Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
(Новосибирский государственный университет, НГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФП НГУ
_____ В.С. Диев
«___»_____ 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА СО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
5.7 – Философия

(все направленности)

Форма обучения:
очная

Новосибирск
2022

1. Общие сведения

1.1. Форма и требования к кандидатскому экзамену

Кандидатский экзамен по специальности проводится в соответствии с профильными программами-минимум кандидатского экзамена по соответствующим специальностям, утвержденным Министерством образования и науки РФ, приказ № 274 от 8 октября 2007 г. В соответствии с содержанием паспорта соответствующей специальности, отвечающей действующей номенклатуре научных специальностей, утвержденной Министерством науки и высшего образования РФ, приказ № 118 от 24 февраля 2021 г. (с последующими изменениями). Актуальные паспорта научных специальностей размещены на сайте ВАК в разделе «Справочные материалы» (https:// vak.gisnauka.ru/ search-analytical-system/ reference- materials).

Кандидатский экзамен определяет уровень подготовки аспиранта с целью показать понимание фундаментальных философских проблем в их историческом развитии, знакомство с частными направлениями философских исследований, в рамках которых ведется подготовка кандидатской диссертации, навыки грамотной публичной речи, владение логическими и риторическими приемами аргументации.

Кандидатский экзамен представляет собой устный экзамен по истории философии тех направлениями философских исследований, в рамках которых ведется подготовка кандидатской диссертации, включая дополнительные вопросы по профилю, включенные в дополнительную программу подготовки к кандидатскому экзамену. Дополнительная программа подготовки к кандидатскому экзамену разрабатывается самостоятельно аспирантом вместе с научным руководителем. Содержит вопросы, отвечающие индивидуальному плану подготовки аспиранта, непосредственно раскрывающие контекст конкретного проекта исследования, которым занимается аспирант, по источникам самостоятельно подбираемым аспирантом и научным руководителем. Дополнительная программа подготовки к кандидатскому экзамену заверяется научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании профильной кафедры, к которой прикреплен аспирант, и хранится в личном деле аспиранта.

Состав комиссии для приема кандидатского экзамена по специальности утверждается приказом ректора НГУ.

1.2. Требования к уровню подготовки сдающего экзамен

Аспирант должен успешно освоить программу профильного, закрепленного в учебном плане подготовки аспиранта, предмета, к промежуточной аттестации по которому прикреплен кандидатский экзамен по специальности:

для направленностей 5.7.1 «Онтология и теория познания» и 5.7.6 «Философия науки и техники» – «Аналитическая философия»;

для направленности 5.7.2 «История философии» – «Современная философия»;

для направленности 5.7.7 «Социальная и политическая философия» – «Современные концепции макросоциологии».

Сдающий экзамен должен **иметь представление** об основных предпосылках возникновения философии, основных этапах развития философии, основных философских направлениях, основных особенностях развития философского знания в современном мире и в России.

Сдающий экзамен должен **знать**: предмет и объект философии, отличительные особенности философского знания, значение философии для развития общественно-исторической практики и культуры, философское содержание проблем анализа бытия человека и философскую интерпретацию глобальных проблем человечества.

Сдающий экзамен должен **уметь:** находить предмет философского анализа в контексте анализа любых сторон жизни, форм знания и практической деятельности человека, выстраивать

логику понимания и давать философское определение любым анализируемым явлениям, обосновывать взаимосвязь философского и любых других видов знания.

2. Устный экзамен

Устный экзамен проводится в устной форме, по перечню вопросов, составленных в соответствии с профильными программами-минимум кандидатского экзамена по соответствующим специальностям, и утвержденных директором ИФП НГУ.

Сдающему экзамен выдается 2 (два) билета.

Билет 1 содержит **три** вопроса из утвержденного перечня вопросов, составленных в соответствии с профильными программами-минимум кандидатского экзамена (вопросы основной части экзамена по специальности).

