

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
 государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Физический факультет

Кафедра общей физики



Согласовано, декан ФФ

Бондарь А.Е.

подпись
«04» 10

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»
 направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Курс 2, семестр 3

профиль

Все профили подготовки

Форма обучения: **очная**

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)					Промежуточная аттестация (в часах)					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальная работа с преподавателем/ Консультации в период занятий	Консультации			Зачет	Дифференцированный зачет	Кандидатский экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3	108	16	32		4	54			2			
Всего 108 часов /3 зачетных единицы из них: - контактная работа 54 часа, - в интерактивных формах 36 часов												
Компетенции: ОПК-2												

Разработчик:

Ст.преподаватель КОФ ФФ Э.Д. Петрова

Заведующий кафедрой общей физики ФФ

д.ф.-м.н., профессор А.Г. Погосов

Ответственный за образовательную программу:

д.ф.-м. н., проф. С.В. Цыбуля

Новосибирск, 2020

Содержание

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».....	Ошибка! Закладка не определена.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебной литературы	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10

Аннотация

к рабочей программе модуля «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»

Направление: **03.06.01 Физика и астрономия**

Направленность (профиль): Все профили подготовки

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» составлена в соответствии с требованиями СУОС по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия Все профили подготовки по очной форме обучения на русском языке. Дисциплина «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся по результатам общей базовой подготовки в рамках программ бакалавриата и магистратуры и не требует знаний по другим дисциплинам подготовки для аспирантов. Дисциплина «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» реализуется в третьем семестре, как обязательная дисциплина в рамках вариативной части дисциплин (модулей) и является базовой для освоения педагогической деятельности в системе высшего образования.

Дисциплина «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» направлена на формирование у обучающегося общепрофессиональной компетенции:

ОПК-2. готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Знания:

ОПК-2.1. Знать направления развития и концепции высшего образования в области физических наук в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные образовательные программы и методологические подходы в области физических наук.

Умения:

ОПК-2.2. Уметь оценивать особенности контингента обучающихся; применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания.

Навыки:

ОПК-2.3. Владеть системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт анализа результатов.

Перечень основных разделов дисциплины: Дисциплина состоит из трех крупных разделов: 1) Психология учебного процесса; 2) Активные формы и методы в преподавании; 3) Управление аудиторией: коммуникация, риторика.

Преподавание дисциплин предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, консультации в период занятий, самостоятельная подготовка обучающихся, зачет. Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: дискуссия, тренинг, работа в малых группах, метод проектов и пр. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины аспиранты выполняют ряд работ, самостоятельная подготовка обучающихся, зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и заключается в подготовке аспирантом двух риторических микропроектов «Дискуссия» и «Педагогическая беседа». В ходе обучения каждый аспирант должен разработать дискуссию и педагогическую беседу и публично выступить с ними, смоделировав ситуацию педагогического взаимодействия с группой.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

Общая трудоемкость рабочей программы дисциплины составляет **108** академических часов / **3** зачетных единицы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины
ОПК-2. готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	
ОПК-2.1	Знать направления развития и концепции высшего образования в области физических наук в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные образовательные программы и методологические подходы в области физических наук.
ОПК-2.2	Уметь оценивать особенности контингента обучающихся; применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания.
ОПК-2.3	Владеть системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт анализа результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» составлена в соответствии с требованиями СУОС по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия Все профили подготовки по очной форме обучения на русском языке. Дисциплина «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся по результатам общей базовой подготовки в рамках программ бакалавриата и магистратуры и не требует знаний по другим дисциплинам подготовки для аспирантов. Дисциплина «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» реализуется в третьем семестре, как обязательная дисциплина в рамках вариативной части дисциплин (модулей) и является базовой для освоения педагогической деятельности в системе высшего образования.

Перечень основных разделов дисциплины: Дисциплина состоит из трех крупных разделов:

- 1) Психология учебного процесса;
- 2) Активные формы и методы в преподавании;
- 3) Управление аудиторией: коммуникация, риторика.

