь: - использовать правила этикета при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; - оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; - определять барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.-	Компьютерное тестирование

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Компьютерное тестирование</u> Успешное прохождение компьютерного тестирования (правильные ответы на 80 % и более предложенных вопросов)</p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p><u>Компьютерное тестирование</u> Неудовлетворительно прохождение компьютерного тестирования (правильные ответы менее, чем на 80 % предложенных вопросов)</p>	<p><i>Незачтено</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вариант теста №1

Инклюзивное образование – это...

Выберите один ответ:

- a. обеспечение одинакового доступа к образованию для всех обучающихся вне зависимости от индивидуальных возможностей
- b. обучение людей с инвалидностью в специальных классах с учетом разнообразия особых образовательных потребностей
- c. обучение людей с инвалидностью в коррекционных учебных заведениях с учетом индивидуальных возможностей
- d. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Что является условием для признания лица инвалидом (отметьте все подходящие ответы)?

Выберите один или несколько ответов:

- a. необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию
- b. ограничение жизнедеятельности
- c. недостатки в физическом или психологическом развитии
- d. нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами

Чем реабилитация инвалидов отличается от их абилитации?

Выберите один ответ:

- a. Реабилитация включает в себя медицинские процедуры, а абилитация направлена на профессиональное обучение.
- b. Термин "реабилитация" чаще используется в России, а слово "абилитация" относится к зарубежной терминологии.
- c. При реабилитации восстанавливаются утраченные способности, а при абилитации формируются отсутствующие.
- d. При реабилитации формируются отсутствующие способности, а при абилитации восстанавливаются утраченные.

При нарушении здоровья человека с III степенью выраженности стойких нарушений функций организма (около 75 процентов), устанавливается:

Выберите один ответ:

- a. первая группа инвалидности
- b. вторая группа инвалидности
- c. третья группа инвалидности
- d. группа инвалидности не устанавливается

Какие из утверждений справедливы для ИПРиА (выберите все подходящие ответы)?

Выберите один или несколько ответов:

- a. к ее созданию могут привлекаться специализированные организации
- b. она является обязательной для инвалида
- c. она является обязательной для исполнения для всех соответствующих организаций независимо от форм собственности
- d. для внесения изменений в ИПРиА необходимо дополнительное освидетельствование инвалида

Какое из утверждений всегда справедливо для обучающегося с ОВЗ?

Выберите один ответ:

- a. Это человек, которому требуется социальная защита
- b. Это человек с инвалидностью
- c. Это человек, нуждающийся в медицинской реабилитации
- d. Это человек имеющий недостатки в физическом или психическом развитии

В каком нормативном документе впервые была провозглашена идея инклюзивного подхода в образовании?

Выберите один ответ:

- a. Конвенция о правах инвалидов
- b. Конвенция о правах ребенка
- c. Всемирная декларация прав человека
- d. Саламанкская декларация

Согласно ст. 24 Конвенции о правах инвалидов, образование инвалидов должно быть направлено на (отметьте все правильные ответы):

Выберите один или несколько ответов:

- a. предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования
- b. доступ к бесплатному образованию
- c. предоставление особых условий для обучения инвалидов
- d. развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме

Согласно федеральному закону "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования оказывают:

Выберите один ответ:

- a. органы, осуществляющие управление в сфере образования
- b. органы здравоохранения и организации, осуществляющие образовательную деятельность
- c. организации, осуществляющие образовательную деятельность и органы социальной защиты населения

- d. органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность

Согласно федеральному закону "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" информацией по вопросам получения общего образования инвалидов и их родителей (законных представителей) обеспечивают:

Выберите один ответ:

- a. органы здравоохранения и организации, осуществляющие образовательную деятельность
- b. органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность
- c. органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность
- d. организации, осуществляющие образовательную деятельность и органы социальной защиты населения

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 1), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.