Билет 2 содержит **два** вопроса из утвержденного перечня вопросов, отвечающих индивидуальному плану подготовки аспиранта и дополнительной программе подготовки к кандидатскому экзамену (вопросы дополнительной части экзамена по специальности).

Время, отводимое на подготовку каждого билета – 50 мин (академический час с перерывом).

В протокол проведения кандидатского экзамена могут быть занесены отдельные мнения членов комиссии по содержанию ответа аспиранта на вопросы билета, дополнительные вопросы, заданные членами комиссии устно. Допускается выдача аспиранту дополнительного вопроса из списка дополнительной программы подготовки к кандидатскому экзамену.

2.1. Перечень вопросов, составленных в соответствии с профильными программами-минимум кандидатского экзамена

2.1.1. Перечень вопросов по специальности 5.7.1 «Онтология и теория познания»

1. Предмет философии: понятие метафизики и внутренняя дифференциация философского знания
2. Понятие мировоззрения. Мировоззренческие функции философии
3. Философия как рационально-теоретическое знание
4. Особенности философской коммуникации
5. Изменение образа философии и стратегий философствования в современной культуре
6. Модели теоретического освоения философской предметности
7. Понятие онтологии и ее место в структуре философии
8. Традиция разделения теоретической и практической философии
9. Способы постановки вопросов о бытии. Уровни и типы бытия
10. Понятие субстанции в онтологических системах
11. Разновидности построения материалистической онтологии
12. Разновидности идеалистического субстанционализма в истории философии
13. Креационистские варианты онтологии
14. Персоналистский субстанциализм
15. Кризис онтологизма и антисубстанционалистские модели философии
16. Иерархические модели онтологии
17. Проблема типологизации онтологических моделей
18. Проблема движения в истории философии
19. Развитие и диалектика
20. Процессы самоорганизации в открытых нелинейных системах
21. Современные взгляды на эволюцию человека, общества и Вселенной

22. Понятие «культурных машин». Структура «символического пространства»
23. Феномен жизни и ее место во Вселенной
24. Основные типы и формы детерминации
25. Закономерность и случайность
26. Свобода и необходимость
27. Объективные и субъективные аспекты понимания пространства и времени
28. Проблема направленности времени
29. Единство и многообразие мира
30. Соотношение гносеологии и онтологии
31. Основные гносеологические программы и стратегии
32. Понятия знания и обоснования
33. Познаваемость мира
34. Эволюция самоописаний познающего субъекта. «Я» и Другой
35. Дилемма «чувственное–рациональное». Проблема «первичных» и «вторичных» качеств
36. Проблема получения и обоснования нового знания
37. Теоретический и практический разум
38. Типология вненаучных форм познания и их регулятивы
39. Идеалы, нормы, стандарты и критерии рациональности
40. Сущность творчества. Экзистенциальные детерминанты познавательной активности
41. Социокультурные детерминанты познания
42. Концепции истины
43. Способы концептуализации сознания. Структура сознания
44. Проблема генезиса сознания. Уровни сознания
45. Проблема идеального
46. Проблема концептуализации мышления. Рефлексия
47. Язык как объект гносеологии
48. Знак, значение и смысл
49. Сущность методологии и методологической деятельности
50. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический уровни философской методологии
51. Методологические регулятивы философии как принципы познания
52. Диалектическая методология. Программа материалистической диалектики
53. Феноменологическая методология
54. Герменевтическая модель методологии
55. Логико-аналитическая методология
56. Соотношение онтологии, гносеологии и аксиологии как частей метафизики. Ценностное сознание
57. Природа ценностей и их иерархия
58. Уровни аксиологической рефлексии. Познавательное и ценностное
59. Культура как система ценностей
60. Аксиосфера культуры и прогресс человеческой цивилизации. Ценностный фундамент 21 века

2.1.2. Перечень вопросов по специальности 5.7.2 «История философии»

1. История философии, ее предмет и задачи
2. История философии как история решения философских проблем
3. Проблема метода в истории философии