Преподавание дисциплин предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, консультации в период занятий, самостоятельная подготовка обучающихся, зачет. Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся с применением технологий активного и интерактивного обучения: дискуссия, тренинг, работа в малых группах, метод проектов и пр. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины аспиранты выполняют ряд работ, самостоятельная подготовка обучающихся, зачет.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Основы педагогической деятельности в системе высшего образования:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Семестр	Общий объем	Виды учебных занятий (в часах)					Промежуточная аттестация (в период сессии) (в часах)				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа, не включая период сессии	Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальная работа с преподавателем/Консультации в период занятий			Консультации	Зачет	Дифференцированный зачет	Кандидатский экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	108	16	32		4	54			2		
Всего 108 часов /3 зачетных единицы из них: - контактная работа 54 часа - в интерактивных формах 36 часов											
Компетенции: ОПК-2											

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Консультации перед экзаменом (в часах)	Промежуточная аттестация (в часах)
			Всего	Аудиторные часы			Сам. работа во время занятий (не включая период сессии)	Сам. работа во время промежуточной аттестации		
				Лекции	Практические занятия	Индивидуальная работа с преподавателем /Консультации в период занятий				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Психология учебного процесса.	1-17	24	6	8		10			
2.	Модуль 2. Активные формы и методы в преподавании.	1-17	24	6	8		10			
3.	Модуль 3. Управление аудиторией: коммуникация, риторика.	1-17	22	4	8		10			

4.	Представление смоделированной ситуации педагогического взаимодействия с группой	1-17	36		8	4	24			
	Зачет		2							2
	Всего по семестру		108	16	32	4	54			2

В учебном процессе предусмотрены использование интерактивных и тренинговых форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программа курса

Модуль 1. Психология учебного процесса.

Основы дидактики. Задачи и функции обучения. Виды обучения. Закономерности переработки и усвоения информации. Уровни информационного воздействия. Когнитивные стили. Типология обучаемых. Установки на обучение. Мотивация обучаемых. Сопротивление обучению. Особенности психологии учащихся юношеского возраста. Особенности психологии взрослых обучаемых.

Модуль 2. Активные формы и методы в преподавании.

Особенности «активных методов» обучения. Деловые игры в обучении, ролевые игры в обучении: сферы использования. Виды, применимость упражнений в обучении. Инсценировки в обучении. Метод модерации. Метод малых групп. Использование «карт памяти». Метод «кейс – стади». Мини – тренинги. Самостоятельная работа обучаемых

Модуль 3. Управление аудиторией: коммуникация, риторика

Задачи коммуникации преподаватель- аудитория, преподаватель – студент. Социальная психология учебной аудитории. Формы и методы эффективного взаимодействия с аудиторией. Определение цели взаимодействия с аудиторией. Алгоритм подготовки учебного взаимодействия: содержание, композиция, собственный имидж. Пространство выступления: расположение слушателей, рабочее пространство преподавателя, факторы концентрации и рассеивания внимания, связь организации пространства с жанром выступления. Способы установления контакта с аудиторией. Управление производимым впечатлением: голос (громкость, темп, паузы, интонационный рисунок, лексика, построение фразы и т.д.); тело (поза, жесты, мимика, перемещение в пространстве - их связь с производимым впечатлением, целями и жанром выступления). Управление своим состоянием: ресурсы и ограничения, страхи, напряжение, эмоции, переживания. Тактика и стратегия самонастройки: профилактика напряженного состояния, психологические установки.

Самостоятельная работа обучающихся

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Самостоятельная подготовка к лекционным занятиям. Анализ прослушанных докладов. Поиск литературных источников, работа с научным текстом, анализ литературных данных.	54

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов, М.: Издательство Юрайт 2015

2. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций. Казань 2015г.
3. Голованова И.И. Методика публичного выступления. : Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009.
4. Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / Алексей Каптерев; пер. с англ. С. Кировой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2012.

5.2 Дополнительная литература

1. Змеев С.И. Технологии обучения взрослых: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. – СПб.: Питер, 2003
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. 1999.
4. Майерс Д. Социальная психология, - СПб,; Питер, 1997.
5. Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Учебно-методическое пособие. С.П. 2010 г.
6. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013.
7. Двудличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование». – 2011. - № 4 <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.
8. Р. Гандапас. Презентационный конструктор. М. «Вершина», 2006 г.
9. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004.
10. Клаус Фопель Психологические группы: рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие/ Пер. с нем. 2-е изд. Стер. – М.: Генезис, 2000.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Аспиранты изучают основные нормативные и другие документы:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» , представлено в электронном УМК <http://eduportal.nsu.ru/course/view.php?id=610>
- локальные нормативные акты НГУ, рабочие программы дисциплин, методические материалы, представлено в <http://eduportal.nsu.ru/course/view.php?id=610>)
- Подласый И.П. Система принципов успешного обучения http://www.elitarium.ru/2006/02/14/sistema_principov_uspeshnogo_obuchenija.html
- Манифест метапознания (руководство для преподавателя) <http://www.elitarium.ru/metapoznanie-navyk-obuchenie-zadacha-reshenie-pamyat-cel-material-informaciya-trenirovka-sq3r-kontekst-rezultat-metodika/>
- В С Алексеевский Мотивация и самомотивация к обучению http://www.elitarium.ru/2006/09/27/motivacija_i_samomotivacija_k_obucheniju.html
- <http://eduportal.nsu.ru/course/view.php?id=475>