4. Специфика историко-философской рефлексии
5. Философия древнего мира
6. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе
7. Философия в Древней Индии
8. Философия в Древнем Китае
9. Конфуцианские школы
10. Философия даосизма
11. Мифопоэтические предпосылки античной философии
12. Древнегреческая философия
13. Философия классического периода
14. Платон
15. Аристотель
16. Философия в эпоху эллинизма
17. Философия средних веков в странах Востока и Европы
18. Философия патристики
19. Классическая арабо-мусульманская философия
20. Европейская средневековая философия
21. Философия эпохи возрождения
22. Ренессанс и «реальная политика»
23. Новое время и возникновение естествознания
24. Нововременная философия в Европе
25. Рационализм и эмпиризм в философии XVII – начала XVIII вв.
26. Декарт
27. Беркли – внутренняя критика эмпиризма
28. Юм – эмпиризм как критика
29. Философия французского просвещения
30. Гоббс – индивид и самосохранение
31. Человек между сомнением и верой (Декарт, Паскаль, Вико)
32. Спиноза – субстанция и атрибуты
33. Локк – просвещение и равенство
34. Лейбниц – монады и предустановленная гармония
35. Философия конца XVIII – XIX вв.
36. Либерализм и утилитеризм
37. Классическая немецкая философия
38. Кант
39. Становление гуманитарных наук
40. Гегель – история и диалектика
41. Опыт преодолении немецкой философской классики (XIX в.)
42. Маркс – исторический материализм
43. Кьеркегор – существование и ирония
44. Ницше и прагматизм
45. Русская философия XIX-XX вв.
46. Соловьев – крупнейший русский философ XIX в.
47. Русский религиозный экзистенциализм
48. Современная западная философия
49. Логический позитивизм
50. Витгенштейн – философия как практика
51. Феноменология
52. Экзистенциализм

53. Де Бовуар – идентичность и признание
54. Постколониальный проект
55. Ролз – справедливость и права человека
56. Хайдеггер и поэтическое
57. Гадамер и герменевтическая традиция
58. Деррида и Фуко – деконструкция и критика
59. Хабермас и аргументация
60. Проект мета-метафизики

2.1.3. Перечень вопросов по специальности 5.7.6 «Философия науки и техники»

1. Наука как вид духовной деятельности
2. Исторические предпосылки формирования научного знания
3. Архаическая наука, ее специфика и формы организации
4. Зарождение научно-теоретического способа мышления и социокультурные основания этого процесса
5. Наука и техника эпохи эллинизма как высший этап в развитии естественнонаучной традиции мышления в античности
6. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки
7. Становление науки Нового времени: от Коперника до Ньютона
8. Понятие классической науки (классического идеала научного знания)
9. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде нового метода научного познания
10. Г. Галилей как основатель эмпирического естествознания
11. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки
12. Развитие научного знания в 18 и 19 веках персоналии и основные достижения
13. «Кризис» в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века
14. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке
15. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации
16. Мировоззрение сциентизма и его разновидности социологический, культурологический и методологический сциентизм
17. Технологический детерминизм как современная форма социологического сциентизма
18. Наука и другие формы духовного освоения мира человеком, их общие основания и различия
19. Объективность и социокультурная обусловленность научного знания
20. Автономия науки в сциентистской интерпретации
21. Антисциентизм как социокультурная ориентация, ее истоки и основания
22. Природа научного знания и его основные характеристики
23. Идеалы и критерии научности знания
24. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях.
25. Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории научного мышления
26. Эмпиризм и физический идеал научного знания
27. Верифицируемость как критерий научности знания
28. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания К. Поппера и его гносеологические основания
29. Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания

30. Гуманитарный идеал научного знания
31. Структура научного знания и его основные элементы
32. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции
33. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции
34. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования.
35. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном цикле
36. Достоверность фактуального знания. Типология фактов
37. Понятие научного закона: проблема природы необходимости
38. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий
39. Семантическая и эмпирическая интерпретация значения теоретических терминов
40. Принципы соответствия и дополнительности и их роль в оценке теоретического знания
41. Феноменалистическая, инструменталистская, конвенционалистская и реалистическая концепции природы теоретического знания
42. Дедуктивно-номологическая модель объяснения, ее структура, основные компоненты и проблемы
43. Цели и задачи методологического анализа научного исследования
44. Методологические принципы научной интерпретации
45. Наблюдение как метод эмпирического познания
46. Структура научного эксперимента
47. Современные концепции развития науки
48. Истина и проблема научной рациональности
49. Природа и структура научных дискуссий
50. Позитивистская философия науки
51. Постпозитивистская философия науки
52. Концепция научного знания в феноменологии
53. Понятие самореферентной и аутопойетической системы
54. Методологическая доктрина структурализма
55. Нормы и ценности научного сообщества
56. Этика науки и ответственность ученого
57. Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность
58. Институциональная и когнитивная дифференциация сфер науки и техники и формирование технической ориентации в науке (XVII – XVIII вв.)
59. Антропологический подход: техника как органопроекция (Э. Капп, А. Гелен)
60. Экзистенциалистский анализ техники (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет) и проектирования (П. Энгельмейер, Ф. Дессауэр)

2.1.4. Перечень вопросов по специальности 5.7.7 «Социальная и политическая философия»

1. Статус и положение социальной философии среди других философских дисциплин и социальных наук. Предмет и структура социальной философии. Соотношение базовых разделов социальной философии, философии истории и частных социально-философских дисциплин (философии политики, философии хозяйства, философии права и др.).

2. Проблема метода в социальном познании (философском и научном). Содержание и основные этапы «Спора о методе». «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления.

3. Основные этапы развития социально-философской мысли в европейской традиции. Главные мыслители и их основные идеи каждого этапа (Античность, Средневековье, Новое

время (XVI-XVII вв.), Просвещение, XIX век и XX век (отдельно).

4. Социальная философия в современном мире - основные проблемы и концепции.

5. Сущность и существование социальной реальности как проблема социальной философии. Эссенциализм и антиэссенциализм. Концепция трех миров по К. Попперу. Четырехчастная структура социальной онтологии: различия и взаимосвязи материального мира, социосферы, психосферы и культуросферы.

6. Современные концепции человеческого поведения, «социального действия», деятельности, практик, взаимодействий, ритуалов как основ общественной жизни людей.

7. Проблемы субъекта, субъективности, роли сознания, структуры «Я». Проблемы объекта, отношений между субъектом и объектом в трактовке современных философских направлений.

8. Потребности, интересы, заботы и цели действующего и познающего субъекта. Связи забот, обеспечивающих структур, издержек и напряжений в функциональной модели социальной динамики.

9. Проблемы современной философии сознания. Социально-философские аспекты этой проблематики. Сознательное и бессознательное в деятельности людей. Феномен свободы воли, проблема моральной и юридической ответственности. Общественное и массовое сознание.

10. Соотношение целей и средств, целей, мотивов, интересов и ценностей в социальном поведении.

11. Движущие силы (драйверы) происхождения человека. Современные парадигмы происхождения языка и сознания. Роль социальных взаимодействий в антропогенезе.

12. Культура как процессы трансляции и циркуляции образцов. Основные процессы циркуляции. Типы и модусы образцов. Связь между культурными образцами, психическими установками и социальными отношениями. Роль образцов в процессах мышления, чувствования и поведения людей. Понимание феномена контркультуры в этих понятиях.

13. Закономерное, свободное и случайное в человеческом поведении. Управление, принуждение и солидарность в процессах социокультурного изменения. Типы движущих причин (детерминантов) в социальных процессах.

14. Социальное пространство. Зоны, границы, правила доступа, связь с институтами и социальной стратификацией. Структуры социального времени. Пространственные и временные аспекты социокультурных процессов функционирования и развития.