Обучающиеся полностью обеспечены необходимой научной литературой за счет фондов библиотеки НГУ (<http://libra.nsu.ru/>). Обучающимся, проходящим практику в Институтах СО РАН, предоставляется доступ к информационным ресурсам на тех же основаниях, что и научным сотрудникам этих институтов на основании договоров о прохождении практической подготовки.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

- Подласый И.П. Система принципов успешного обучения
http://www.elitarium.ru/2006/02/14/sistema_principov_uspeshnogo_obuchenija.html
- Манифест метапознания (руководство для преподавателя)
<http://www.elitarium.ru/metapoznanie-navyk-obuchenie-zadacha-reshenie-pamyat-cel-material-informaciya-trenirovka-sq3r-kontekst-rezultat-metodika/>
- В.С. Алексеевский Мотивация и самомотивация к обучению
http://www.elitarium.ru/2006/09/27/motivacija_i_samomotivacija_k_obucheniju.html

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2020 г., электронные книги (2005-2020 гг.), коллекция научных биомедицинских и биологических протоколов SpringerProtocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга SpringerMaterials, реферативная БД по чистой и прикладной математике zbMATH.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).

3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (23 предметные коллекции).

4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI.

5. Электронные БД JSTOR (США). 15 предметных коллекций: Arts & Sciences I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, Life Sciences, Health & General Science, Mathematics & Statistics, Ecology & Botany, Language & Literature, Business I, II.).

6. БД Scopus (Elsevier).

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по дисциплине представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и заключается в подготовке аспирантом двух риторических микропроектов «Дискуссия» и «Педагогическая беседа». В ходе обучения каждый аспирант должен разработать дискуссию и педагогическую беседу и публично выступить с ними, смоделировав ситуацию педагогического взаимодействия с группой.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» проводится по итогам завершения программы дисциплины в виде зачета (оценивание Портфолио). Зачет по дисциплине выставляется в том случае, если заявленные дисциплиной компетенции, сформированы не ниже порогового уровня. Оценка «зачтено» является положительным результатом прохождения промежуточной аттестации.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Основы педагогической деятельности в системе высшего образования для аспирантов

Таблица 10.1

Код	Компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Оценочное средство
ОПК-2. готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.		Работа на практических занятиях Оценка Портфолио Зачет
ОПК-2.1	Знать направления развития и концепции высшего образования в области физических наук в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные образовательные программы и методологические подходы в области физических наук.	

ОПК-2.2	Уметь оценивать особенности контингента обучающихся; применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания.
ОПК-2.3	Владеть системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; иметь опыт анализа результатов.

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

Таблица 10.3

Код компетенций	Структурные элементы оценочных средств	Показатель сформированности	Не сформирован	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-2	Портфолио	ОПК-2.1 Знать: направления развития и концепции высшего образования в области физических наук в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные образовательные программы и методологические подходы в области физических наук ОПК-2.2. Уметь: оценивать особенности контингента обучающихся; применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания. ОПК-2.3: Владеть: системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством; навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным основным программам высшего образования; иметь опыт анализа результатов обучения	Аспирант не представил элементов портфолио, демонстрирующего освоение педагогических инструментов в системе высшего образования, понимание и особенностей и условий применения нормативной базы, особенностей высшего образования, ограниченный набор оценочных средств, для использования в обучении	Аспирант демонстрирует способность разрабатывать педагогические инструменты (все элементы портфолио представлены), но не понимает специфики применения нормативной базы, особенностей высшего образования, особенностей образования, знает образования, ограниченный набор оценочных средств, для обучения	Портфолио представлено полностью и соответствует предъявляемым требованиям, допущены несущественные ошибки и небольшие недоработки. Продемонстрировано знание нормативной базы, особенностей высшего образования. Сделан обоснованный выбор из широкого спектра педагогических инструментов, продемонстрировано умение применять все рассмотренные в курсе виды оценочных средств обучения	Портфолио представлено полностью, и все элементы выполнены в полном соответствии с методическими рекомендациями к выполнению заданий. Продемонстрировано знание нормативной базы, особенностей высшего образования. Сделан обоснованный выбор из широкого спектра педагогических инструментов, продемонстрировано умение применять все рассмотренные в курсе виды оценочных средств обучения