15. Понятие организации и основные концепции организационного поведения. Типы организационного контроля. Формы административного контроля труда подчиненных.

16. Основные понятия «социальной статики». Типы режимов. Социальные, ментальные и техноприродные порядки. Социальные и временные масштабы. Иерархии, сети и рынки.

17. Общественное воспроизводство отношений, институтов, ментальностей. Основные формы и механизмы. Способы социализации и инкультурации.

18. Основные сферы материального и духовного производства. Исторические формы взаимодействия, связь с социальными институтами и организациями.

19. Современные представления в философии, социальных науках и истории о законах и закономерностях в социальной реальности и социальной эволюции.

20. Понятие и типы социального управления. Власть, политика, государство. Внешние и внутренние факторы изменений систем социального управления.

21. Структурные элементы социальных институтов и их взаимосвязи. Позиции, типы отношений, типы правил, ожидания, полномочия, доступы. Внешние и внутренние функции институтов. Примеры.

22. Определения государства по М.Веберу и Р.Карнейро. Определение и признаки гражданского общества по Гегелю и в современных трактовках. Социальное государство, его определение, достоинства и недостатки.

23. Образование как социокультурный феномен. Основные акторы этого социального института. Их интересы, возможности наблюдения и вмешательства в образовательные процессы.

24. Социальные трансформации в современном мире. Соотношение эволюционных и революционных изменений. Основные векторы тренды трансформаций. Общее в трендах подъема, расцвета и общее в трендах кризиса, упадка, распада. Причины социальной стагнации.

25. Религия и религиозность как социальные феномены. Специфические признаки религии в аспектах когнитивности, эмоций, практик, социальных структур, охвата, межпоколенной преемственности. Отличия религии от мифа, магии, философии и науки.

26. Труд, материальное и духовное производство как предметы социального познания: социологии, антропологии, философии хозяйства, философии техники.

27. Понятие и проблема отчуждения. Концепции отчуждения у Руссо, Фихте, Гегеля, Фейербаха, Маркса.

28. Социальные отношения, их основные типы. Концептуальная связь между отношениями, взаимодействиями, совместными практиками и институтами.

29. Стратификация социальных групп. Основные аспекты стратификации. Сословия, классы, страты.

30. Солидарность и конфликт как социальные феномены. Их взаимосвязь. Причины межличностных, межэтнических, социально-политических и межгосударственных конфликтов. Насильственные и мирные способы разрешения конфликтов. Роль морали и права.

31. Движущие силы (драйверы) и механизмы социокультурных изменений. Концепции географического детерминизм, экономцентризм, политоцентризма, культуроцентризма.

32. Процессы, механизмы и тренды социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории. Причины социальных революций.

33. Основные проблемы и разделы философии истории. Историческая динамика. Соотношение «событий», «активности акторов» (agency) и «структур». Способы и модели структурирования истории. Ход истории. Смысл истории.

34. Методологические проблемы, цели и принципы исторического познания в контексте «Спора о методе».

35. Этничность, основные маркеры этничности, раса, этнос и этногенез, нация.

36. Соотношение цивилизационной, формационной, миросистемной и геополитической парадигм.

37. Власть и собственность, их менявшиеся взаимосвязи в истории. Этапы и драйверы политической эволюции и эволюции хозяйства. Типы и особенности государственного управления в XXI веке.

38. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.

39. Природа человека: универсальное, разнообразное и исторически изменчивое. Социальное в человеке. Понятие «общество». Понятие и типы человеческой личности.

40. Глобализация как социальное явление и процесс, глобальные проблемы современной цивилизации. Современный гуманизм.

41. Основные векторы и мегатенденции развития современного человечества. Методы анализа причин, определяющих ход и исход событий.

42. Историческая динамика России. Природа цикличности. Перспективы политического, экономического и культурного развития России в XXI веке.

43. Проблемы и риски развития информационных технологий, сбора, хранения и использования «больших данных». Перспективы постинформационного общества.

44. Проблемы и риски развития искусственного интеллекта и цифровизации. Трансгуманизм и постгуманизм.

45. Социальные знания. Социальные науки и власть. Проблема ангажированности. Возможности и границы влияния ученых и философов на социальные изменения.

46. Соотношение познания и практики. Природа запретов и ограничений на исследования в сферах генетики человека, искусственного интеллекта, болезнетворных организмов. Соответствующие моральные, философско-правовые и политичиеские проблемы.

47. Влияние типов медиа и массовых коммуникаций на социальные процессы. Эффекты появления письменности, книгопечатания, газет и журналов, телеграфа, радио, телевидения, Интернета, социальных сетей и блогерства.

48. Линии модернизации: бюрократизация, секуляризация, капиталистическая индустриализация, демократизация, авангардизм в культурном творчестве. Предмодерн. Ранний и классический модерн. Понятие и проблема реальности постмодерна в обществе, философии, литературе и искусстве.

49. Разные типы обществ и способы их взаимодействия с природным окружением. Этапы развития экологического сознания. Техносфера и ноосфера.

50. Основные проблемы и подходы политической философии. Метатеоретические исследования политики.

51. Определение политики. Власть, принуждение, насилие, авторитет. Типы политической борьбы в обществе. Типы политического управления. Рациональность политических решений и действий. Понятие и проблема иррациональных начал в политике.

52. Теоретические модели политического развития, изменений, модернизации, транзита, прогресса и регресса в политике.

53. Хронополитика и неоднородность исторического времени. Геополитика и роль конфигурации географического пространства в международных отношениях.

54. Понятие легитимности. Типы легитимности по М.Веберу. Популярная, авторитетная, бюрократическая, силовая и международная легитимность. Связь легитимности с политическими ценностями, принципами и идеалами.

55. Соотношение целей и средств в политике, взаимодействие политики и морали, политики и права, политики и экономики, политики и культуры, политики и религии.

56. Человек как объект и субъект в политике. Возможности и границы влияния на политику индивидов, групп, движений, партий, классов. Разные типы отношений интеллектуалов и власти в разных политических режимах.

57. Политическая свобода. Свобода слова, собраний и печати. Причины нарушений этих принципов и способы защиты свобод в обществах и политических системах разного типа.

58. Трактовки власти и государства в политической философии марксизма, либерализма, либертарианства, республиканизма, социал-демократии, консерватизма, национализма.

59. Теории политической динамики в основных социально-философских парадигмах: марксизм, социал-дарвинизм, теория модернизации, цивилизационный подход, миросистемный анализ, неовеберианство,

60. Типы политического сознания. Основные политические идеологии. Каналы, механизмы и роль политических коммуникаций.

61. Типы политических элит. Условия солидарности элит и межэлитных конфликтов. Раскол элит. Политическая альтернатива. Значение лидерства, идей и организации для раскола элит. Роль раскола элит в революциях.

62. Информация и власть. Способы получения и использования социальной информации правящими группами в государстве. Информационные каналы, их пропускная способность и причины блокирования. Развитие и нарушения каналов обратной связи в государственном управлении. Виртуальное пространство как мир относительно автономных образов. Политические субъекты, структуры, стратегии, использующие возможности виртуального пространства.

63. Основные научные школы и направления мировой и отечественной политической философии.

2.2. Критерии оценки ответа на устном экзамене

Программа кандидатского экзамена по специальности отвечает принятой практике оценки подготовки аспиранта. Основным критерием оценки знаний является владение материалом на уровне, достаточном для ведения самостоятельной научной деятельности по критериям, указанным в утвержденном «Плане научной деятельности» аспиранта.