Оценка	Критерии выставления оценки (содержательная характеристика)
«не зачтено»	Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на вопросы
«зачтено»	Аспирант твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Аспирант способен выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач. Способен самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Требования к содержанию Портфолио.

Портфолио - целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения во всех разделах дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования».

Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

- Мини-реферат по теме «Анализ норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ»
- Сформулированные результаты освоения (цели) дисциплины
- План-конспект урока «Как представить мою научную тему непрофессиональному сообществу»,
- Набор контрольно-измерительных материалов (тестов и других заданий) для оценки результатов прохождения разработанного аспирантом урока.

В портфолио, представляемом на промежуточную аттестацию, должны быть включены все требуемые элементы.

1.1. Требования к содержанию элемента портфолио «Анализ норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ»»

Задание: провести анализ норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, регулирующих:

- a. структуру системы образования;
- b. классификацию образовательных программ;
- c. применение сетевой формы реализации образовательных программ;
- d. создание и функционирование базовых кафедр;
- e. требования к преподавательскому составу;
- f. процедуры государственной регламентации образовательной деятельности.

Сделать выводы о проделанной работе.

1.2. Требования к содержанию и оформлению элемента портфолио «Сформулированные результаты освоения (цели) дисциплины»

Задание. Уточнить (развернуть) внешние требования к дисциплине (укрупненные характеристики компетенции) на уровне результатов ее изучения. Результаты оформить следующим образом.

Дисциплина _____

Формулировка компетенции	Укрупненные характеристики компетенции из общей характеристики образовательной программы	Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)
ПК1	ПК-1.1	Иметь представление ...
		Знать
	ПК-1.2	Знать ...
		Уметь ...
	ПК-1.3	Знать ...
		Уметь ...
ПК2		Уметь ...

Сделать выводы о проделанной работе.

1.3. Требования к содержанию элемента портфолио план-конспект урока «Как представить мою научную тему непрофессиональному сообществу»

Задание: составить план-конспект урока «Как представить мою научную тему непрофессиональному сообществу». Объяснить, почему именно выбранные инструменты наиболее эффективны для преподавания выбранной тематики для указанной целевой аудитории в указанном формате. Указать плюсы и минусы (не только возможности, но и ограничения) применяемых педагогических инструментов.

План-конспект урока /должен содержать следующие обязательные элементы.

1. **Тема урока:** о чем будет занятие.
2. **Формат обучения:**
3. **Целевая аудитория (кто обучается):** широкая аудитория слушателей, или одна или несколько более узких групп: школьники, абитуриенты, студенты (курс, специальность), учителя, и т.д.
4. **Длительность урока:** указывается время, необходимое студенту для освоения всех материалов урока. Если урок содержит видеолекции, указать их ориентировочную длительность (в минутах).
5. **Основные педагогические инструменты и краткое обоснование их выбора (с учетом формата, целевой аудитории, длительности, предметной области):** здесь описываются основные элементы урока: видеолекции, конспекты, интерактивные задания, материалы для чтения, задачи, и т.д. Если вы планируете использовать элементы геймификации для повышения мотивации слушателей, также их описать.

1.4. Требования к содержанию элемента портфолио «Набор контрольно-измерительных материалов (тестов и других заданий) для оценки результатов прохождения разработанного аспирантом урока.

Задание: Разработать набор контрольно-измерительных материалов (тестов и других заданий) для оценки результатов прохождения разработанного аспирантом урока.

Набор контрольно-измерительных материалов (тестов и других заданий) для оценки результатов прохождения разработанного аспирантом урока должен содержать следующие обязательные элементы.

1. Вопросы и задания к уроку.
2. Обоснование выбора форматов заданий с учетом выбранной дисциплины или тематики, указанной целевой аудитории, выбранного образовательного формата.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям СУОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