При ответе на вопросы билетов особое внимание уделяется перечисленным знаниям и умениям:

• Знание фактического материала по вопросу;

• Знание историографии вопроса;

• Умение апеллировать к документам по данной проблематике;

• Умение излагать информацию в устной форме;

• Умение увязать теоретические и эмпирические аспекты ответа;

• Умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;

• Умение делать выводы.

Оценка «отлично» ставится за ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия содержания темы; владение терминологическим аппаратом; системно использовать знания на практике, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающие прочные знания основных тем, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умением давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается две/три неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных тем, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

В случае возникновения разногласий в оценивании ответа членами комиссии, принимающей кандидатский экзамен, проводится открытое голосование, при этом голос заместителя председателя комиссии считается за два голоса.

3. Методические указания по подготовке к ответам на вопросы

При предварительной подготовке к экзамену следует:

• в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной научной монографической российской и зарубежной литературы

• обратить внимание на то, что другим важным направлением подготовки к экзамену является работа с периодическими изданиями (российскими и зарубежными);

• обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

При подготовке к ответу на вопрос в билете следует:

• осмыслить содержание экзаменационного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;

• разработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному и логичному освещению;

• обратить внимание на логическое обоснование ответа на поставленный вопрос, основанное на знании фактов, событий, процессов в их хронологической последовательности;

• определить, на какие работы российских и зарубежных исследователей необходимо сослаться при ответе на данный вопрос;

• найти (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации;

• использовать все возможные материалы для подготовки ответа, не ограничиваясь курсами лекций и учебными пособиями, привлекать справочную, монографическую и научную литературу;

• продумать структуру ответа и разработать на ее основе краткий план-конспект ответа, включающий основные необходимые для этого сведения, обратив внимание на использование ключевых слов.

4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для сдающих кандидатский экзамен из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья экзамен проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при прохождении вступительных испытаний;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспиранту необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

– пользование техническими средствами, необходимыми аспиранту с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория, в которой проходит кандидатский экзамен, должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей аспиранта с ограниченными возможностями здоровья НГУ обеспечивает выполнение соответствующих требований при проведении кандидатского экзамена по специальности. Например, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (предоставляет университет), при необходимости аспиранту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию кандидатский экзамен по специальности может проводятся в письменной форме.

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Общий список рекомендованной литературы для подготовки к кандидатскому экзамену

Перечни основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к кандидатскому экзамену по соответствующей специальности, отвечают спискам, указанным в профильных программах-минимум кандидатского экзамена по соответствующим специальностям, утвержденных Министерством образования и науки РФ, приказ № 274 от 8 октября 2007 г.

5.2. Рекомендации по перечню списка дополнительной литературы для подготовки к кандидатскому экзамену

Аспирант вправе самостоятельно определять программу подготовки к кандидатскому экзамену, выбор наиболее предпочтительных научных работ и иных учебно-методических источников, на которые он будет опираться и опирается в соответствии с его индивидуальным планом подготовки.

• Отдельного перечня дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к ответу на вопросы по специальности 5.7.1 «Онтология и теория познания» не предусмотрено.

• Отдельного перечня дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к ответу на вопросы по специальности 5.7.2 «История философии» не предусмотрено.

• Отдельного перечня дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к ответу на вопросы по специальности 5.7.6 «Философия науки и техники» не предусмотрено.

• Отдельного перечня дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к ответу на вопросы по специальности 5.7.7 «Социальная и политическая философия» не предусмотрено.

6. Пример оформления дополнительной программы подготовки к кандидатскому экзамену

Дополнительная программа для сдачи кандидатского экзамена
по направлению ...
специальность ...
ФИО
тема диссертации: «...»

вопросы (не менее 12)

Литература

источники (не менее 10). Перечень источников непосредственно отвечает индивидуальному плану аспиранта и конкретному проекту исследования, которым занимается аспирант. Не рекомендуется включать в перечень статьи и учебную литературу, только если они не имеют большого интеллектуального значения для развития знаний в данной области или сами не служат предметом исследования аспиранта.

Научный руководитель подпись ФИО